

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Родниковская коррекционная школа-интернат»

Рассмотрена
На заседании педагогического Совета
Протокол № 1 от 30.08.2022

Утверждаю
Директор Е.А.Борисова
приказ № 144/1 от 31.08.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Родники, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания	4
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	15
2.1. Уклад общеобразовательной организации	15
2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	20
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности осуществляются в следующих модулях.....	20
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	31
3.1. Кадровое обеспечение.....	31
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	31
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	33
.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	35
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	36

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, , основного общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(далее — ФГОС), примерной программы по ФГОС-2021.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего и основного общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школой, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– *аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная

рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– *гуманитарно-антропологический подход* предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в со-бытийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– *культурно-исторический подход* предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– *системно-деятельностный подход* предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания:**

– *гуманистической направленности воспитания:* каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– *ценностного единства и совместности:* ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание,

взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и

социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.¹

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего и основного общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p>

	<p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<p>Духовно- нравственное</p>	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства,</p>

	<p>творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и</p>

	действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа в России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p>

	<p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p>

	<p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил,</p>

	<p>сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p>

	<p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
<p>Экологическое</p>	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Познавательное</p>	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Школа-интернат создана в 1973 году.

Организационно-правовая форма- областное государственное казенное общеобразовательное учреждение.

Школа-интернат расположена в жилом микрорайоне города Родники и имеет 2 здания: основное, где имеются учебные классы для обучающихся 1-5 классов и спальные корпуса, и учебный корпус для кабинетов для обучающихся 6-9 классов.

Реализуемые образовательные программы, в том числе адаптированные образовательные программы:

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата 6.4.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития вариант 2

Дополнительные общеразвивающие программы

Контингент обучающихся- дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды, проживающие в городе Родники и в Родниковском и Лухском районах. 12% обучающихся -дети, проживающие в Родниковском и Лухском районе. 17- опекаемые, 33-дети-инвалиды. 14 семей, обучающихся состоят на учете в муниципальном банке семейного неблагополучия, 12 детей на домашнем обучении.

Обучающиеся, проживающие в интернате, находятся в школе круглосуточно. Этим обусловлены особенности воспитательного процесса и режима дня школы-интерната.

Школа-интернат осуществляет плодотворное сотрудничество с социальными партнерами: ТУСЗН по Родниковскому муниципальному району, Родниковским комплексным центром социального обслуживания населения по Родниковскому муниципальному району, районной Публичной библиотекой, Родниковским туристическим центром, Родниковским политехническим

колледжем. Составлены договора о сотрудничестве и ежегодно обновляются планы совместно проводимых мероприятий.

Организовано межведомственное взаимодействие со всеми субъектами профилактики Родниковского района.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция

воспитательных усилий педагогических работников; важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное

проведение и коллективный анализ их результатов; в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах; в проведении общешкольных дел присутствует

соревновательность между классами, поощряется конструктивное

межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их

социальная активность; педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий,

секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; ключевой фигурой

воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую,

организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие

программ с углубленным изучением учебных предметов, режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных

отношений (символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе и т.д.);

контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный

или нет), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, в трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей обучающихся, их семей;

наличие социальных партнеров, их значение, роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности в

школе;

наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе,

составляющие основу воспитательной системы;

значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности или запланированные;

наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы, по решению школы, участников образовательных отношений, подобных авторских учебных курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами школы;

наличие реализуемых инновационных, опережающих, перспективных воспитательных практик, определяющих «уникальность» школы, результаты их реализации в школе, трансляции в системе образования;

наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Основные компоненты культурно-воспитывающей инициативной среды, выделенные в корпоративной культуре образовательной организации:

- школьные традиции
- социальное позиционирование, пробы
- инфраструктурно-пространственный компонент

Школьные традиции, являясь визитной карточкой школы, позволяют организовать единое пространство для всех участников образовательных отношений, причем наделяя каждого из них активной позицией: участвуй,

обучай тому, что ты умеешь сам. Таким образом, не только школа, но и родители становятся мощным ресурсом для образования, для проявления инициативы. Мероприятия как события, соучастия: ярмарки, фестивали, занятия в центре «Диалог», общешкольные линейки, празднование календарных событий, выставки цветов и поделок и т.д.

