

Принято
на Педагогическом совете
протокол № 4
от « 26 » 09 2019г.



**Адаптированная основная общеобразовательная
программа начального общего образования
обучающихся с нарушениями опорно-
двигательного аппарата областного
государственного казенного коррекционного
общеобразовательного учреждения
«Родниковская коррекционная школа - интернат»
вариант 6.4.**

г. Родники
2019г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью и ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы	11
1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью и ТМНР планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы	22
2. Содержательный раздел	24
2.1. Программа формирования базовых учебных действий	24
2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	25
2.3. Программа нравственного развития (воспитания)	40
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	46
2.5. Программа коррекционной работы	62
2.6. Программа внеурочной деятельности	94
3. Организационный раздел	95
3.1. Учебный план	95
3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (в умеренной, тяжелой или глубокой степени; с тяжелыми и множественными нарушениями развития)	104

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов основываются на индивидуальных возможностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающегося с ТМНР.

Обучающийся с умственной отсталостью (в умеренной, тяжелой или глубокой степени; с тяжелыми и множественными нарушениями развития), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 6.3.) либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 6.4. АООП, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную образовательную программу (СИОП), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) начального общего образования (далее НОО) для обучающихся с НОДА – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО для обучающихся с НОДА самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным

государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с НОДА на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- Устав образовательной организации.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА состоит из двух частей¹:

- обязательной части,
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

¹Статья 11, часть 3.1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС начального общего образования для обучающихся с НОДА.

В структуре адаптированной программы представлены:

1. Пояснительная записка, в которой раскрыты: цель и задачи ОП, срок освоения АООП и АОП, психолого-педагогическая характеристика обучающихся (требования к развитию обучающихся).

2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированных образовательных программ начального общего образования.

3. Содержание образования:

- Учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса (Примерный календарный учебный график).

- Рабочие программы учебных предметов.

- Программа духовно-нравственного развития.

- Программы коррекционных курсов.

- Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА на ступени начального общего образования.

- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

- Программа внеурочной деятельности.

4. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

5. Условия реализации ООП:

- кадровые условия,

- финансово-экономические условия,

- материально-технические условия.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающимися с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и

предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА положены следующие принципы:- принципы государственной политики РФ в области образования² (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

² Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика АООП НОО

Для таких обучающихся характерно сочетание нарушений интеллектуального развития с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР (вариант 6.4.) включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

АООП реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативно-правовыми документами.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР

Дети имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой. Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности. Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения в соответствии с потенциальными возможностями;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для этого: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется как через образовательные условия, так и через содержательное и смысловое наполнение учебного материала. Усиление практической направленности обучения с индивидуальной дифференцированностью требований в соответствии с особенностями усвоения учебного материала обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития. Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью и ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ применительно к варианту 6.4. адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4. как **возможные** (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностям обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения

учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Возможные личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы заносятся в СИОП и должны отражать:

1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;

2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможный уровень усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в начальной школе:

ОБЩЕНИЕ И ЧТЕНИЕ

Речь и альтернативное чтение.

Общение

Овладение доступными средствами коммуникации и общения— вербальными и невербальными.

Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Потребность в коммуникации.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения

Использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом.

Использование доступных жестов для передачи сообщений;

Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

Общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Развитие предпосылок к чтению:

Узнавание и различение напечатанных букв, слогов, простых слов и предложений.

ПИСЬМО

Ориентировка в тетради. Умение находить рабочую строку.

Умение обводить и писать самостоятельно прямые короткие и длинные линии с закруглениями и без них, овалы и полуовалы, петли.

Умение обводить и/или писать самостоятельно элементы букв и буквы русского алфавита.

Умение обводить и/или писать самостоятельно слоги, слова, короткие предложения.

МАТЕМАТИКА

Математические представления

Элементарные математические представления о форме, величине;

количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 20-ти.

Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.

Умение определять длину, вес, пользуясь мерками и измерительными приборами.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

Растительный мир.

Представление о растениях. Умение различать травянистые растения и деревья.

Представление о фруктах и овощах. Умение различать некоторые фрукты и овощи. Представление о ягодах и грибах. Умение отвечать на вопросы по теме урока.

Умение назвать тот или иной объект природного мира.

Участие в беседе по теме урока.

Представление о растениях. Уход под руководством учителя за комнатными растениями.

Животный мир.

Узнавать и называть домашних и диких животных. Умение различать домашних и диких животных.

Умение отвечать на вопросы по теме урока.

Умение назвать тот или иной объект животного мира.

Представление о птице. Различение домашних и диких птиц.

Умение различать и называть перелетных и зимующих птиц.

Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь).

Представление о рыбе. Узнавание и различение речных и морских рыб по картинке. Называние особенностей рыб.

Знать названия насекомых. Различать жука, бабочку, стрекозу, муравья, кузнечика, муху, комара, пчелу, таракана).

Объекты природы.

Иметь представление о почве, о воде, огне, воздухе. Участвовать в беседе о значении объектов неживой природы для жизни человека.

Иметь представление о земле и небе, реке, водоёме, лесе, луге.

Умение узнавать и называть вышеперечисленные объекты природы.

Временные представления.

Различать части суток. Иметь представление о неделе, годе.

Различать времена года. Составлять простейшие предложения о временах года. Наблюдать сезонные явления в природе.

Участвовать в беседе о погоде текущего дня.

Иметь представления о деятельности человека в разное время года, в разную погоду.

ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой).

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Представления о собственном теле.

Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Представления о мире, созданном руками человека

Интерес к объектам, изготовленным руками человека.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.

Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

Умение находить друзей на основе личностных симпатий.

Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.

Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе.

Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

Представления об обязанностях и правах ребенка.

Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, гражданина и др.

Формирование представления о России. Представление о государственной символике. Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

САМООБСЛУЖИВАНИЕ

Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться, принимать пищу и пить, ходить в туалет и выполнять гигиенические процедуры.

Умение сообщать о своих потребностях.

Умение следить за своим внешним видом.

МУЗЫКА

Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении.

Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

Умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Уметь различать материалы и инструменты для рисования. Рисование карандашом.

Уметь соблюдать последовательность действий при работе с красками (опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.).

Умение составлять с помощью учителя простейшие узоры в полосе, квадрате, круге ит.д.

Уметь различать цвета, по возможности красиво их сочетать, орнаменты в определенной последовательности.

ПРЕДМЕТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Овладеть элементарными действиями самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. Уметь выполнять простые действия с предметами и материалами по алгоритму. Уметь выполнять посильные дела дома и в школе, выполнять доступные бытовые поручения совместно со взрослыми. Уметь взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения.

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела:

сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);

Освоение двигательных навыков, координации движений,

Умение радоваться достижениям (выше прыгнул, быстрее пробежал и др.) в процессе выполнения физических упражнений.

Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью,

самостоятельностью и независимостью

Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой:

усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений

1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью и ТМНР планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы

Система оценки результатов должна включать целостную характеристику выполнения обучающимся СИОП, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования, что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

- особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;
- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);

- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью детей;
- способы выявления умений и представлений обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым);
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с взрослым).
- выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития.
- выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки СИОП, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Оценка должна отражать степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решении конкретных жизненных задач, сформулированных в СИОП. Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции и т.д.) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач.

Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в СИОП обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить **динамику развития его жизненной компетенции.**

Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающегося используется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Экспертная группа объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения ребёнка и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата вариант 6.4. и включает задачи:

Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);
- выполнение инструкции учителя;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнение действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,

- с заданными качественными параметрами.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит в ходе урочной деятельности и на специально организованных занятиях в рамках коррекционных курсов.

2.2 Программа учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Язык и речевая практика

Общение и чтение

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом и др.

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.)

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.

- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

- Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий

- Чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Письмо

- Умение при возможности писать буквы, слоги, слова
- Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (по физическим возможностям ребенка).

- Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Математика.

Математические представления

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

- Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме,

величине.

- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, большой – маленький и т.д.).

- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

- Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.

- Умение обозначать арифметические действия знаками.

- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.

- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Искусство

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.

- Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

- Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.
- Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

Музыка.

1) Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

- Умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения.
 - Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
 - Получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- 2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.
- Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
 - Умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Естествознание

Развитие речи и окружающий природный мир

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
 - Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых).
 - Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
- Интерес к объектам живой природы.
 - Расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.).
 - Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным,

ухаживать за ними.

- Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Человек

Жизнедеятельность человека

-Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

- Представления о собственном теле.
 - Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
 - Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
 - Отнесение себя к определенному полу.
 - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
 - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.
 - Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- Представления о мире, созданном руками человека
- Интерес к объектам, изготовленным руками человека.
 - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
 - Умение соблюдать элементарные правила безопасности в

повседневной жизнедеятельности.

-Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.

- Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

-Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу ребенка.

-Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

- Умение находить друзей на основе личностных симпатий.

- Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.

- Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.

-Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

- Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать

участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе.

- Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

- Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, гражданина и др.

- Формирование представления о России.

- Представление о государственной символике.

- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

- Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями.

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Самообслуживание

1) Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и питье и других гигиенических процедурах.

- Умение сообщать о своих потребностях.

- Умение следить за своим внешним видом.

Адаптивная физкультура

1) восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);

- освоение двигательных навыков, координации движений,

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью

- Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

Технологии

Предметные действия.

1) Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

- Интерес к предметному рукотворному миру;

- умение выполнять простые действия с предметами и материалами;

- умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций и др.);

- умение следовать алгоритму / расписанию при выполнении

предметных действий.

- Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе:

- ✓ Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми.

- ✓ Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Программы коррекционных – развивающих курсов

Сенсорное развитие.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который накапливается в процессе восприятия различных ощущений. Дети с ТМНР наиболее чувствительными к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к

сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

Содержание коррекционного курса.

Зрительное восприятие. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

Слуховое восприятие. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

Кинестетическое восприятие. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий,

шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

Восприятие запаха. Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.

Восприятие вкуса. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Предметно-практические действия

Вследствие органического поражения ЦНС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы

элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Содержание коррекционного курса.

Действия с материалами. Сминание материала. Разрывание материала. Размазывание материала. Разминание материала. Пересыпание материалов. Переливание материалов. Наматывание материала.

Действия с предметами. Захват, удержание, отпускание предмета. Встряхивание предмета. Толкание предмета. Вращение предмета. Нажимание на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимание предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимание предметов. Складывание предметов. Переключивание предметов. Вставление предметов. Нанизывание предметов.

Двигательное развитие

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью данного коррекционного курса.

Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях, проводимых инструкторами лечебной

физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Содержание коррекционного курса.

поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов);

мотивация двигательной активности;

поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;

обучение переходу из одной позы в другую;

освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);

формирование функциональных двигательных навыков, которые ребенок в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;

развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;

формирование ориентировки в пространстве;

обогащение сенсомоторного опыта.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры («Пони», «Мотомед» и др.), подъемники и др.

Альтернативная коммуникация.

Общение – это неотъемлемая составляющая жизни человека. Каждый человек занимает в обществе определенное место и всегда находится в каких-либо отношениях с другими окружающими людьми. Для ребенка с ТМНР обучение общению представляет большую значимость. Его учат выражать свои желания, нужды, просить о помощи, реагировать на слова говорящих с ним людей. Эта способность является тем средством, с помощью которого он адаптируется в окружающем мире и учится жить в нем. Ребенок с ТМНР, не

владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение ребенка использованию альтернативных средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия).

Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету «Общение». Приоритетной задачей коррекционного курса является обучение детей альтернативной коммуникации как средству, а в рамках предмета «Общение» происходит обучение детей умению пользоваться этим средством.

Техническое оснащение курса включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные тетради, записывающие устройства (например: Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), а также компьютерные программы (например: PicTop) и синтезирующие речь устройства (например: Apple iPad и программа «Общение» и др.).

Содержание коррекционного курса.

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.

Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.

Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.

Освоение технических коммуникативных устройств, например, записывающих устройств: Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др., а также компьютерных устройств, синтезирующих речь, например, Apple iPad (программа «Общение» и др.).

Коррекционно-развивающие занятия

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

на реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР не предусмотренных содержанием программ по учебным предметам;

на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;

на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Возможности усвоения программного материала у разных детей с ТМНР определяют объем и содержание необходимой помощи каждому обучающемуся. Учитывая особенности психофизического развития и индивидуальные возможности конкретного обучающегося, образовательная организация может расширить содержание включенного в СИОП учебного предмета дополнительными задачами.

2.3. Программа нравственного развития (воспитания)

Программа нравственного развития (воспитания) обучающихся с ТМНР направлена на обеспечение их нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу этой Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа обеспечивает:

- организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Задачи нравственного развития обучающихся с ТМНР в области формирования личностной культуры:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании обучающегося поступать «хорошо»;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование причастности к коллективным делам;
- развитие навыков коммуникации с педагогами, сверстниками, родителями, старшеклассниками;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.

В области формирования семейной культуры:

- формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни:

- уважение к труду;
- первоначальные навыки коллективной работы;
- бережное отношение к результатам своего труда;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

-представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
-представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения друг к другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, будет эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то,

что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности. Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком.

Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям. Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом и являющиеся носителями гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения. Любому ребенку, а с нарушением интеллекта особенно, трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых. Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог

должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: оздоровительные лагеря, проекты, экскурсии, праздники, походы и др.

Основные способы педагогического воздействия на обучающихся:

1. Приучение: обучающимся дается определенный образец поведения. Следует не только показать, но и проконтролировать точность выполнения того или иного правила.
2. Упражнение: многократное повторение того или иного действия.
3. Воспитывающие ситуации: создаются условия, в которых обучающийся оказывается перед выбором.
4. Поощрение: проводится различными способами, активизирует обучающихся, к выбору правильного поведенческого шага.
5. Пример для подражания: является своеобразным наглядным образом. Им могут быть педагог, члены семьи, герои сказок, рассказов, кино.
6. Разнообразие словесных методов, что помогает более осознанному изучению поведенческих правил.
7. Разъяснение: необходимо не только показать, но и разъяснить, как и почему следует поступать в той или иной ситуации.
8. Беседа: помогает выяснить уровень знания обучающимися норм и правил поведения. Знание возможностей обучающихся, для ведения беседы, их взглядов, убеждений и привычек поможет педагогу правильно ее построить.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

По каждому из заявленных направлений нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов

- опыт социальной коммуникации;
- формирование представления о Родине, о своем крае;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи, своего образовательного учреждения, бережное отношение к ним.
- ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

В результате реализации программы нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение:

- воспитательных результатов — тех нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности ;
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата.

2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры здорового, безопасного и здорового образа жизни обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной и тяжелой умственной отсталостью – это

комплексная программа формирования знаний, правил поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья, экологической культуры воспитанника.

Программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Наиболее эффективным путём формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в школе, знать способы и организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития. Исходя из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий соответствующей организации всей жизни школы, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации воспитательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым;
- умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями;
- потребность содержать тело, одежду в чистоте, следить за своим внешним видом;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- развитие потребности в занятиях адаптивной физической культурой;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Принципы, которые легли в основу создания программы:

1. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей детей с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривает поддержку всех обучающихся с использованием разного по трудности и объему предметного содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым из них.

2. Учет возрастных особенностей обучающихся.

3. Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессобразующих

факторов воспитательного процесса. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.

4. Построение воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной и тяжелой умственной отсталостью младшего школьного возраста. Прежде всего, имеется в виду принятие и выполнение действий совместно с педагогом.

5. Рациональная организация двигательной активности. Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться адаптации ребенка к условиям школы.

6. Обеспечение адекватного восстановления сил. Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, необходимы для предотвращения переутомления детей.

Наиболее эффективным путём ознакомления с основами здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) работа, способствующая правильной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Используя положительные примеры из окружающего мира, личного примера родителей и педагогов.

Проблема организации помощи ребенку с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в сохранении, укреплении и формировании здоровья весьма актуальна. Решить

проблему здоровья в рамках воспитательного процесса может созданная система физкультурно-оздоровительной деятельности школы-интерната.

Актуальность программы по созданию системы физкультурно-оздоровительной деятельности в школе заключается, прежде всего, в том, что она ориентирована на решение таких значимых проблем, устранение которых в сумме может дать максимально возможный положительный эффект оздоровления обучающихся.

Цель программы – обеспечить системный подход к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей воспитанию привычек обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья младших школьников.

Задачи программы:

- Формировать знания (с учётом принципа информационной безопасности) о факторах, отрицательно влияющих на здоровье (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики).
- обучать элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- Формировать знания о простых способах оказания и поиска помощи и безопасном поведении в типичных ситуациях.
- Формировать навыки выполнения правил личной гигиены.
- Формировать знания о правильном (здоровом) питании, о пользе полезных продуктов.
- Формировать навыки обращения к врачу при появлении признаков недомогания.

Дидактические принципы:

- принцип деятельности исключает пассивное восприятие учебного содержания, утомляющее детей, и обеспечивает включение каждого ребёнка в познавательную деятельность;
- принципы непрерывности и целостности создают механизм устранения «разрывов» в организации воспитательного процесса и приведения его

содержания в соответствии с функциональными и возрастными особенностями детей;

- принцип минимакса обеспечивает для каждого ребёнка адекватную нагрузку и возможность успешного освоения содержания воспитательного процесса по своей индивидуальной траектории;
- принцип психологической комфортности обеспечивает снятие стрессовых факторов во взаимодействии между воспитанниками и педагогами, создание атмосферы доброжелательности и взаимной поддержки.

Направления реализации программы

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школьном здании создаются необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения приводятся в соответствие с санитарными и гигиеническими нормами, нормами пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

2. Рациональная организация внеурочной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности воспитательного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

3. Формирование экологической культуры обучающихся.

Организация воспитательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Во внеурочной деятельности педагоги применяют методы и методики воспитания, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Режим работы использования компьютерной техники и ТСО на внеклассных занятиях строго регламентирован.

Педагогический коллектив учитывает в воспитательной деятельности *индивидуальные* особенности развития детей: темп развития и темп деятельности.

Организация работы по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Первый этап – анализ состояния и планирование работы по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации просветительской работы с обучающимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся младшего школьного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.
- Второй этап – организация просветительской работы.
- Просветительно-воспитательная работа с воспитанниками, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:
- внедрение в систему работы школы дополнительных воспитательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности .
- беседы, по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;

- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.
- Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и здоровья детей, включает:
 - проведение лекций, семинаров, круглых столов;
 - приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно – методической литературы;
 - привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Системная работа с младшими школьниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной и тяжелой умственной отсталостью по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представлена в виде следующих взаимосвязанных блоков:

- Создание здоровьесберегающей инфраструктуры.
- Рациональная организация внеучебной деятельности обучающихся.
- Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.
- Реализация дополнительных воспитательных программ.
- Просветительская работа с родителями (законными представителями).
- Деятельность социально – психологической службы.
- Оценка эффективности реализации программы.

