

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Родниковская коррекционная школа-интернат»

Согласовано
педагогическим Советом
коррекционная
протокол № 14 от 15.04.2024г.

И.о директора ОГКОУ «Родниковская

Утверждаю

«Родниковская

школа-интернат»
И.В.Буракова

приказ № 66/1 от 18.03.2024г.



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**областного государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Родниковская коррекционная школа-интернат»**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Родниковская коррекционная школа-интернат»
Руководитель	Елена Александровна Борисова
Адрес организации	155252, Ивановская обл., г. Родники мкр., Южный, дом 21
Телефон, факс	8(49336)2-39-28
Адрес электронной почты	Kor-uh@yandex.ru
Сайт учреждения	https://sh-int-rodnikovskaya-r24.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Департамент образования и науки Ивановской области
Дата создания	1973г
Лицензия	от 23.03.2016г. 37Л01 № 0001152

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ОГКОУ «Родниковская коррекционная школа-интернат» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г.№1026), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г.№1023), локальными нормативными актами Школы-интернат.

Школа-интернат с круглосуточным пребыванием иногородних (Ивановской области) обучающихся.

Образовательная деятельность осуществляется по образовательной программе:

-адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования – 5 (6) лет.

С 01.09.2023г. образовательная деятельность осуществляется по образовательным программам, разработанным на основе Федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ:

-адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 9 (13) лет,

-адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и с тяжелыми множественными нарушениями развития (ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 13 лет,

-адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4.),

-адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.).

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФАОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа-интернат функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от возраста и состояния здоровья обучающихся. Кроме того, учителя, в соответствии с разработанным графиком, проверяют состояние спортзала и снарядов на соответствие санитарным требованиям.

Образовательная организация ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

В 2023 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания.

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2023 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание.

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2023 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Знакомство с государственными символами проходило на классных часах и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

В 2023 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Особое внимание на заседаниях Совета уделялось учащимся, состоящим на учёте в ОДН, внутришкольном учёте; учащимся, состоящим на учете в муниципальном банке семейного неблагополучия, находящихся в социально-опасном положении; опекаемым, инвалидам.

В школе функционирует Служба примирения, руководителем которой является социальный педагог. В 2023 г. службой рассмотрено две ситуации по типу «ученик – ученик», итогом встреч стало примирение сторон.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-9 классах проводились занятия по программе «Профилактика ДДТТ»,

различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах памяток по соответствующей тематике.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся, проживающими в частных домах: посещали место жительства, проводили инструктаж. Для школьников ежемесячно проводились занятия по программе «Правила пожарной безопасности».

В 2023 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». В ней участвуют все классы начальной ступени образования. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы Орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях.

С сентября 2023 года в школе создан спортивный клуб «Молния», которым руководят учителя физкультуры Малкова Т.Л., Можайцева Ю.Е, а также продолжил свою работу школьный театр мод «КИТ», которым руководят учителя трудового обучения Ларькина Е.Н. и Лукичева Н.Д.

В 2023 г. дополнительное образование обучающихся в школе было представлено 4 программами художественной направленности. В школе работают 4 творческих объединения: «Русская народная кукла», «Волшебство из бумаги», «Мыло и свечи своими руками», «Веселые краски».

Выбор направления и объединений дополнительного образования на 2023-2024 уч. год осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

В школьных кружках занимаются обучающиеся с 1 по 9 класс. Ребята стали активными участниками конкурсов, выставок разного уровня: IV Межрегиональный конкурс творческих проектов по профессионально-трудовому обучению (март 2023г.), областной конкурс декоративно-прикладного творчества (апрель 2023г.) и другие. В мае 2023 года 2 ученицы 9 класса (Лебедева О. и Коконова В) приняли участие в VII региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» в номинации «Портной». Экспертами чемпионата стали учителя трудового обучения Ларькина Е.Н и Лукичева Н.Д. По итогам чемпионата они были награждены сертификатами за участие и памятными подарками.

Каждое объединение функционирует в соответствии с адаптированной дополнительной общеразвивающей программой, графиком работы. Программы кружков размещены на официальном сайте школы. Руководители объединений дополнительного образования ведут журналы работы объединений. Имеется карта занятости детей в дополнительном образовании.