Социальное позиционирование, пробы, важный компонент культурно-воспитывающей инициативной среды, позволяет формировать и развивать ответственность как базовую ценность. Отсутствие жёстких рамок, возможность выбора, поддержка инициатив, высокий уровень доверия, индивидуальное сопровождение — это составляющие тех событийных мероприятий, посредством которых и развивается самостоятельность и ответственность учащихся. Кроме того, данный компонент расширяет рамки школьного пространства, позволяя обучающимся действовать в реальных жизненных ситуациях, то есть исчезает школьный эффект «аквариума», когда события школьной жизни далеки от самой жизни.

Инфраструктурно-пространственный компонент позволяет расширить рамки традиционного взаимодействия «учитель-ученик» и решает проблему создания единой образовательной среды для личностной и творческой реализации учащихся. В школе реализованы следующие инфраструктурные проекты: «Музей «Русская народная кукла», «Зеленая школа», «Чтобы помнили», «Креативное пространство школы», «Доброе советское прошлое»

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются

системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;

уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;

знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;

быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

осуществляются в следующих модулях.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы (праздник Осени, Новогодний марафон День Защитника Отечества, 8 марта, День Победы и т.д.);

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе (День Знаний, Последний звонок и т.д.);

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона (Общешкольная линейка, педагогический Совет и т.д.);

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;

– поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

– инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся,

привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии

с их мировоззренческими и культурными потребностями;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

– поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– экологической, природоохранной направленности;

– художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие, в туристический центр, в библиотеку и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы (районная публичная библиотека, туристический центр)

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– изображения символики российского государства на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

– «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

– благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– благоустройство школьных классов классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

– событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Работа с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

– создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

– родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских

гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

– привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

– деятельность совета обучающихся, избранного в школе;

– представление интересов, обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:

– защиту законных интересов и прав обучающихся;

– участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;

– участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому

давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для реализации цели и задач программы воспитания штат ОГКОУ «Родниковская коррекционная школа-интернат» укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками.

Руководство и педагогический состав школы:

Всего педагогических работников	32
-в т.ч.	
Директор	1
Заместители директора по учебной работе, по воспитательной работе	2
Учителя	20
Воспитатели	5
Учитель-логопед	1
Социальный педагог	1
Педагог-психолог	1
Учитель-дефектолог	1

Общее руководство воспитательной деятельностью в школе осуществляет заместитель директора школы по воспитательной работе.

Она осуществляет координацию деятельности классных руководителей и воспитателей, организует текущее и перспективное планирование, осуществляет контроль за воспитательной деятельностью, за работой кружков и секций, проводит мониторинг уровня воспитанности обучающихся, подводит итоги воспитательной деятельности за год.

В школе-интернате созданы группы продленного дня для обучающихся начального звена, а также группы круглосуточного пребывания детей. В каждой группе имеется воспитатель.

Реализацию рабочей программы воспитания осуществляют классные руководители и воспитатели.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Основные нормативно-правовые документы международного и федерального уровня:

- Конвенция о правах ребёнка

- Конституция РФ
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ с изменениями «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» №124 от 24.07.1998
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия Детства»,
- Распоряжение Правительства РФ от 20.12.2021 № 3718-р «О плане мероприятий по реализации в 2022-2025 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»,
- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,
- Методические рекомендации Минпросвещения России от 12.05.2020 Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях
- Письмо Минпросвещения России от 18.07.2022 №АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания.»,
- Методические рекомендации Российской академии образования от 02.06.2020 № б/н Методические рекомендации о разработке программы воспитания,
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Письмо Минпросвещения России, Рособнадзора от 26.04.2021 №№ СК-114/06, 01-115/08-01
- О направлении разъяснений