Здоровьесберегающая инфраструктура школы включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда воспитанников.
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения пищи;
- организация качественного горячего питания обучающихся;

- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопед, учитель физической культуры, психолог, медицинские работники).

В школе-интернате создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников:

– спортивный зал, спортивная площадка. Это позволяет реализовать спортивные и физкультурные программы не только в урочное время, но и во время внеурочных занятий;

– медицинский кабинет (медицинский работник ведёт профилактическую работу. Согласно плану Министерства здравоохранения в школе проводится вакцинация учащихся, медицинский осмотр обучающихся, контроль детей состоящих на диспансерном учете).

– кабинет педагога-психолога;

– кабинет учителя-логопеда;

– школьная столовая;

– учебные кабинеты.

- тренажерный зал.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов:

– педагог-психолог;

– учитель-логопед;

– учителя физической культуры;

- медицинский работник;
- учителя и воспитатели школы.

Организация образовательного процесса. Виды деятельности.

1. Рациональная организация воспитательного процесса, направлена на снижение чрезмерности функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

1.1 Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему внеучебной нагрузки.

1.2 Использование методов и методик воспитания, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

1.3 Введение любых инноваций в процесс только под контролем специалистов.

1.4 Строгое соблюдение всех требований к использованию средств обучения (специального оборудования и инвентаря) в соответствии с требованиями техники безопасности.

1.5 Рациональная и соответствующая требованиям организация физкультурно-оздоровительных мероприятий и занятий активно-двигательного характера.

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- проведение часов здоровья;
- проведение внеклассных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т.п.;
- организацию дней здоровья.

Просветительно-воспитательная работа с воспитанниками:

- Проведение бесед, консультаций по проблемам сохранения здоровья, профилактики вредных привычек.
- Организация и проведение конкурсов, праздников, дня здоровья.
- Пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

Организация системы просветительской и методической работы с педагогическими работниками, специалистами, родителями.

- Повышение квалификации работников школы и уровня знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья обучающихся.
- Проведение консультаций, по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье.
- Приобретение необходимой научно-методической литературы.

Привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

Внедрение оздоровительных процедур в организацию воспитательного процесса.

- Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на кружках, секциях).
- Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся.
- Консультации логопеда, психолога.

Привлечение медицинских работников к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, просвещению педагогов и родителей.

Деятельность социально – психологической службы школы предполагает:

- Коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими трудности в адаптации;
- Создание психологически комфортного климата в школе- интернате;
- Развитие коммуникативных способностей обучающихся;
- Развитие социальной, социально – личностной сфер обучающихся;
- Реализация принципов гуманизма, индивидуальности, заложенных в образовательной программе школы -интерната;
- Создание условий для развития личности;
- Повышение психологической культуры обучающихся и их родителей.
- Организация и обеспечение физкультурно-оздоровительной работы.
- Комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Организация физкультурных пауз на внеклассных занятиях.

- Создание условий и организация спортивных мероприятий ,клубов по интересам и спортивных часов в школе- интернате.
- Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.

Данный раздел программы охватывает все виды двигательной активности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и в свою очередь решает определенные задачи по укреплению и сохранению здоровья, развивает все физические качества, улучшает работоспособность обучающихся, как умственную, так и физическую.

Правильно организованная физкультурно-оздоровительная работа может стать основой рациональной организации двигательного режима обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, способствует их физическому развитию и двигательной подготовленности. Позволит повысить адаптивные возможности организма, а значит, станет средством сохранения и укрепления здоровья детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Основные направления просветительской и мотивационной работы

Направление деятельности	Задачи	Содержание
Просветительская работа по формированию экологической культуры.	1. Знакомство детей, родителей с основами экологической грамотности.	Проведение часов здоровья, проведение групповых и общешкольных мероприятий по темам экологической культуры, формированию навыков ЗОЖ.
Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни	1. Знакомство детей, родителей с основными понятиями – здоровье, здоровый образ жизни. 2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности.	Проведение часов здоровья, проведение групповых и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности
Профилактическая деятельность	1. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья. 2. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания. 3. Профилактика травматизма.	Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье. Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки спален, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований. Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности;

		проведение инструктажа с детьми. Профилактика утомляемости: организация зон отдыха.
Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа	1. Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта. 2. Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.	Повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта; спартакиады, дни здоровья. Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми родителей.

Примерное программное содержание по классам

Ступень образования	Содержательные линии
подготовительный класс	Овладение основными культурно – гигиеническими навыками
1 класс	Овладение навыками самообслуживания, правилами безопасного поведения на прогулках, в быту, природе.
2 класс	Закрепление основ культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, правила безопасного поведения.
3 класс	Ознакомление с основами правильного и здорового питания и правилами безопасного поведения на улице, в быту.
4 класс	Нет вредным привычкам, быть здоровым – это здорово!

Структура комплекса оздоровительных физкультурных мероприятий.

Физическое воспитание школьников.

Вне уроков физкультуры:

- 1) гимнастика до занятий;
- 2) физкультминутки;
- 3) пальчиковая гимнастика;
- 4) гимнастика для глаз.

В ходе внеклассной и внеурочной работы

Проведение

- 1) Дней Здоровья,
- 2) соревнований
- 3) «Весёлых стартов»

В кружках и секциях:

- 1) пропаганда занятий физкультурой и спортом

Элементы просветительской работы по экологической культуре здоровьесбережению в ходе внеклассных занятий.

Задача формирования бережного, уважительного, отношения к окружающему миру.

Примерная тематика бесед для младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на внеклассных занятиях:

- Режим дня.
- Правильная посадка за партой.
- Личная гигиена, уход за телом.
- Уход за зубами.
- Закаливание.
- Спальни воспитанников.
- Вредные привычки.
- Двигательная активность.

- Предупреждение простудных заболеваний.
- Физический труд и здоровье.
- Как сохранить хорошее зрение.
- Предупреждение травм и несчастных случаев.
- Общее понятие об организме человек.
- Чем человек отличается от животного.

Оздоровительные физкультурные мероприятия, применяемые в ходе внеклассной работы.

Дни здоровья.

Дни здоровья проводятся согласно плана работы школы-интерната.

Спортивные праздники и соревнования.

Спортивные соревнования, праздники являются одной из самых интересных, увлекательных форм внеклассной работы. Они содействуют сплочиванию детского коллектива, повышают физическую подготовленность обучающихся.

Оценка эффективности реализации программы.

Основные результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты воспитания:

- бережное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры для здоровья человека;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, на здоровье человека;

- оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов воспитательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей обучающегося.

Главное условие для успешного решения оздоровительной программы

- воспитание соответствующей культуры у педагога и обучающегося;
- культуры физической (управление движением);
- культуры физиологической (управление процессами в теле);
- культуры психологической (управление своими ощущениями, внутренним состоянием);

Планируемые результаты

Направление	Планируемые результаты
Формирование бережного отношения к природе, здоровью и здоровому образу жизни.	Сформированность у обучающихся первичных экологических представлений. Сформированность у обучающихся норм экологически безопасного поведения. Сформированность у обучающихся потребности бережного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. Сформированность у обучающихся элементарных представлений о физическом здоровье человека. Сформированность у обучающихся первоначального личного опыта здоровьесберегающей деятельности. Сформированность у обучающихся первоначальных представлений о роли физической культуры для здоровья человека, Сформированность у обучающихся знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, на здоровье человека.
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.	Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям

	охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
Рациональная организация воспитательного процесса.	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму внеурочной нагрузки.
Организация физкультурно-оздоровительной работы.	1. Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья на спортивных кружках. 2. Рациональная и соответствующая организация занятий активно-двигательного характера.
Реализация дополнительных образовательных программ.	Эффективное внедрение в систему работы школы-интерната программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в воспитательный процесс.
Просветительская работа с родителями.	Эффективная совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

2.5. Программа коррекционной работы

Сенсорное развитие

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ТМНР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и ИПР);

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с НОДА и ТМНР, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который является результатом накопления возникающих ощущений. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Принципиальное значение приобретает проблема формирования у ребенка с ограниченными возможностями здоровья социального опыта, требующего создания особых условий, способствующих вовлечению ребенка в окружающую действительность (О.Г.Приходько). Одним из таких условий

может стать организация полифункциональной мультисенсорной и интерактивной среды. Эффективность данной среды повышается, если на занятиях используются элементы рисуночной терапии: предметно-тематический; образно-тематический; упражнения на развитие образного восприятия, воображения, игры-упражнения с изобразительными материалами; задания на совместную деятельность.

Основными **задачами** сенсорного развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложной структурой дефекта являются:

- Развитие всех видов восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного и т.д.).
- Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, временных и пространственных эталонов.
- Формирование полноценных представлений об окружающем мире.
- Развитие сенсорной культуры ребенка.
- Развитие высших психических функций (внимания, мышления, памяти) и коррекция их нарушений.
- Создание эмоционально-положительного настроения в группе;
- Снятие эмоционально-мышечного напряжения

Основные принципы:

- налаживание эмоционального контакта и формирование адекватных форм взаимодействия ;
- создание предметно-развивающей среды в соответствии с поставленными задачами воспитания и обучения;
- регулярное и систематическое проведение занятий по определенному расписанию;
- смена видов деятельности в процессе одного занятия;
- повторяемость программных задач на разном дидактическом и наглядном материале;

- игровая форма проведения занятий в соответствии с состоянием эмоционально-личностной сферы обучающихся;
- опора на положительные результаты, достигнутые в той или иной деятельности обучающегося;
- использование усвоенного способа действия в новых условиях и ситуациях.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, которое может включать: игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

Содержание коррекционного курса.