Благодаря участию образовательной организации в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2022 году была оснащена мастерская декоративно-прикладного творчества, где проходят занятия кружков.

Школьные кружки посещали 121 человек, что составляет 75 % от общего числа обучающихся

Охват обучающихся системой дополнительного образования «Навигатор 37» составляет 68 человек, т. е. 57 % от обучающихся, вовлечённых в систему дополнительного образования (121 человек).

Все услуги дополнительного образования предоставляются бесплатно.

Обучающиеся школы в 2023 году принимали активное участие в мероприятиях всероссийского, регионального и муниципального уровней.

Достижения обучающихся и их коллективов 2023 год

Уровень	Районный	Областной	Всероссийский	
			Очное участие	Заочное участие
Количество участников	55	48	2	134
1 место	7	3	1	60
2 место		3	-	57
3 место		3	-	17

Вся информация о проводимых воспитательных мероприятиях выставляется на официальной странице школы в социальной сети «В Контакте».

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой-интернатом осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом образовательной организации.

Органы управления, действующие в школе-интернате:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой-интернатом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы-интерната, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность школы-интерната и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий школы-интерната, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Управляющая система Школы-интернат реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление образовательной организацией осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

В управлении ОГКОУ «Родниковская коррекционная школа-интернат» широко применялись цифровые технологии. Администрация школы и педагогический коллектив используют в работе: электронный дневник на платформе «Дневник ру», официальный сайт ОУ, где расположены ссылки на личные сайты педагогов ОУ, официальную группу школы в ВК, электронные почты.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе-интернат создано четыре методических объединения:

- объединение педагогов начального образования;
- объединение педагогов основного общего образования;
- объединение педагогов трудового обучения;
- объединение классных руководителей

Вывод по разделу: система управления ОГКОУ «Родниковская коррекционная школа-интернат» соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и уставным требованиям. В системе управления учреждением в полной мере реализуется принцип коллегиальности, зрелости и эффективности органов общественного управления.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021-2023 годы

Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023-2024 – на конец 2023 года) в том числе:	169	171	178	177
начальная школа	62	67	73	70
основная школа	107	104	105	107

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся Школы-интернат остается стабильно высоким.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год с отметками «4» и «5»		Окончили год с отметками «5»		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	13	13	100	7	54	0	0	0	0	0	0	0	0
3	27	27	100	12	44	0	0	0	0	0	0	0	0
4	16	16	100	9	53	1	6	0	0	0	0	0	0
Итого	56	56	100	28	50	1	2	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 17% (в 2022 году составлял -67%, в 2021 году - 63%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год с отметками «4» и «5»		Окончили год с отметками «5»		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	18	18	100	12	67	2	11	0	0	0	0	0	0
6	17	17	100	10	59	2	12	0	0	0	0	0	0
7	20	20	100	11	55	0	0	0	0	0	0	0	0
8	20	20	100	10	50	1	5	0	0	0	0	0	0
9	25	25	100	15	60	3	12	0	0	0	0	0	0
Итого	100	100	100	58	58	8	8	0	0	0	0	0	0

В 2023 году в школе отсутствуют учащиеся неуспевающие и переведенные условно. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 9% (в 2022 году был 49%), процент учащихся окончивших на «5», повысился на 4% (в 2022 году составлял 4%).

Результаты сдачи экзамена по профессионально-трудовому обучению

Девятиклассники (25 человек) были допущены к экзамену по профессионально-трудовому обучению по профилям штукатурно-малярное и швейное дело.

Результаты сдачи экзамена по профессионально-трудовому обучению 2022-2023 учебный год

Сдавали всего человек	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»
25	10	8	7	0

Процент качества знаний по результатам сдачи экзамена по профессионально-трудовому обучению в 2023 году составил 72%. В 2023 году результаты сдачи экзамена по профессионально-трудовому обучению повысились по сравнению с 2022 годом на 4%. Процент обучающихся, сдавших экзамен на «4» и «5» в 2022 году составил 68%, в 2021 году – 84%.

IV. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность Школы-интернат осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г №273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599, Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Федеральными адаптированными основными общеобразовательными программами, адаптированными основными общеобразовательными программами, включая учебные планы, календарный график, расписание занятий.