Воспитательная деятельность в ОГКОУ «Родниковская коррекционная школа-интернат» регламентируется следующими локальными актами и документами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам.
- Правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников).
- Календарные планы воспитательной работы по годам
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- Дополнительные общеразвивающие программы и др.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с

использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В школе-интернате созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ:

Наличие:

- специально оборудованных учебных кабинетов,
- мастерских для проведения практических занятий (швейная мастерская, мастерская «Рабочий по обслуживанию зданий», мастерская декоративно-прикладного творчества, картонажно-переплетная мастерская, мастерская повара),
- спортивного зала, зала для адаптивной физкультуры,
- дидактических пособий для проведения коррекционно-развивающих занятий,
- специально оборудованных кабинетов специалистов: логопеда, дефектолога, психолога, социального педагога,
- сенсорной комнаты,
- столовой,
- медицинского блока, включающего в себя медицинский кабинет, процедурный кабинет и изолятор,
- жилых помещений в интернате

В школе-интернате обеспечивается создание следующих условий доступности услуг в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами:

-Работниками организации (прошедшими необходимое обучение-инструктирование) оказывается помощь по сопровождению инвалидов в помещениях школы-интерната и на прилегающей территории ;

-наличие:

- при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне,
- мнемосхемы помещений ОГКОУ " Родниковская коррекционная школа-интернат" (1 этаж),
- выделенной стоянки автотранспортных средств для инвалидов,
- пандуса,
- кнопки вызова ответственного сотрудника,
- указателя у входа для маломобильных групп населения,

-альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для инвалидов по зрению

В школьной столовой ОГКОУ "Родниковская коррекционная школа-интернат" организовано бесплатное пятиразовое питание обучающихся, проживающих в интернате и двухразовое питание для приходящих обучающихся. В школьной столовой имеется весь необходимый набор помещений для приготовления пищи. Пищеблок укомплектован необходимым оборудованием для обработки сырья, приготовления пищи, ее раздачи, сбора и мытья посуды. Для приготовления пищи используются электрические плиты. Имеется обеденный зал на 80 посадочных мест.

Ежедневный контроль качества питания и соблюдением всех требований санитарно-гигиенического режима осуществляется медицинской сестрой и дежурным администратором.

.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Целью воспитательной работы ОГКОУ «Родниковская коррекционная школа-интернат» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;

в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре,

окружающим людям и самим себе;

в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу со школьниками;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация». Вариативными модулями являются: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы», «Организация

предметно-эстетической среды», «Волонтерство»

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО.

В сложившейся эпидемиологической ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в течение 1-3 четвертей учебного года проводились классными руководителями в своих классах. В классах, соблюдавших карантин в разные периоды учебного года из-за заболеваемости коронавирусной инфекцией, классные руководители осуществляли воспитательную работу в дистанционном формате.

В 4 четверти воспитательные мероприятия проводились в том числе и как общешкольные.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2021/22 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности). Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены.

Анализ личностных результатов, обучающихся 1–9 х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 12 процентов, на уровне ООО – на 23 процента.

сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17 процентов.

повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до

64 процентов;

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения.

Какие проблемы школа будет решать в 2022/23 учебном году

-формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;

повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей, обучающихся 5–9-х классов;

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2021/22 учебного года в школе

сформировано 16 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–9-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»: тематические классные часы;

участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов, конкурсы творческих проектов (дистанционно);

коллективные творческие дела;
 участие в олимпиадах (дистанционно);
 индивидуальные беседы с учащимися;
 работа с портфолио;
 индивидуальные беседы с родителями;
 родительские собрания (дистанционно)

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год, оценивается как хорошее.

Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

Дела	Ключевые общешкольные дела					
	1 класс	2-а класс	2-б класс	2-в класс	3 класс	4 класс
« День Знаний»	+	+	+	+	+	+
- Конкурс-выставка «Дары природы»	+	+	+	+	+	+
« День Учителя»						
Акция « Мир молодежи без наркотиков»	+	+	+	+	+	+
« Новогодний марафон»	+	+	+	+	+	+
«День Защитника Отечества»	+	+	+	+	+	+
« Праздник 8 Марта»	+	+	+	+	+	+
« День Здоровья»	+	+	+	+	+	+
Выставка работ воспитанников творческих объединений на базе школы-интерната	+	+	+		+	

« День Победы»	+	+	+	+	+	+
« Праздник последнего звонка»	+	+	+	+	+	+
« День защиты детей»	+	+	+	+	+	+
Всего	11	11	11	10	11	10
<i>Самоуправление</i>						
Дела, события, мероприятия	1 класс	2-а класс	2-б класс	2-в класс	3 класс	4 класс
Неделя вежливости	+	+	+	+	+	+
Экологическая акция « Осенний десант»	+	+	+	+	+	+
Мини – акция «Вы вложили в нас сердца и души» ко Дню учителя (сюрприз своими руками)	+	+	+	+	+	+
Проект «Мы разные, но мы вместе», посвященный Дню народного единства	+	+	+	+	+	+
Конкурс агитбригад « Мы за ЗОЖ!»	+	+	+	+	+	+
Акция «Помощь другу»						
Акция « А снег идет!»	+	+	+	+	+	+
Флэш – моб « Береги здоровье !»	+	+	+	+	+	+
Веселые переменки на свежем воздухе	+	+	+	+	+	+
Творческая игра «Послание человечеству «Составление посланий для						

потомков, закапывание капсулы времени.						
Всего	8	8	<u>8</u>	<u>8</u>	<u>8</u>	<u>8</u>
	Профориентация					
Дела, события, мероприятия	1 класс	2-а класс	2-б класс	2-в класс	3 класс	4 класс
Региональный этап всероссийского чемпионата «Абилимпикс»					±	
Экскурсии на предприятия города						
Посещение Дней открытых дверей в учреждениях НПО						
«Урок успеха»-встречи с профессионально состоявшимися людьми города Родники						
Участие в ежегодном фестивале «Мир моих увлечений»						
Участие в ежегодном районном и областном конкурсе профессионального мастерства						
Всего	0	0	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>0</u>
	<i>Волонтерство</i>					
Дела, события, мероприятия	1 класс	2-а класс	2-б класс	2-в класс	3 класс	4 класс
Акция «Золотой						

возраст», посвящённая Дню пожилых людей:						
Акция «Осторожно, листопад!»	+	+	+	+	+	+
Участие в конкурсе социальной рекламы антинаркотической тематики						
Акция « Подари добро по кругу»				±		
Акция « Школьник- дошкольнику»						
Проект «Рождество в каждый дом!» Изготовление рождественских ангелочков для пенсионеров						
Акция «В некотором царстве...» Разучивание русских народных сказок, визит со сказками в младшие классы и детский сад						
-Акция « Весенняя неделя добра	+	+	+	+	+	+
Акция « Ветеран»						
Всего	2	2	<u>1</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>2</u>
	Детские общественные объединения					
Дела, события, мероприятия	1 класс	2-а класс	2-б класс	2-в класс	3 класс	4 класс

- Акция «Найди себя» (занятость в объединениях по интересам, спортивных секциях)	+	+	+	+	+	+	
«Класс года»	+	+	+	+	+	+	
«День именинника»							
Акция «Птичья кормушка»	+	+	+	+	+	+	
Акция «Наш чистый школьный двор»	+	+	+	+	+	+	
Всего	4	4	4	4	4	4	
	Экскурсии, экспедиции, походы						
Дела, события, мероприятия	1 класс	2-а класс	2-б класс	2-в класс	3 класс	4 класс	
-Мини-экспедиция «Раз травинка, два травинка...»	+	+	+	+	+	+	
Экскурсии в Родниковский туристический Центр		+	+	+	+	+	
Выезд на природу с маршрутным наблюдением «Памятники природы нашего края»	+	+	+	+	+	+	
Мини-экспедиция «Преданья старины глубокой»	+	+	+	+	+	+	
Всего	3	4	4	4	4	4	