Зрительное восприятие: фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание и различение цвета объекта.

Слуховое восприятие: локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

Кинестетическое восприятие: адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на

вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное).

Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

Восприятие запаха: адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.

Восприятие вкуса: адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Методы, приемы:

- Ресурсы сенсорных модулей.
- Музыка.
- Сказкотерапия.
- Пескотерапия.
- Наблюдение.
- Проективная диагностика.
- Рисование.

Условия реализации программы:

Продолжительность занятий – 20-40 минут.

Целевая аудитория – обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и ТМНР. Занятия проводятся в малых группах (или парах) обучающихся.

Оборудование: ресурсы сенсорных модулей, мяч, скакалка, кегли, бумага, краски (гуашь), карандаши.

Структура занятий:

Первая фаза – «Организационный момент» - подготовка участника к вступлению в процесс работы. Используются ритмичные упражнения, телесно ориентированные техники. Цель: способствование свободе и спонтанности психологической атмосферы.

Вторая фаза – «Упражнения, игры, творческая работа»

Третья фаза – «Ритуал прощания». Эта фаза делает занятие законченным, завершенным, что позволяет участникам выйти из ситуации активного взаимодействия.

Планируемые результаты изучения курса:

- 1.Активизация различных функций центральной нервной системы за счет создания обогащенной мультисенсорной среды.
- 2.Поднятие эмоционального тонуса.
- 3.Положительная динамика в развитии коммуникативной и личностной сфер.

Примерная тематика занятий

- 1.Знакомство с сенсорными модулями.
- 2.Сенсорные модули «дорожки».
- 3.Пространственная ориентация на плоскости.
- 4.Пространственная ориентация и способность к классификации.
- 5.Пескотерапия.
- 6.Пространственные отношения и преобразования.
- 7.Развитие мелкой моторики.
- 8.Коррекция психоэмоционального состояния. Рисование нетрадиционными способами. «Волшебная палочка»
- 9.Развитие зрительного и тактильного восприятия.
- 10.Развитие математических навыков.
- 11.Коррекция психоэмоционального состояния. Рисование нетрадиционными способами. «Зеркальная копия»
- 12.Развитие зрительного и тактильного восприятия.
- 13.Развитие умения выявлять признаки и классифицировать объекты.

14.Коррекция психоэмоционального состояния. Рисование нетрадиционными способами. «Волшебные пузыри».

15.Развитие зрительного и тактильного восприятия.

16.Сказкотерапия.

17.Развитие зрительного и тактильного восприятия.

ПРЕДМЕТНО- ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с НОДА и ТМНР, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Вследствие органического поражения ЦНС процессы восприятия, памяти, мышления,

речи, двигательных и других функций обучающихся с НОДА и ТМНР нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цель программы:

Развитие сенсорных процессов (ощущений, восприятия), крупной и мелкой моторики, подготовка обучающихся к доступным видам труда.

Задачи:

- Формирование положительного отношения к посильным видам ручного труда.

- Обучение доступным приемам предметно-практической деятельности, конструирования и ручного труда.
- Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекции их недостатков.
- Коррекция сенсорной, эмоционально-волевой сферы и умственной деятельности.
- Формирование навыков правильного поведения, коммуникабельности.

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Содержание коррекционного курса.

Действия с материалами: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем).

Сжимать предмет (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Переключивать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы. Занятия по предметно

практической деятельности представляют собой специальный предмет в начальных классах обучения глубоко умственно отсталых детей. Программа включает в себя два блока:

предметно – практическая деятельность и ручной труд.

Уроки проводятся в игровой форме на доступном детям уровне. Содержание программы направлено на восполнение недоразвития предметных действий и коррекцию их восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации и пространственных представлений.

Прогнозируемые знания и умения

- Названия основных геометрических форм (треугольник, круг, квадрат), основных цветов.
- Элементарные правила безопасности
- Целенаправленные действия с предметами в дидактических играх;
- Ориентировка на листе бумаги, на рабочем месте;
- Выкладывание простых узоров из мозаики;
- Выкладывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции;
- Сборка разрезных картинок, пазлов, кубиков с картинками;
- Применение основных приемов лепки.

ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Пояснительная записка.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с НОДА и ТМНР, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства

детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью данного коррекционного курса. Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях, проводимых учителем адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных способностей обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с работой по профилактике развития у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность осуществления движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима.

Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным

операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (кресла- коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры («Пони», «Мотомед» и др.), подъемники и др.

Содержание коррекционного курса

Удерживать голову. Выполнять движения головой. Выполнять движения руками, пальцами рук. Выполнять движения плечами. Опирается на предплечья и кисти рук. Бросать и ловить мяч. Отбивать мяч от пола. Изменять позу в положении лежа, сидя, стоя. Вставать на четвереньки. Ползать. Сидеть. Вставать на колени из положения «сидя на пятках». Стоять на коленях. Ходить на коленях. Вставать из положения «стоя на коленях». Стоять. Выполнять движения ногами. Ходить по ровной и наклонной поверхности, по лестнице. Ходить на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Бегать, высоко поднимая бедро, захлестывая голень назад, приставным шагом. Прыгать на двух ногах, на одной ноге. Ударять по мячу ногой.

В зависимости от тяжести двигательных нарушений, учеников можно условно поделить

на следующие группы:

- Дети, имеющие несложные двигательные нарушения. Ходят без каких-либо ограничений и без вспомогательных приспособлений; Ограничения в более сложных навыках крупной моторики.

- Дети, имеющие нарушения ОДА, не использующие ходьбу в повседневной активности, но передвигающиеся самостоятельно или с помощью технических средств..
- Дети, имеющие тяжелые нарушения ОДА, где требуется частичная или полная помощь, чтобы удерживать позы и для перемещения в пространстве.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел «Восприятие собственного тела» (14 часов).

Развитие представлений об ощущениях , получаемых во время качания на качелях, балансировочной доске, крутящемся диске, во время выполнения перекатов, остановок или начала движения (вверх-вниз, вперед-назад, вправо - влево). Для этого контролируется соответствие скорости подачи импульса к скорости ответной реакции ученика. Постоянно отслеживается реакция ученика. Дается возможность ученику воспринимать взаимное расположение частей тела через знакомство с тактильными раздражителями (различные части тела массировать, находить их руками, надевать различные предметы одежды и т.д.), через знакомство с кинестетическими раздражителями (двигать руки, ноги, корпус справа налево, трясти, тянуть и т.д.) . Учитель медленно двигая части тела ученика (руки , ноги , таз , корпус) и подавая импульс по оси конечности или в опорную поверхность дает тем самым почувствовать ребенку, что с ним происходит, как движение одних частей тела влияет на движение других.(Ощущения от движения)

Раздел « Обучение двигательным действиям» (24 часа)

Дается возможность ученику получить двигательный опыт (удержания головы) при выполнении новых и уже знакомых действий во время игры, оказывая при этом необходимую и достаточную поддержку, помогая распределять вес тела по поверхности опоры в статическом положении, переносить вес тела при

движении, давая адекватный импульс во время действия, снижая при этом действию влияние патологических рефлексов. Учитель во время сопровождения действия ученика (перевороты, положение лежа на животе с опорой на предплечья и т.д.) оказывает при необходимости давление в направлении опоры. Например : в положении лежа на животе учитель через давление в надплечья и таз помогает ученику почувствовать распределение веса тела по опорной поверхности, что дает ему возможность освободить верхнюю часть тела для манипулирования руками.

Учитель всегда дожидается реакции ученика после подачи импульса к движению, комментируя свои действия и действия ученика. Во время игры учитель встраивается в действия ребенка, помогая ему при этом контролировать положение головы, корпуса, рук и ног. Во время обучения двигательным действиям учитель учитывает функциональность действия и его необходимость в повседневной жизни.

Раздел «Развитие физических способностей» (22 часов)

У ученика тренируется развитие таких физических способностей как способность продолжительное время удерживать положение головы по средней линии во время различных положений и при выполнении действий, поддерживается имеющаяся амплитуда движения в суставах, для профилактики вторичных осложнений в том числе, тренируется реакция равновесия в различных позах, во время выполнения двигательных переходов, развивается способность ориентироваться в помещении зала.