Сведения о реализуемых образовательных программах:

№п/п	Наименование образовательных программ	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования	Адаптированная общеобразовательная	5(6) лет
2	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1	Адаптированная общеобразовательная	9 (13) лет
3	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и с тяжелыми множественными нарушениями развития вариант 2	Адаптированная общеобразовательная	13 лет
4	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4.)	Адаптированная общеобразовательная	5 лет
5	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.)	Адаптированная общеобразовательная	6 лет

Реализация адаптированных образовательных программ:

Показатель	Фактическая реализация
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин и их соответствие адаптированным основным общеобразовательным программам	Имеются Соответствуют
Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и календарным графиком учебного процесса (% от общего объема)	100%

Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется календарным графиком, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно. Режим функционирования устанавливается в соответствии Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом школы-интернат, правилами внутреннего распорядка.

Продолжительность учебного года

Учебный год начинается 1 сентября. В соответствии с учебным планом Школы-интернат устанавливается следующая продолжительность учебного года: в 1-м классе - 33 недели, во 2 - 9-х классах – 34 недели.

Продолжительность каникул

В ОГКОУ «Родниковская коррекционная школа-интернат» в течение учебного года не менее 30 календарных дней. Дополнительные каникулы в 1-х классах не менее 7 календарных дней в середине III четверти. Учебный год в соответствии с Уставом школы-интерната делится на четверти. Продолжительность учебной недели 5 дней.

Учебный план ОГКОУ «Родниковская коррекционная школа-интернат», реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

На каждом этапе обучения в учебном плане АООП вариант 1 представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Одной из важнейших Образовательных областей в учебном плане является «Технология». Главной задачей трудового обучения является формирование потребности в труде, положительной мотивации к трудовой деятельности, формирование общетрудовых умений, профориентация. Образовательная область «Технология» реализуется предметами «ручной труд», «профильный труд». Профильный труд (5-9 классы) в 2023 году реализуется по направлениям: швейное дело, штукатурно-малярное дело, картонажно-переплетное дело.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В 2023-2024 учебном году часы из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений во 2-4 классах направлены на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

русский язык – 1 час;

чтение – 1 час;

математика – 1 час;

в 5-6 - х классах направлены на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

русский язык – 1 час;

математика – 1 час;

в 7-8 - х классах направлены на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

математика – 1 час.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими 1-8 класс, занятиями психомоторики и сенсорных процессов 1-8 класс, ритмики 1-4 класс). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 5 часов в неделю.

Группы детей для занятий комплектуются с учетом направлений коррекционно-развивающей работы.

Неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации является организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности**. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

В соответствии с учебным планом ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1-8 классах реализуются программы внеурочной деятельности. В 2023-2024 учебном году разработаны и утверждены новые программы внеурочной деятельности, в соответствии с Федеральными адаптированными общеобразовательными программами. Внеурочная деятельность реализуется по направлениям: общекультурном («Разговоры о важном»), коммуникативной деятельности («Орлята России» 1-4 класс, «Россия – мои горизонты»), творческом («Школьный театр «Путешествие в сказку»), проектной деятельности («История родного края»), художественно-эстетической творческой деятельности («В мире музыкальных звуков» 6 классы), спортивно-оздоровительной деятельности («Спортивный клуб «Молния» 5-8 класс).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» и в сроки, определенные Календарным учебным графиком на текущий учебный год.

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся.

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Учебный план, реализующий АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с ТМНР (вариант 6.4.) определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися.

Коррекционно-развивающие занятия для варианта 6.4. строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно- спортивное).