	Организация предметно-эстетической среды					
	1 класс	2-а класс	2-б класс	2-в класс	3 класс	4 класс
Дела, события, мероприятия						
Проект «Зеленая школа». Выращивание цветочных растений и озеленение помещений школы-интерната	+			+	+	
Проект « Креативное пространство»						
Проект « Школьный музей « Русская народная кукла»						
Всего	1	0	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>0</u>
	Работа с родителями					
Дела, события, мероприятия	1 класс	2-а класс	2-б класс	2-в класс	3 класс	4 класс
Общешкольное родительское собрание на тему: « Профилактика агрессии среди несовершеннолетних».	+	+	+	+	+	+
Тренинг «Как услышать и понять своего ребенка»		+	+	+	+	
День Матери	+	+	+	+	+	+
Общешкольное родительское собрание	+	+	+	+	+	+

«Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»							
Тренинг «Тревожность детей. К чему она может привести?»	+		+				+
Беседа «Подростковое одиночество: причины и последствия»							
Беседа «Детство без насилия и жестокости»	+	+	+	+	+	+	+
8 Марта-праздник для мам	+	+	+	+	+	+	+
Беседа «Выбор будущей профессии детьми. Особенности профессионального самоопределения подростка с инвалидностью»							
Всего	6	6	<u>7</u>	<u>6</u>	<u>6</u>	<u>6</u>	

Участие обучающихся 5–9-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

Дела	Ключевые общешкольные дела									
	5-а класс	5-б класс	6-а класс	6-б класс	7-а класс	7-б класс	8-а класс	8-б класс	9-а класс	9-б класс
« День Знаний»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

- Конкурс-выставка «Дары природы»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
« День Учителя»						±		±		±
Акция « Мир молодежи без наркотиков»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
« Новогодний марафон»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
«День Защитника Отечества»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
« Праздник 8 Марта»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
« День Здоровья»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Выставка работ воспитанников творческих объединений на базе школы-интерната	+		+		+		+		+	
« День Победы»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
« Праздник последнего звонка»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
« День защиты детей»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Всего	11	10	11	10	11	11	11	11	11	11
	<i>Самоуправление</i>									
Дела, события, мероприятия	5-а класс	5-б класс	6-а класс	6-б класс	7-а класс	7-б класс	8-а класс	8-б	9-а класс	9-б класс
Неделя вежливости	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Экологическая акция « Осенний десант»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Мини – акция «Вы вложили в нас сердца и души» ко Дню учителя (сюрприз своими руками)	+	+	+		+		+		+	

Проект «Мы разные, но мы вместе», посвященный Дню народного единства	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Конкурс агитбригад «Мы за ЗОЖ!»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Акция «Помощь другу»						<u>±</u>		<u>±</u>		<u>±</u>	
Акция «А снег идет!»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Флэш – моб «Береги здоровье!»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Веселые переменки на свежем воздухе	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Творческая игра «Послание человечеству «Составление посланий для потомков, закапывание капсулы времени.											
Всего	8	8	8	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>8</u>	<u>8</u>	<u>8</u>	<u>8</u>	<u>8</u>	
		Профориентация									
Дела, события, мероприятия	5-а класс	5-б класс	6-а класс	6-б класс	7-а класс	7-б класс	8-а класс	8-б класс	9-а класс	9-б класс	
Региональный этап всероссийского чемпионата «Абилимпикс»										<u>±</u>	
Экскурсии на предприятия города	+		+	+	+	+	+	+	+	+	
Посещение Дней открытых дверей в учреждениях НПО	+			+		+		+		+	

« Урок успеха»-встречи с профессионально состоявшимися людьми города Родники											
Участие в ежегодном фестивале « Мир моих увлечений»											
Участие в ежегодном районном и областном конкурсе профессионального мастерства											
Всего	2	0	1	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>3</u>	
	<i>Волонтерство</i>										
Дела, события, мероприятия	5-а класс	5-б класс	6-а класс	6-б класс	7-а класс	7-б класс	8-а класс	8-б класс	9-а класс	9-б класс	
Акция « Золотой возраст», посвящённая Дню пожилых людей:						±		±		±	
Акция «Осторожно, листопад!»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Участие в конкурсе социальной рекламы антинаркотической тематики											±
Акция « Подари добро по кругу»		+				±		±	±	±	
Акция « Школьник-дошкольнику»		+				±		±	±	±	
Проект «Рождество в каждый дом!» Изготовление											