Раздел «Функция руки» (8 часов)

Тренируется у ученика функциональные действия рук (опора, хватание, отпускание предметов, дотягивание)

Примерная программа по предмету

(ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ)

Первый год обучения

Тема	Характеристика деятельности учащихся
Раздел «Восприятие собственного тела» (14 часов).	
<p>Развитие представлений об ощущениях , получаемых во время качания на качелях, балансировочной доске, крутящемся диске, остановок или начала движения (вверх-вниз, вперед-назад, вправо - влево).</p> <p>Восприятие взаимного расположения частей тела через знакомство с тактильными раздражителями (различные части тела массировать, находить их руками, надевать различные предметы одежды и т.д.), через знакомство с кинестетическими раздражителями (двигать руки, ноги, корпус справа налево, трясти, тянуть и т.д.) .</p>	<p>Воспринимает ощущения во время качания на качелях и т.д.</p> <p>Воспринимает взаимное расположение частей тела через знакомство с тактильными раздражителями; через знакомство с кинестетическими раздражителями.</p>
Раздел « Обучение двигательным действиям» (24 часа)	
<p>Формирование двигательного опыта (удержания головы) при выполнении новых и уже знакомых действий во время игры, распределяя вес тела по поверхности опоры в статическом положении, перенос веса тела при движении, снижение при этом действия влияние патологических рефлексов.</p>	<p>Пытается удерживать голову при выполнении новых и уже знакомых действий.</p> <p>Учится правильно переносить вес своего тела при движении.</p>
Раздел «Развитие физических способностей» (22 часов)	
<p>Тренировка физических способностей: -способность продолжительное время удерживать положение головы по средней линии во время</p>	<p>Учится продолжительное время удерживать положение головы по средней линии во время различных положений и при выполнении действий.</p>

различных положений и при выполнении действий, -способность поддерживать имеющуюся амплитуду движения в суставах, для профилактики вторичных осложнений - реакция равновесия в различных позах, во время выполнения двигательных переходов, -способность ориентироваться в помещении зала.	Учится продолжительное время поддерживать имеющуюся амплитуду движения в суставах, для профилактики вторичных осложнений. Учится поддерживать равновесие в различных позах, во время выполнения двигательных переходов. Учится ориентироваться в помещении зала.
Раздел «Функция руки» (8 часов)	
Тренировка функциональных действий рук (опора, хватание, отпускание предметов, дотягивание)	Тренирует действий рук (опора, хватание, отпускание предметов, дотягивание)

Программа представлена на 1 год обучения, на последующие года обучения составляются аналогичные программы с учётом прогресса в индивидуальном физическом развитии ребёнка.

АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Пояснительная записка.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с НОДА и ТМНР, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

У ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, имеются существенные затруднения в общении с окружающими людьми. Выходом из этой ситуации является обучение ребенка использованию альтернативных средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия).

Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету «Общение». Приоритетной задачей коррекционного курса является обучение детей альтернативной коммуникации как средству, а в рамках предмета «Общение» происходит обучение детей умению пользоваться этим средством.

Техническое оснащение курса включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные тетради, записывающие устройства (например: Language Master —Big Mac®, —Step by step®, —GoTalk®, —MinTalker® и др.), а также компьютерные программы (например: PicTop) и синтезирующие речь устройства (например: AppleiPad и программа «Общение» и др.).

Содержание коррекционного курса.

Освоение и использование средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики,

жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы, таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации, коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей. Освоение и использование технических коммуникативных устройств, например, записывающих устройств: LanguageMaster, —BigMac®, —Stepbystep®, —GoTalk®, —MinTalker® и др., а также компьютерных устройств, синтезирующих речь, например, AppleiPad (программа «Общение», «Пик-Топ» и др.).

Среди детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности значительное количество (по некоторым данным 40—50 %) неговорящих детей.

Это предъявляет особые требования к учителю, к организации процесса обучения и коммуникативной деятельности. От учителя требуется умение владеть **перцептивным общением**, основанным на восприятии самого ученика, его выразительных движений, внешних проявлений самочувствия и переживаний. На основе восприятия ученика педагог проникает в его внутренний мир, пытаясь почувствовать его состояние, мотивы его действий и поведения. Взаимоотношения — один из основополагающих элементов общения на уроке. Оно во многом зависит от понимания учителем детей безотносительно того, владеют они речью или нет. При отсутствии вербальных способов коммуникации учитель постигает мастерство считывания внеречевой экспрессии (лат. *expressio* — выразительность), т. е. выражения лица, глаз и т. д. Жесты, мимика, поза ученика могут многое сказать о его эмоциональном состоянии, психологической комфортности. Но понимание педагогом важности перцептивного общения, умение считывать информацию в неречевой форме — это только одна сторона вопроса. Безусловно, от этого зависит самочувствие ребенка. Вместе с тем не менее значим другой аспект: включение неговорящих детей во внеречевую, невербальную коммуникацию.

Встает вопрос о соотношении вербальной и невербальной коммуникации, о возможности и целесообразности использования последней в обучении детей. Следует признать, что в работе с неговорящими детьми вербальные способы передачи фактической информации малоэффективны. Дети не всегда понимают обращенную речь. Вербальная коммуникация не может быть ведущей в социальной коммуникации. Развитие детей требует поиска и использования иных средств, отличных от речевых, которые бы способствовали развитию индивидуального «я», созданию положительной атмосферы в классе.

Отдельные дети не умеют и не могут общаться на вербальной основе. Речевая форма общения для них остается за порогом возможностей. Тогда

развитие детей достигается на основе использования невербальной коммуникации. Признается, что альтернативные средства общения (жестовый язык, пиктограммы, символы) не могут полностью заменить речь в нашей словесной культуре. Выбор невербальной коммуникации в качестве главного средства взаимодействия с ребенком осуществляется на основе тщательной оценки ресурсов.

Поддерживающая коммуникация является основой жизнедеятельности детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности. Содержание программы по предмету «Коммуникация» (поддерживающая коммуникация) направлено на достижение основной **цели** — организации взаимодействия, передачи социального опыта. Решаются следующие **задачи**:

- 1) развитие понимания речи и способности выразить с помощью языка свои мысли и чувства. Основу для этой работы составляет установление контактов с ребенком, для чего используются речевые и неречевые средства коммуникации: слово, мимика, жест;
- 2) формирование умения выражать свои мысли с помощью речи и средств невербальной коммуникации: используются предметы, картинки, жесты, символы. Ребенок осознанно передает свои мысли с помощью предметов, картинок, серий картинок;
- 3) формирование правильного поведения ребенка в окружающей среде, необходимых умений и навыков.

Усвоение способов невербального и вербального общения расширяет возможности ребенка устанавливать контакты, выражать свои чувства, добиваться выполнения своих желаний. Альтернативные формы общения помогают ребенку познавать мир.

Желанию общаться и радости от общения на первых порах отводится первостепенная роль. Правильность общения находится на втором плане. Важно, чтобы ребенок почувствовал успех.

Приближенность к жизни и жизненная значимость учебно-тренировочной ситуации имеют особое значение. Использование учебно-вспомогательного материала и содержание программного материала согласовывается с потребностями учебного процесса и соответствует возможностям детей.

Занятия по коммуникации включают в себя прежде всего осознание реальных предметов, ситуаций, картинок, схематических рисунков и различных графических символов. Ребенок научается распознавать разнообразные знаки вокруг себя. На начальном этапе от него не требуется даже умения говорить. Таким образом, обучение «чтению» получает широкое толкование и понимается как восприятие, толкование и понимание конкретных вещей и абстрактных знаков языкового или неязыкового характера.

Слово «читать» означает здесь умение воспринимать предметы и ситуации и понимать, что они обозначают. Этому предшествует манипулирование предметами, их подробное изучение. Изучение предметов и «чтение» их, безусловно, разные вещи. Изучение происходит в результате различных действий с предметом, восприятие его осуществляется по возможности **всеми анализаторами** (органами чувств). Приобретенный опыт является основой для так называемого чтения предмета, которое исключает всякие действия над ним. **«Читать предмет» — значит, рассматривая его, извлекать информацию о нем.** Умение извлекать информацию из предметов создает основу для понимания ситуаций. Оба эти умения являются предпосылкой для расшифровки картинок.

Умение понимать значение предметов и особенно ситуаций делает более понятным окружающий мир, позволяет наладить с ним отношения. Умение

«читать» предметы помогает сформировать установку на чтение: ребенок начинает понимать, что предметы, а позже картинки, символы и буквы содержат в себе какую-то информацию. Продвинутые этапы обучения чтению предметов можно связывать с глобальным чтением на абстрактном уровне (мяч + картинка + название предмета).

Задачу можно считать решенной, если ребенок под руководством взрослого может извлекать содержание из предметов, ситуаций, картинок, символов. Вопрос о том, учить ли ребенка собственно чтению, а если «да», то когда, зависит от его уровня развития, способностей к учебе и от практической необходимости в чтении в дальнейшей жизни. Обучение чтению требует тесного сотрудничества педагогов с родителями. Обучать чтению можно в любое время, вплоть до старших классов и позже.

Письмо требует от ребенка такой степени абстракции и понимания символов, которая чаще всего не может быть достигнута детьми с умеренной и тяжелой формами интеллектуальной недостаточности. Поэтому «письмо» для данной категории детей понимается не как написание слов и текстов как таковых, а как освоение дополнительных способов самовыражения и установление контакта с окружающими. При помощи «письма» ребенок, например, может выразить свои переживания, сообщить о них окружающим.

Умение «записывать» дает возможность установить межличностную коммуникацию, нормализовать отношения и обеспечить интеграцию в общество. Письмо в любом его виде воспринимается как определенное достижение, которое признается окружающими и повышает чувство собственного достоинства ребенка.

Письму можно обучать детей с любым уровнем развития. Однако цели и содержание обучения подбираются индивидуально с учетом возможностей каждого ребенка. Так, например, прежде чем включить в индивидуальную программу обучение письменному шрифту, взвешивается, насколько он

нужен и важен в настоящей и будущей жизни ребенка. При отсутствии настоятельной необходимости не стоит попусту тратить время на довольно сложную работу.