Учебный план, реализующей АООП для обучающихся с РАС, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

В 2023-2024 учебном году Школа-интернат усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы обучающимися с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа-интернат применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

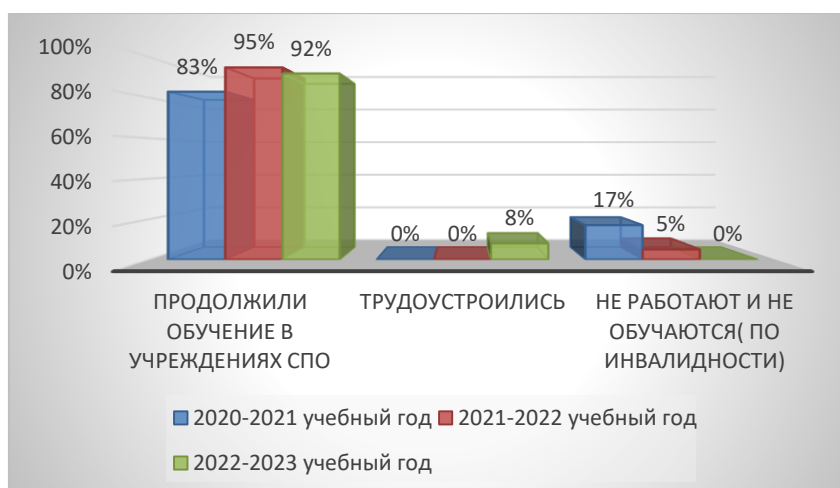
Домашние задания в Школе-интернат направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных работ.

В 1-х классах домашние задания не задаются. Домашние задания вводятся со 2 класса, с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

Домашние задания не задаются на выходные дни по математике и русскому языку, на праздничные дни домашние задания не задаются по всем предметам.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Всего обуч-ся	Продолжили обучение в 10 классе	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Не работают и не учатся (по инвалидности)
2021	24	0	20	0	4
2022	22	0	21	0	1
2023	25	0	23	2	0



Сравнительный анализ устройства выпускников ОГКОУ «Родниковская коррекционная школа-интернат» показывает, что 80-90% учащихся 9-х классов сориентированы на получение профессионального образования, получаемого в системе СПО. Наиболее предпочитаемые выпускниками учебные заведения: «Родниковский политехнический колледж» (специальности: швея, столяр-строительный, штукатур, ткач, повар) «Юрьеvecкий агропромышленный колледж» (электрогазосварщик).

Вывод: ОГКОУ «Родниковская коррекционная школа-интернат» дает достаточный уровень подготовки для дальнейшего получения образования и успешной социализации обучающихся.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе-интернат работает 28 педагогов. Из них 2 человека имеют средне-специальное образование, из которых один человек прошел профессиональную переподготовку по программе: «Специальная педагогика и психология в общеобразовательных учреждениях».

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В 2023 году прошли аттестацию:

ФИО педагогов	Категория	
	была	присвоена
1. Белова Лариса Владимировна	Высшая	Высшая
2. Виноградова Светлана Александровна	-	СЗД
3. Данилычева Марина Витальевна	Высшая	Высшая
4. Данилычева Мария Михайловна	I	Высшая

5. Зорина Татьяна Владимировна	Высшая	Высшая
6. Зубкова Жанна Владимировна	Высшая	Высшая
7. Комаров Дмитрий Евгеньевич	-	I
8. Фролова Татьяна Валентиновна	Высшая	Высшая

Прошли **курсовую подготовку** на базе ГАУ ДПО Ивановской области « Университет непрерывного образования и инноваций» педагоги:

<i>№ п/п</i>	<i>Фамилия, имя, отчество педагогов</i>	<i>Занимаемая должность</i>	<i>Проблематика, направление (тематика), образовательная программа</i>	<i>Сроки проведения</i>
	Алимова Татьяна Станиславовна	Учитель начальных классов	Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОВЗ	07.02.2023- 28.03.2023
	Аминова Екатерина Владимировна	Учитель истории	Инклюзивное образование: психолого-педагогические аспекты в условиях реализации ФГОС ОВЗ	03.10.2023- 28.11.2023
1.	Большакова Людмила Ивановна	Социальный педагог	Девиантное поведение детей и подростков: система психолого- педагогической профилактики	08.02.2023- 03.03.2023
4.	Данилычева Мария Михайловна	Учитель- дефектолог	Психолого-педагогическая компетентность педагога (РАНХиГС 72 часа)	01.09.2023- 30.10.2023
5.	Зорина Татьяна Владимировна	Учитель начальных классов	Профессиональная переподготовка «Психология детского возраста: диагностика, консультирование и психокоррекция»	01.11.2022- 30.06.2023
	Зубкова Жанна Владимировна	Учитель начальных классов	Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОВЗ	07.02.2023- 28.03.2023
6.	Комаров Дмитрий Евгеньевич	Педагог-психолог	Девиантное поведение детей и подростков: система психолого- педагогической профилактики	08.02.2023- 03.03.2023