рождественских ангелочков для пенсионеров											
Акция «В некотором царстве...» Разучивание русских народных сказок, визит со сказками в младшие классы и детский сад											
-Акция « Весенняя неделя добра	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Акция « Ветеран»						±		±	±	±	
Всего	1	4	2	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>6</u>	<u>2</u>	<u>6</u>	<u>5</u>	<u>7</u>	
		Детские общественные объединения									
Дела, события, мероприятия	5-а класс	5-б класс	6-а класс	6-б класс	7-а класс	7-б класс	8-а класс	8-б класс	9-а класс	9-б класс	
- Акция «Найди себя» (занятость в объединениях по интересам, спортивных секциях)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
« Класс года»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
« День именинника»											
Акция « Птичья кормушка»	+	+	+	+	+	+					
Акция «Наш чистый школьный двор»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Всего	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	
		Экскурсии, экспедиции,									

Дела, события, мероприятия	ПОХОДЫ									
	5-а класс	5-б класс	6-а класс	6-б класс	7-а класс	7-б класс	8-а класс	8-б класс	9-а класс	9-б класс
-Мини-экспедиция «Раз травинка, два травинка...»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Экскурсии в Родниковский туристический Центр	+		+	+	+	+	+	+	+	+
Выезд на природу с маршрутным наблюдением «Памятники природы нашего края»	+		+	+	+	+	+	+	+	+
Мини-экспедиция «Преданья старины глубокой»	+		+	+	+	+	+	+	+	+
Всего	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4
	Организация предметно-эстетической среды									
Дела, события, мероприятия	5-а класс	5-б класс	6-а класс	6-б класс	7-а класс	7-б класс	8-а класс	8-б класс	9-а класс	9-б класс
Проект «Зеленая школа». Выращивание цветочных растений и озеленение помещений школы-интерната		+	+			+				

Проект « Креативное пространство»						±		±	±	±	
Проект « Школьный музей « Русская народная кукла»					±	±	±	±	±	±	
Всего	0	1	1	0	1	3	1	2	2	2	
		Работа с родителями									
Дела, события, мероприятия	5-а класс	5-б класс	6-а класс	6-б класс	7-а класс	7-б класс	8-а класс	8-б класс	9-а класс	9-б класс	
Общешкольное родительское собрание на тему: «Профилактика агрессии среди несовершеннолетних».	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тренинг «Как услышать и понять своего ребенка»	+		+	+	+		+	+		+	
День Матери	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Общешкольное родительское собрание «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тренинг «Тревожность детей. К чему она может привести?»	+	+		+	+	+		+	+		
Беседа «Подростковое одиночество: причины и последствия»	+		+	+	+	+	+	+	+	+	

Беседа «Детство без насилия и жестокости»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8Марта-праздник для мам	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Беседа «Выбор будущей профессии детьми. Особенности профессионального самоопределения подростка с инвалидностью»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Всего	9	7	8	<u>9</u>	<u>9</u>	<u>8</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>8</u>	<u>8</u>

Вывод: Все классы активно принимали участие в школьных мероприятиях. Доля обучающихся 1–9-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87 процентов (высокий уровень вовлеченности).

Наиболее значимые достижения обучающихся:

Всероссийский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества Системы добровольной сертификации информационных технологий ССИТ «В ученье» - 12 дипломов за призовые места в разных возрастных категориях.

Всероссийский дистанционный конкурсе выразительного чтения фонда «Подари добро детям» -диплом 2 место

Всероссийский конкурс рисунков Системы добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ» «Теплый хлеб» – Диплом-2 место по Российской Федерации, диплом 1 место по ЦФО, Дипломы 2 и 3 место по Ивановской области, диплом 1 место по району Родниковский.

Информационно-образовательный ресурс «Шаг вперед» - диплом 1 место в международном конкурсе «Для самой, самой!»