Чтение тоже может выполнять ограничительные функции при обучении письму. Ребенок научается читать то, что он написал, т. е. очевидна и неизбежна тесная связь между чтением и письмом. У многих детей отсутствуют необходимые и достаточные моторные умения и познавательные возможности. Поэтому в работе с ними рекомендуется ограничиться изучением печатного шрифта. Для детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности педагог вместе с родителями определяет посильные цели, которые он будет реализовывать в образовательном процессе.

Альтернативная коммуникация

Первый год обучения

Учить ребенка понимать обращенную к нему речь, например: смотреть в сторону говорящего, слушать обращенную к нему речь, менять свое поведение по речевой инструкции.

Понимать языковые сигналы, например: отзываться на свое имя; выполнять просьбы; реагировать на запреты; понимать похвалу. Услышав свое имя, ребенок должен поворачиваться к собеседнику. Все речевые побуждения (просьбы, ответы на высказывания ребенка, исполнение его желаний) на начальном этапе педагог начинает с обращения к ребенку по имени. С помощью имени привлекается внимание ребенка, лишь потом обращаются к нему с просьбой.

В течение дня и на занятии ребенок усваивает новые формы вежливого поведения, например, во время приветствия, при прощании, высказывании благодарности, во время еды и т. д.

Язык осознается учениками как средство описания себя и окружающего мира. Дети начинают понимать, что у каждого человека есть имя; усваивают, что каждая часть тела имеет свое название; уясняют, что каждый предмет как-то называется; начинают осознавать, что любой предмет или действие можно описать. Занимаясь с ребенком, педагог показывает ему связь между словом и окружающим миром.

Ребенок научается невербально и вербально реагировать на: тактильные, моторные, вкусовые и обонятельные раздражители; звуки; оптические воздействия; эмоциональные раздражители. Связь различных впечатлений, создание условий для проявления активности ребенка, освоения ритмического рисунка языка, учет ситуационных потребностей детей, похвала и раскованная обстановка на занятиях повышают готовность ребенка к говорению.

Ребенок дает ответную реакцию на высказывания жестами и мимикой, речевыми звуками. Педагог повторяет, «расшифровывает» высказывания ребенка, словами обозначает его желания и настроение. Сначала педагог реагирует на любое высказывание ребенка, позже выбирает только те, которые полезны для развития речевого поведения. Из окружения вычлняются предметы и называются. Объектами изучения и наблюдения на первом году обучения могут быть только те, с которыми ребенок находится в тесном контакте и может совершать различные действия. Используются предметы, которые производят на ребенка сильное впечатление: игрушки, школьные принадлежности, предметы обихода. Изучаются явления, оказывающие на ребенка сильное эмоциональное воздействие: солнце, погода, темнота; животные и растения, которые особенно нравятся ребенку; люди, производящие впечатление: милиционер, врач; ситуации, играющие важное значение в жизни детей: игровая деятельность, перемена, во время которой дети завтракают; процессы, имеющие практическое значение: умывание, посадка в автобус, уход за цветами. Для называния предмета пригоден любой способ выражения: от жестов и действий до называния их на детском неполноценном

языке. Например: собака — «гав-гав», иголка — «аи», чашка — жест, имеющий значение «пить». Ответом на речевое обращение может быть: поведение, соответствующее данному предмету; поведение, обусловленное конкретной ситуацией; проявление личного отношения к предмету, явлению, ситуации, человеку, установление с ним связи, реагирование мимикой, жестом, телодвижением, с помощью предметов, изображений, картинок, символов. Ребенок включается в коммуникацию всеми доступными ему способами. С ним общаются на вербальной и невербальной основе. Безречевые дети обучаются невербальным способам коммуникации.

Примерный список формируемых жестов

1. Указательный жест рукой на себя — «я», «меня зовут ... (личное имя)».
2. Кивок головы — жест приветствия: «здравствуйте», «добрый день (утро, вечер)», «привет»; «спасибо».
3. Махательные движения рукой — жест прощания («до свидания», «пока», «до встречи», «до завтра»).
4. Рука вытянута вперед, пальцами руки выполняются сгибательно-разгибательные движения к себе — жест, выражающий просьбу «дай».
5. Рука вытянута вперед, ладонью вверх — жест «на», «возьми».
6. Движения головой, кивок, обозначающие согласие, — жест «да», «хочу», «буду», «надо», «возьму», «могу» и т. п.
7. Движения головой, обозначающие отрицание, движения слева направо — жест «нет», «не хочу», «не буду», «не надо», «не возьму», «не могу» и т. п.
8. Рука сжата в кулак, большой палец указывает вверх — жест «хорошо», «отлично», «прекрасно», «здорово» и т. д.

9. Рука сжата в кулак, большой палец указывает вниз — жест «плохо», «ужасно», «отвратительно», «безобразно» и т. п.
10. Перекрещивание рук перед собой — жест «окончание», «конец» какого-либо производимого действия.
11. Руки обнимают трясущееся тело — жест «холодно».
12. Перед лицом двумя руками выполняются действия обмахивания — жест «тепло», «жарко».
13. Указательный палец руки приложен к сомкнутым губам — жест «тихо», «тишина».
14. Мимическое выражение боли с указательным жестом рукой на больной орган — жест «больно», «вот здесь болит».
15. Двумя руками приспускание брюк, юбки — жест «хочу в туалет».
16. Сомкнутыми пальцами обеих рук показать треугольник (крышу) — жест «дом».
17. Имитационные движения, обозначающие питье из кружки. Согнутая в локте рука, имитирующая держание кружки, подносится ко рту — жест «пить».
18. Имитационные движения, обозначающие причесывание, — жест «расчесываться», «причесаться».
19. Имитационные движения, обозначающие мытье рук, — жест «мыть руки».
20. Имитационные движения, обозначающие чистку зубов, — жест «чистить зубы».

21. Имитационные движения, обозначающие желание поспать. Две ладони сложены вместе и прижаты к уху. Голова немного наклонена — жест «спать».
22. Имитационные движения, обозначающие езду на транспорте. Руки имитируют вращательные движения рулем — жест «кататься (ехать) на машине (автобусе, троллейбусе)».
23. Имитационные движения шагания указательным и средним пальцами руки — жест «идти».
24. Имитационные движения рукой, обозначающие рисование ручкой, карандашом, мелом и т. д., — жест «рисовать», «писать».
25. Имитационные движения рукой, как будто поднимаете ведро за ручку, — жест «ведро».
26. Руку согнуть в локте, показать указательный палец — жест «палец».
27. Имитационные движения руками, как будто натягиваете сапоги, — жест «сапог».
28. Одной рукой как будто взять за ручку кастрюлю, другой — делать вращательное движение, как будто перемешивая содержимое, — жест «кастрюля».
29. Имитационные движения, как будто натягиваете носки, — жест «носки».
30. Ладонь одной руки приложить к груди. Затем кисть приложить к губам, посылая воздушный поцелуй, — жест «мама».
31. Сначала очертить у груди полукруг, как будто обводя грудь (жест обозначающий женщину). Затем показать, что она маленького роста, — жест «девочка».

32. Имитационные движения, обозначающие козырек кепки, затем воздушный поцелуй — жест «папа».
33. Сначала рукой изобразить козырек кепки (жест, обозначающий мужчину). Затем, показать что он маленького роста, — жест «мальчик».
34. Имитационные движения руками, как будто крутите руль машины, — жест «машина».
35. Руку приложить к голове ближе к макушке — жест «шапка».
36. Двумя пальцами одной руки изображать движение ножниц — жест «ножницы».
37. Имитационные движения кулачками рук, как будто раскрыли книгу, — жест «книга», «газета».
38. Пальцы сложить щепоткой, таким образом изображая яйцо. Двумя пальцами другой руки постучать по ним, как будто разбивая скорлупу, — жест «яйцо».
39. Большими и указательными пальцами обеих рук обвести контур сосиски по направлению от центра к концам — жест «сосиска».
40. К ладони одной руки приложить другую руку — сначала тыльной стороной кисти вниз, а затем вниз ладонью — жест «блины».
41. Имитационные движения, обозначающие поочередное перемещение рук вперед и вверх, как будто они «поднимаются» по ступенькам, — жест «лестница».
42. Имитационные движения рук от лба к подбородку и, наоборот, от подбородка ко лбу — жест «полотенце».
43. Ладонки соединены мизинцами друг к другу, движения имитируют, что открывают окно: резкие движения рук от себя — жест «окно».

44. Двумя пальцами изобразить вилку и как будто наколоть на нее пищу, лежащую на ладони другой руки. Затем поднести «вилку» ко рту — жест «вилка».
45. Указательным пальцем одной руки водить вперед-назад по пальцу другой руки, как будто отрезая что-то ножом, — жест «нож».
46. Сжатой в кулак рукой делать круговые движения у щеки — жест «яблоко».
47. Имитационные движения, как будто очищаем апельсин от кожуры, — жест «апельсин».
48. Имитационные движения, как будто зачерпнули суп и поднесли ладонь ко рту, — жест «суп».
49. Имитационные движения рукой, очерчивая у груди полукруг, как будто обводя грудь, — жест «тетя».
50. Имитационные движения, обозначающие козырек кепки, — жест «дядя».
51. Пальцем указать на ногу — жест «нога».
52. Имитационные волнообразные движения рукой, изображая, как плывет рыба, — жест «рыба».
53. Ладонь одной руки, расположенной горизонтально, приложить к кулачку другой руки — жест «стол».
54. Ладонь одной руки, расположенной вертикально, приложить к кулачку другой руки — жест «стул».
55. Пальцы сложить щепоткой перед носом. Затем разжать пальцы и раскрыть ладонь, изображая, как раскрывается цветок, — жест «цветок».