7.	Кузьмичева Ирина Вениаминовна	Учитель начальных классов	Информационные технологии в педагогике (РАНХиГС 72 часа)	15.05.2023-30.07.2023
11.	Макарова Татьяна Александровна	Учитель начальных классов	Профессиональная переподготовка в ООО «Учитель-Инфо» по программе: «Учитель начальных классов»	01.11.2022-30.02.2023
12.	Можайцева Юлия Евгеньевна	Учитель физкультуры	Профессиональная переподготовка в ООО «Учитель-Инфо» по программе: «Специальное (дефектологическое) образование», «Психолого-педагогическое образование»	01.11.2022-30.02.2023
13.	Сизова Елена Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Профессиональная компетентность учителя русского языка по ФГОС: обязательные документы, своевременное оценивание и гибкие навыки (140 часов) Цифровые средства обучения в работе педагога (РАНХиГС 72 часа)	01.11.2023-25.12.2023
14.	Яблокова Ольга Владимировна	Учитель начальных классов	Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОВЗ	07.02.2023-28.03.2023

Наличие учителей и специалистов психолого-педагогического сопровождения

Показатель	Количество специалистов	Уровень образования	
		Базовое	Профессиональная переподготовка
Учитель-дефектолог	1	+	
Учитель-логопед	1	+	
Педагог-психолог	1	+	
Социальный педагог	1	+	
Ассистент помощник	1		

Вывод по разделу: Школа-интернат укомплектована педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. В школе достаточное количество учителей, имеющих категории, в том числе высшую, для осуществления обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Однако, необходимо заметить, что школа испытывает нехватку педагогических кадров. Для устранения данной проблемы ведется систематическая работа по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области коррекционной педагогики и специальной психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернат создан методический совет. Методическая тема работы школы: **«Развитие профессиональных компетенций педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»**

Цель методической работы: методическое сопровождение педагогической деятельности с целью повышения эффективности образовательного процесса и профессиональной компетентности педагогических кадров

Задачи методической работы:

1. Осуществление стратегического планирования методической работы
2. Организация инновационной деятельности, направленной на освоение современных методик, новых педагогических технологий
3. Внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта
4. Проведение экспертизы учебно-методических документов
5. Методическое и организационное сопровождение аттестации педагогических кадров
6. Организация рефлексивной деятельности педагогов в ходе анализа педагогической деятельности

На базе школы работают **4 методических объединения:**

1. объединение учителей начального образования
2. объединение учителей основного общего образования
- 3 объединение учителей трудового обучения
4. объединение классных руководителей

На заседаниях школьных МО рассматриваются рабочие программы учителей, проводится подготовка педагогов к аттестации, изучаются и анализируются результаты контрольных работ по линии администрации, проводится методическая работа, направленная на совершенствование педагогического мастерства педагогов школы.

Общая характеристика библиотечно-информационного обеспечения:

- объем библиотечного фонда – 8 173 единицы;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 5 028 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4 198 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и областного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3 685	1 830
2	Педагогическая	54	50
3	Художественная	3974	2087
4	Справочная	55	45
5	Языковедение, литературоведение	8	5
6	Естественно-научная	15	12

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляемыми образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (далее - федеральный перечень учебников), утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. N 858. В 2023 году школой закуплено 63 учебника для 9 классов, обучающихся в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В библиотеке имеются мультимедийные средства (презентации, дидактические материалы) – 186.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В настоящее время идет активный процесс совершенствования многофункциональной информационно-образовательной среды в школе-интернат, состоящей из нескольких модулей:

- постоянно обновляется модуль научно-методического обеспечения и педагогического сопровождения учебного процесса (законодательные и нормативные государственные документы, образовательная программа, рабочие программы, учебники и учебные пособия, информация об информационно-образовательных интернет-порталах – все эти материалы представлены на сайте ОУ, в школьной библиотеке);
- модуль информационной презентации ОУ, формирование положительного имиджа в социуме (различного рода новости на сайте и официальной странице в ВК, фотоматериалы, сведения о победах школы, педагогов и обучающихся в различных конкурсах, статьи в СМИ о школе).