Информационно-образовательный ресурс «Шаг вперед» - диплом 1 место в м

еждународном конкурсе «Полосатый символ года»

Областной конкурс социальной рекламы «Здорово жить!»-дипломы 1 место в номинациях «Видеоролик» и «Плакат» и 3 место в номинации «Видеоролик»

Областной конкурс «Медиаталанты земли Ивановской» -3 диплома Департамента образования Ивановской области за участие

2 региональный конкурс по краеведению «Знаем и любим свой край» диплом 3 место в номинации "Литературно- краеведческое произведение» и диплом 2 место в номинации "Фильм, видеоролик, интервью, репортаж.»

1 региональный творческий конкурс «Для любимой мамы»-диплом 1 и 2 место в номинации «Рецепт любимого блюда»

«IV межрегиональный конкурс творческих проектов по профессионально-трудовому обучению»-диплом 3 место

Областная выставка декоративно-прикладного творчества- 2 диплома дипломанта выставки

Районный конкурс «В зимнюю сказку откроется дверь»- 2 диплома за победу

Районная выставка декоративно-прикладного творчества - в номинации «Лоскутная техника»- 1 человек-1 место, 1 человек-2 место; 2 человека-3 место, в номинации «Изделия из фоамирана» - 1 человек-3 место, в номинации «Вышивка лентами» - 1 человек-3 место, в номинации «Флористика» -1 человек-2 место.

Достижения учреждения в конкурсах:

По итогам работы педагогов по организации участия воспитанников во всероссийских конкурсах рисунков и декоративно-прикладного творчества системы добровольной сертификации ССИТ на 01.05. 2022г.в рейтинге педагогов Стасюк Е.В. находится в зоне Золотого сертификата, Большакова Л.И., Яблокова О.В., Кузьмичева И.В., Зубкова Ж.В., Сизова Е.В. -в зоне Серебряного сертификата; Ларькина Е.Н., Рожкова Ж.С., Малкова Т.Л., Степина Т.В., Данилычева М.М, Зорина Т.В., Гагаева Н.В., Алимова Т.С., Данилычева М.В. находятся в зоне Бронзового сертификата.

Школа-интернат находится на 13 месте в рейтинге образовательных учреждений в зоне действия серебряного сертификата за качество предоставляемых услуг.

В рейтинге лучших учреждений социальной сферы школа-интернат находится в пятерке лучших по центральному федеральному округу и по Ивановской области.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»)

В 2021-2022 учебном году внеурочная деятельность обучающихся 1-4 классов реализовалась через программы:

- «Здоровый ребенок – успешный ребенок» (спортивно-оздоровительное направление);
- «Уроки нравственности» (духовно-нравственное направление);
- «Почемучки» (общекультурное направление).

Внеурочная деятельность обучающихся 5-6 классов реализовывалась через программы:

- «Азбука здоровья»;
- «Школа докторов»;
- «Мир человека»;
- «В мире прекрасного»;
- «Улыбка».

Работа с детьми группы риска (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство», «Волонтерство», «Ключевые общешкольные дела»)

На учете в муниципальном банке семейного неблагополучия на настоящий момент состоят 14 семей обучающихся.

Классные руководители данных обучающихся имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

За год проведено 33 заседания Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

По результатам работы с детьми группы риска в 2021/22 учебном году достигнуты следующие результаты:

4 семьи обучающихся сняты с учета в муниципальном банке семейного неблагополучия.

За учебный год не зафиксировано ни одного правонарушения или случая хулиганства с участием обучающихся школы.

Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями»)

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 64 родительских собрания. В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки все родительские собрания проведены в дистанционном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

«Помогите мне учиться!»- 3класс-классный руководитель Зорина Т.В.

«Ответственность и правила пользования соц. сетями Тик-ток»-7-а класс-классный руководитель Рожкова Ж.С.

«О времени, детях, семье»- 9-а, б классы-классные руководители Белова Л.В. Данилычева М.В.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 77 процентов в 1–4-х классах, 57 процентов – в 5–9-х классах. Основная причина непосещения родителями собраний-отсутствие современных гаджетов в связи с низким материальным уровнем жизни семьи. С такими родителями классные руководители проводили индивидуальные беседы лично или по телефону.