56. Большим и указательным пальцами одной руки, расставленными и расположенными параллельно друг другу, показать противоположные грани кубика на ладони другой руки — жест «кубики».
57. В положении стоя ноги разведены, руки в стороны, покачивание корпуса — жест «кукла».
58. Ладонью одной руки проводить по ладони другой руки, как будто размазывая масло ножом, — жест «бутерброд».
59. Имитационные движения, как будто подносим кусочек ко рту, — жест «хлеб».
60. Имитационные движения, одной рукой как будто бы держать банан, другой — снимать с него кожуру — жест «банан».
61. Имитационные движения, обозначающие взмахи крыльев, — жест «птица».
62. Погладить ладонью одной руки тыльную сторону кисти другой руки по направлению от пальцев к запястью — жест «кошка».
63. Поднести руку к уху, как бы желая послушать тиканье часов, — жест «часы».
64. Имитационные движения руками, как будто доите корову, затем подносите указательные пальцы ко лбу, по направлению вперед, — жест «корова».
65. Имитационные движения руками, как будто доите корову, — жест «молоко».
66. Ладонь одной руки приложить к тыльной стороне кисти другой руки. Затем отвести одну руку, изображая открывающуюся дверь, — жест «дверь».

67. Пальцем одной руки нарисовать круг на ладони другой руки — жест «тарелка».
68. Большой палец приставить к уху, а мизинец — ко рту, как будто держите трубку телефона, — жест «телефон».
69. Имитационные движения руками, как будто запахиваете на себе одежду, — жест «одежда».
70. Имитационные движения одной рукой, как будто надеваете варежку на другую руку, — жест «варежка».
71. Имитационные движения руками, как будто закрываете крест-накрест грудь шарфом, — жест «шарф».
72. Имитационные круговые движения ладошкой, как будто намыливаете руки, — жест «мыло».
73. Руку расположить на уровне лица ладонью к себе. Сделать пальцами легкое волнообразное движение — жест «зеркало».
74. Сжатой в кулак рукой, в которой как будто зажата ложка, размешивать кашу — жест «каша».
75. В положении стоя руки растопырены, ноги полусогнуты — жест «медведь».
76. Имитационные движения ладонями по ногам по направлению от коленей вверх — жест «брюки».
77. Двумя пальцами, изображающими ноги лошади, показать, как скачет лошадь, — жест «лошадь».
78. Сложенными щепоткой пальцами одной руки, изображающими клюв, «клевать зерно» с ладони другой руки — жест «курица».

79. Руки расположить на уровне груди и поочередно делать движения руками вверх-вниз, изображая, как переваливается утка, — жест «утка».

80. Потереть большой палец об указательный той же руки — жест «деньги».

81. Имитационные круговые движения руками, как будто крутите руками педали, — жест «велосипед».

82. Двумя пальцами правой руки как будто взять за ручку чашку и поднести ее ко рту, левая рука, повернутая ладонью вверх, изображает блюдце — жест «чашка с блюдцем».

83. Имитационные движения, как будто застилаем кровать, — жест «кровать».

84. Ладони обеих рук сложить в виде лодочки — жест «лодка».

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ*

Тема	Содержание работы	Кол-во часов Дата	Словарь		Оборудование
			Речевой материал	Неречевой материал	
1. Установление положительного взаимодействия.	Установление положительного взаимодействия с ребенком через игру «Ку-ку!».		Обращение к ребенку по имени: «Саша, где ты, куку!»	Кивок, прикосновение к руке ребенка во время обращения, закрывание – открывание лица педагога рукой, платком; эмоциональная окраска голоса.	Носовой платок.
2. Формирование умения откликаться на свое имя.	Формирование умения откликаться на свое имя.		Называние имени ребенка: «Здравствуй, Саша!» «Привет, Саша!»	Прикосновение к ребенку во время обращения,	Игрушка – мишка.

я откликаться на свое имя.			«Ты - Саша, я - Люда». «Привет, Саша, я – Мишка!»	эмоциональная окраска голоса. Использование игрушки – мишка здоровается.	
3. Формирование умения использовать указательный жест при предъявлении	Формирование умения использовать указательный жест при предъявлении		Речевая инструкция: «Это яблоко», «это мишка».	Интенсивная стимуляция зрительного восприятия, указательный жест, выполняемый сопряжено с ребенком.	Яблоко, мишка.
4. Формирование умения приветствовать.	Формирование умения приветствовать, используя движение кистью руки.		Речевая инструкция: «Мама, привет!», «бабушка, привет!», «дедушка, привет!», «Егорка, привет!», «Мама, пока!», «Егор, пока!», «бабушка, пока!», «дедушка, пока!», «Люда, пока!»	Сопряженные движения кистью руки по жесту «привет!», «пока!»	Жесты бабушке, дедушке, маме, братику, педагогу.
5. Формирование умения отвечать на жест улыбкой.	Формирование умения отвечать на жест улыбкой в игровом упражнении: «В гости к ляле», «В гости к Мишке».		Речевая инструкция: «Саша, привет!», «Саша, пока!»	Активное предъявление улыбки педагогом, эмоциональная окраска голоса, движение кистью руки по жесту.	Игрушки: кукла, мишка.

II полугодие

Тема	Содержание работы	Кол-во часов	Словарь		Оборудование
			Речевой материал	Речевой материал	
б. Расширение репертуара произносимых звуков	Расширение репертуара произносимых звуков: звук [О]. Игровое упражнение «У ляли болят зубы». Слоговая распевка с ритмическим стуком.	3	Речевая инструкция: «У ляли болят зубы – ООО!». «О-О-ООО, О-О-ООО,...».	Стимуляция речевой активности, привлечение внимания к звукоподражанию, эмоциональная окраска голоса. Ритмичное отстукивание в такт слоговому пению.	Игрушка - кукла.
	Расширение репертуара произносимых звуков: звук [У]. Игровое упражнение «Волк в лесу». Слоговая распевка с ритмическим стуком.	3	Речевая инструкция: «Волк воет – УУУ!» «У-У-УУУ, У-У-УУУ,...».		Игрушка – собака.
	Расширение репертуара произносимых звуков: звук [А]. Игровое упражнение «На приеме у врача». Игровая ситуация «У Саши болят зубы». Слоговая распевка с ритмическим стуком.	3	Речевая инструкция: «Ляля плачет, ляле больно – ААА!», «У Саши болят зубы – ААА!». «А-А-ААА, А-А-ААА...».		Игрушка – кукла.

	<p>Расширение репертуара произносимых звуков: звук [И].</p> <p>Игровое упражнение «Покачаем лялю».</p> <p>Слоговая распевка с ритмическим стуком.</p>	3	<p>Речевая инструкция: «Покачаем лялю – ИИИ!».</p> <p>«И-И-ИИИ, И-И-ИИИ,...»</p>	<p>Использование интонации колыбельной песни.</p> <p>Стимуляция речевой активности, привлечение внимания к звукоподражанию, эмоциональная окраска голоса.</p>	Игрушка – кукла.
--	---	---	--	---	------------------

* Планирование составляется индивидуально на каждого ребёнка учитывая его уровень физического и психического развития

2.6. Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (адаптивно-спортивное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, олимпиады, соревнования и т.д.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с ТМНР путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся (с НОДА, ТМНР и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с НОДА, с ТМНР так и их обычно развивающихся сверстников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и адаптивного спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления. Задачи, реализуемые во внеурочной деятельности, включаются в СИОП.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план ОГКОУ Родниковская коррекционная школа-интернат», реализующий АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с ТМНР (вариант 6.4.) обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования³, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т. д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

³ Законодательство Российской Федерации в области образования включает в себя: Конституцию Российской Федерации, Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а также другие федеральные законы, иные нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере образования (пункт 1 статьи 4 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»)

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с НОДА, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, этика, музыкальные занятия и др.).

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно- спортивное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Одно из направлений внеурочной деятельности – проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для обучающихся с НОДА и ТМРН.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Для учащихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Для обучающихся с ТМНР с подготовительного по 4 классы устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (33 учебные недели в год).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет: в подготовительных и 1 классах – 35 минут; во 2-4 классах – 35-45 минут (по решению образовательной организации).

Образовательную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся подготовительных и первых классов – не более 4 уроков, и один день в неделю – не более 5 уроков с учетом урока адаптивной физической культуры;

- для обучающихся вторых – четвертых классов – не более 5 уроков.

Обучение в классах для детей с ТМНР осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

При обучении по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования школьники с НОДА обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей с двигательными нарушениями и сходными образовательными потребностями. Наполняемость в классах для детей с множественными нарушениями развития – до 5 детей.

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Групповые коррекционно-развивающие занятия могут быть включены в программы внеурочной деятельности. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место в режиме образовательной организации) определяется организацией самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательной организации.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ТМНР предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. Все эти занятия проводятся в индивидуальной форме. Продолжительность занятий до 25-30 минут, занятий по ЛФК – до 45 минут.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная абилитация учащихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК и инструкторы ЛФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента учащихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности.

В области «Физическая культура» в учебный план включен предмет «Адаптивная физическая культура» (АФК). В случае необходимости возможна замена групповых занятий АФК индивидуальными занятиями для детей с тяжелыми двигательными нарушениями. Учитель АФК в таком случае может эффективно работать по коррекции индивидуального двигательного дефекта. Решение об изучении учебного предмета «Адаптивная физическая культура» принимается образовательной организацией исходя из степени тяжести двигательных нарушений. В случае исключения данного предмета из учебного плана, освободившиеся часы могут быть добавлены на изучение каких-либо предметов из обязательной части учебного плана.

Количество индивидуальных часов по коррекции двигательного дефекта для каждого учащегося определяется медицинской службой в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5 час/нед.).

Учебный план для обучающихся с ТМНР (вариант 6.4.) разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности. Это отражается в названиях учебных предметов: альтернативное чтение, графика и письмо, развитие речи и окружающий мир, математические представления и конструирование, здоровье и основы безопасности жизнедеятельности, музыка и движение, социально-бытовая ориентировка, ручной труд, адаптивная физкультура.

Коррекционно-развивающие занятия для варианта 6.4. строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа проводится в виде индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

Примерный учебный план							
АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) годовой							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Подгот.	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Общение и чтение	132	132	132	132	132	660
	Письмо	99	99	99	99	99	495
Математика	Математические представления	132	132	132	132	132	660
Естествознание	Развитие речи и окружающий природный мир	33	33	66	66	66	264
Человек	Жизнедеятельность человека	33	33	33	33	33	165
	Самообслуживание	33	33	33	33	33	165
Искусство	Музыка	33	33	33	33	33	165
	Изобразительное искусство	33	33	33	33	33	165
Технология	Предметные действия	33	33	33	33	33	165
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	99	99	99	99	99	495
	Итого:	660	660	693	693	693	3399
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе</i>		33	33	66	66	66	264
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	693	759	759	759	3663
Внеурочная деятельность:		330	330	330	330	330	1650
<i>- коррекционно-развивающая работа:</i>		165	165	165	165	165	825
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		165	165	165	165	165	825
<i>- другие направления внеурочной деятельности</i>		165	165	165	165	165	825
Всего к финансированию		1023	1023	1089	1089	1089	5313

Примерный учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с ТМНР(вариант 6.4)недельный							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Подгот.	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Общение и чтение	4	4	4	4	4	20
	письмо	3	3	3	3	3	15
Математика	Математические представления	4	4	4	4	4	20
Естествознание	Развитие речи и окружающий природный мир	1	1	2	2	2	8
Человек	Жизнедеятельность человека	1	1	1	1	1	5
	Самообслуживание	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Предметные действия	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Итого:	20	20	21	21	21	103
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе</i>		1	1	2	2	2	8
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
<i>- коррекционно-развивающая работа:</i>		5	5	5	5	5	25
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		5	5	5	5	5	25
<i>- другие направления внеурочной деятельности</i>		5	5	5	5	5	25
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	161

3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Кадровые условия

Кадровое обеспечение- характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с НОДА в системе школьного образования. Образовательная организация, реализующая программу начального общего образования для обучающихся с НОДА, укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с НОДА, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников –квалификационной категории.

Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с НОДА.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей вариант программ 6.4. для обучающихся с НОДА, входят учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели, педагоги-психологи, специалисты по адаптивной физкультуре (лечебной физкультуре), социальные педагоги, медицинские работники.

Учителя, реализующие адаптированные общеобразовательные программы на основе ИП для обучающихся с ТМНР, имеют высшее образование специального профиля и проходят повышение квалификации в области изучения и обучения детей с тяжелыми и множественными

нарушениями развития в объеме не менее 144 часов:

Педагог-психолог, принимающий участие в реализации адаптированных образовательных программ (вариант 6.4.), имеют высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности «Специальная психология»;
- по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- по педагогическим специальностям или по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

Учитель-логопед имеет высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности «Логопедия»;
- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;
- по педагогическим специальностям или по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

Учитель адаптивной физической культуры имеет:

- высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;
- высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без

предъявления требований к стажу работы;

– среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель обязательно проходит переподготовку или курсы повышения квалификации в области адаптивной физкультуры, подтвержденные сертификатом установленного образца.

Учитель музыки (музыкальный руководитель) имеет высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика", профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель обязательно проходит переподготовку или курсы повышения квалификации в области коррекционной педагогики, подтвержденные сертификатом установленного образца.

При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с НОДА для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного начального образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее начальное образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных Стандартов для детей с ОВЗ. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей

объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется по отраслевой системе оплаты труда в соответствии с утвержденной сметой.

Финансовые условия реализации АООП ОО должны:

- обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

- Образование ребенка на основе специальной индивидуальной программы развития (СИПР) и индивидуального учебного плана.
- Сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации.
- Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
- Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение образовательной организации, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов,

установленное нормативными документами Министерства образования Российской Федерации.

1. Образование ребенка на основе СИПР и индивидуального учебного плана. Объем (количество часов) предоставления образовательных услуг устанавливается индивидуальным учебным планом по каждой образовательной области, содержание которых отражено в СИПР.
2. Сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации обеспечивается сопровождающими воспитателями / тьюторами. Объем финансирования данной услуги рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятиях, в процессе самообслуживания и при проведении свободного времени. Количество времени, необходимое на работу сопровождающих определяется нормативными актами с учетом потребностей ребенка, отраженных в СИПР.
3. В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях образовательной организации и семьи, предусматривается консультативная работа специалистов образовательной организации с семьями обучающихся, финансирование данной услуги планируется из расчета не менее одного часа в месяц по каждой содержательной области, включенной в СИПР.
4. Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся с учетом СИПР и индивидуальной программой реабилитации (ИПР) для детей-инвалидов.

Материально-технические условия

Важным условием реализации основной образовательной программы НОО для обучающихся с НОДА, является возможность для беспрепятственного

доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации. Все помещения школы, включая санузлы позволяют ребенку беспрепятственно передвигаться. Это достигается с помощью установки пандусов, поручней, широких дверных проемов. Территория школы отвечает требованиям безбарьерной среды.

Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день)

устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается школой с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание, раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися различна и зависит от возраста и психофизического состояния обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Организация учебного места обучающегося

Рабочее / учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

В классах установлены комплекты специализированного оборудования для обучающегося: одноместные парты с детскими ортопедическими креслами.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

1. Учебно-лабораторные помещения:

1.1. для реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, кабинет начального класса – 6 ед., оснащенные комплектом мультимедийного оборудования и автоматизированным рабочим местом учителя; библиотека.

1.2. для реализации программ дополнительного образования, в том числе специализированные кабинеты:- кабинет ручного труда – 1 ед.,оснащенный комплектом мультимедийного оборудования и автоматизированным рабочим местом учителя ; кабинет музыки – 1 ед.; игровая комната – 1 ед.;

2.Административные помещения – 4 ед., в том числе:

- кабинет директора - 1 ед.; кабинет секретаря -1 ед.; кабинет зам. директора – 3 ед.; учительская -1 ед.; бухгалтерия – 1 ед.

3.Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:

- туалетные комнаты; раздевалки, душевые

4.Объекты физической культуры и спорта:

- спортивный зал; спортивная площадка; тренажерный зал

5. Объекты для проведения специальных коррекционных занятий:

- кабинет психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога.

Занятия физкультурой и в спортивных секциях проводятся в спортивном зале школы, тренажерном зале и на спортивной площадке.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного (графического) материала, (в случае, если у обучающихся имеется нарушение зрения, то используется материал для тактильного восприятия), для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковровые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др.

Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обыденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков являются мобильными и готовятся педагогическими работниками в соответствующих помещениях.

Технические средства обучения (ассистирующие средства и технологии)

Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию необходимо использовать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

К ассистирующим технологиям относятся:

- индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и др.);
- подъемники;
- приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации;
- электронные адапторы, переключатели и др.

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем содержательным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках образовательной области **«Язык»** предполагает использование, как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),

Вышеперечисленные и другие средства используются для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение содержательной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
- калькуляторы и другие средства.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области **«Естествознание»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы

(растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, расположенные в здании школы, объекты на прилегающей территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения содержательной области **«Человек»** (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Важно, чтобы в школе имелся арсенал материалов и оборудования, позволяющих обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности, кабинет СБО.

Содержательная область **«Человек»** предполагает использование широкого спектра демонстративного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с жизнью общества. Эти материалы могут использоваться, как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). Для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь некоторые атрибуты представителей разных профессий (элементы костюмов, предметы, материалы).

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в области **«Искусство»**. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий ИЗО необходим большой объем расходных

материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

На занятиях музыкой важно обеспечить обучающимся использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и др.).

Содержательная область **«Физическая культура»** должна обеспечивать обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурного /тренажерного/ залов предусматривает специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами) и др.

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках содержательной области **«Технологии»** начинается с формирования у обучающихся элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы.

По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций. Для осуществления трудового обучения образовательной организации требуются:

- различного назначения сырье (глина, шерсть, ткань, бумага и др. материалы);
- заготовки (из дерева, металла, пластика) и другой расходный материал;
- материал для растениеводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси и др.) и ухода за животными.

Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся

Требования к материально техническому обеспечению ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлеченные в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребенка.

Должна быть обеспечена материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

Информационно-методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение образования по АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- 1.Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- 2.Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;

- 3.Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- 4.Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).