При реализации адаптированных образовательных программ обучающиеся используют бесплатные учебники, входящие в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляемыми образовательную деятельность.

Вывод по разделу: качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса.

VIII. Оценка материально-технической базы

На данный момент в Школе-интернат созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;
- обеспеченность учебниками практически по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС;

- кабинеты оснащены техническими средствами.

Учебные кабинеты	17
Компьютерный класс	1
Мастерские профильного труда	4
Спортивный зал	2
Зал адаптивной физкультуры	1
Тренажерный зал	1
Кабинет педагога-психолога и социального педагога	1
Кабинет учителя-дефектолога и учителя-логопеда	1
Кабинет декоративно-прикладного творчества	1
Сенсорная комната	1
Библиотека	1
Столовая на 80 мест	1
Кухня	1
Прачечная	1
Оборудованный медицинский блок. Прошедший лицензирование	1

Образовательная среда ОГКОУ «Родниковская коррекционная школа-интернат» обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- мониторинг результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки и хранения информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

В основном здании Школы-интернат на первом этаже расположена кухня и столовая на 80 посадочных мест. Обучающиеся школы обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием, проживающие в интернат – бесплатным пятиразовым питанием, обучающиеся на дому – продуктовыми наборами.

Питьевой режим осуществляется через кулеры, расположенные во всех рекреациях основного здания школы и на втором этаже учебного корпуса. Обслуживание кулеров осуществляется по контракту со специализированной организацией.

Для медицинского обслуживания Школа-интернат оборудована медицинским блоком, который соответствует санитарным нормам и правилам.

Вывод по разделу: качество материально-технического обеспечения образовательного процесса соответствует нормативно-правовым требованиям к образовательным организациям, реализующим адаптированные общеобразовательные программы.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе-интернат утверждено положение о внутренней (школьной) системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень результатов обучения соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

В соответствии с требованиями ФГОС педагогическим коллективом ведется мониторинг достижения личностных результатов обучающихся. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Достижения личностных результатов обучающихся 1-4 классов на конец 2023 года

Перечень личностных результатов	Высокий уровень %	Средний уровень %	Низкий уровень %
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	31	31	38
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	18	25	59
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	16	41	43
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	10	40	50
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	42	46	12
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	27	39	34
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	24	47	29
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	12	37	51
Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	38	38	24
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	16	25	59
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	24	46	30
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	34	42	24
Появление готовности к самостоятельной жизни	0	7	93

Достижения личностных результатов обучающихся 5-8 классов на конец 2023 года

Перечень личностных результатов	Высокий уровень %	Средний уровень %	Низкий уровень %
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	44	56	0
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	54	46	0
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	16	84	0
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	5	95	0
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	63	37	0
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	12	88	0
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	39	51	0
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	37	63	0

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	32	68	0
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	9	91	0
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	42	58	0
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	49	51	0
Появление готовности к самостоятельной жизни	0	100	0

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Вывод по разделу: благодаря эффективной учебно-воспитательной работе педагогического коллектива через урочную и внеурочную деятельность отмечается положительная динамика развития жизненной компетенции обучающихся по каждому направлению. Однако, необходимо усилить работу коллектива по следующим направлениям: – формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, – овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, – принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности, – формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, - формирование готовности к самостоятельной жизни.

Важным в оценке деятельности Школы-интерната является оценка родительской общественности. Удовлетворенность образовательными услугами и воспитательной средой Школы-интерната анализировалась через опрос родителей по итогам учебного года. Отзывы родителей свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности родителей. По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 94%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 93%.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность	
1.1 Общая численность учащихся	177 человек
1.2 Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	70 человек
1.3 Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	107 человек
1.4 Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5 Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	57%

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	128 человек/ 78%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	89 человек/ 55%
1.19.1	Регионального уровня	33 человека/20%
1.19.2	Федерального уровня	56 человек/35%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26/93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25/89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23/82%
1.29.1	Высшая	17/61%
1.29.2	Первая	6/21%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	8/29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	177человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Школа-интернат укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.