На общешкольном уровне проведены 2 общешкольных онлайн-собрания.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. По сравнению с 2020/21 учебным годом удалось:

повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;

повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;

повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;

повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

Реализация модуля «Школьный урок»

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Педагоги используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–9-х классов.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогами-кураторами.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

подготовка и планирование ключевых школьных дел;

рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;

подготовка и оформление стендов фотозон, креативного пространства.

В течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы.

Работу Совета старшеклассников можно оценить, как хорошую.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);

потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или

иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);

уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);

степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);

наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Высокой была доля обучающихся 5–9-х классов, принявших участие в проектах Родниковского политехнического колледжа, посвященных его 100-летию. Это были мероприятия спортивной направленности-соревнования по настольному теннису, по мини-футболу. Также обучающиеся принимали участие в мастер-классах по поварскому делу. Поскольку, основная масса выпускников школы-интерната поступает именно в данный колледж, считаем, что данные мероприятия способствовали формированию положительного имиджа учреждения в глазах детей, помогли им принять осознанное решение по выбору дальнейшего пути в обучении.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–9-х классов.

Работа школьных методических объединений классных руководителей и воспитателей

Школьные методические объединения классных руководителей и воспитателей в 2021/22 учебном году работали над темой «Повышение качества воспитания и обеспечение условий для успешной социализации детей путем организации культурно-оздоровительного пространства и обновления содержания воспитания на основе духовных и национальных традиций, моральных приоритетов. В каждом методическом объединении проведено по 4 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год.

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить, как хорошее.

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2021/22 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98 процентов.

Не проведены некоторые мероприятия календарных планов воспитательной работы вследствие наличия постановления Роспотребнадзора о запрете массовых мероприятий.

ВЫВОДЫ

В личностном развитии школьников за 2021/22 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.

Качество воспитательной работы школы в 2021/22 году можно признать хорошим.

Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.

Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить, как удовлетворительную.

В профилактической работе с обучающимися группы риска и их родителями отмечается положительная динамика.

Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу Совета старшеклассников можно оценить, как хорошую.

Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить, как хорошую.

Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы.

По результатам работу ШМО можно оценить, как хорошую.

Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Степень реализации – 98 процентов.

РЕКОМЕНДАЦИИ

За активное участие обучающихся в конкурсах, соревнованиях и т.д. различного уровня поощрить работу следующих классных руководителей:

Зорину Т.В.-классного руководителя 3 класса

Ларькину Е.Н.- классного руководителя 5 класса

Прыткову Т.Л.-классного руководителя 6-а класса
Рожкову. С- классного руководителя 7-а класса
Сизову Е.В.-классного руководителя 8-а класса
Данилычеву М.В-классного руководителя 9-б класса;
педагогов-предметников Виноградову С.А, Малкову Т.Л., Лукичеву Н.Д;
воспитателей Макарову Т.А, Ларину Е.М., Можайцеву Ю.Е., Фролову Т.В.;
за активную работу по реализации школьного модуля «Самоуправление» -
педагогов Рогожину Ю.А, Назолину Т.А.; за активную профилактическую
работу с несовершеннолетними и семьями социального педагога Большакову
Л.И.

При планировании и организации воспитательной работы на 2022/23 учебный
год заместителю директора по ВР Гагаевой Н.В. и классным руководителям:
привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел
школьников и родительскую общественность;
пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом
пожеланий школьников и родителей.

Педагогам-предметникам:

шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной
технологий для организации учебной деятельности обучающихся при
реализации воспитывающего компонента уроков;

при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов
внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий
с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной
территории, города;

при разработке поурочных планов предусматривать организацию
интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;

следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками
и коллегами;

во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой;
четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах,
формируя тем самым нравственные формы общения.

Классным руководителям и педагогам дополнительного образования:

организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению
уровня вовлеченности в 2022/23 учебном году в занятия кружков не менее
50 процентов обучающихся;

принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению
контингента;

проработать программы кружков дополнительного образования под запросы
обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть

различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:

способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;

контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;

выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;

привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной.

В системе работы по профориентации:

планировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования