

«Утверждаю»
директор ОГКОУ «Родниковская
коррекционная школа – интернат»
Е.А. Борисова
приказ № от 30.08.2024г
15419



Учебный план
Областного государственного казенного
общеобразовательного учреждения
«Родниковская коррекционная
школа - интернат»
на 2024-2025 учебный год
АООП вариант 2

г. Родники 2024г.

Пояснительная записка
к учебному плану областного государственного казенного
общеобразовательного учреждения «Родниковская коррекционная
школа – интернат»
на 2024– 2025 учебный год АООП вариант 2
для III, IV, V, VI, VII, VIII класса (класс-комплект)

Учебный план, ОГКОУ «Родниковская коррекционная школа-интернат» (далее - учебный план), при реализации АООП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения.

1 этап - 1 дополнительный, I - IV класс.

2 этап - V - IX классы;

3 этап - X - XII классы.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 дополнительном и в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на I этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс), 5066 академических часов на II этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на III этапе (10 - 12 класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с учебными планами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

АООП УО (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа),

группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1 - 4 и дополнительный класс), 1700 часов на II этапе обучения (5 - 9 класс) и 1020 часов на III этапе (10 - 12 класс) Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при

определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Недельный учебный план АООП (вариант 2)

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1 доп., 4 классы (класс-комплект)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов		Всего	
		Классы	I доп.		IV
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация		3	2	5
2. Математика	Математические представления		2	2	4
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир		2	2	4
	Человек		2	2	4
	Домоводство		-	1	1
	Окружающий социальный мир		1	1	2
4. Искусство	Музыка и движение		2	2	4
	Изобразительная деятельность		3	3	6
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура		2	2	4
6. Технология	Профильный труд		-	-	-
Итого			17	17	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			4	6	10
Речь и альтернативная коммуникация				1	1
Математические представления			1	1	2
Окружающий природный мир			1	1	2
Домоводство				1	1
Окружающий социальный мир			1	1	2
Предметно-практические действия			1	1	2

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	21	23	44
Внеурочная деятельность, в том числе	10	10	20
Коррекционные курсы:	6	6	12
1. Сенсорное развитие	2	2	4
2. Предметно-практические действия	1	1	2
3. Двигательное развитие	1	1	2
4. Альтернативная коммуникация	2	2	4
Внеурочная деятельность (по направлениям)	4	4	8
Общекультурное направление «Разговор о важном»	1	1	2
Коммуникативная деятельность «В гостях у сказки»	1	1	2
Художественно-эстетическая творческая деятельность «Театр танца»	1	1	2
Художественно-эстетическая творческая деятельность «Город мастеров»	1	1	2

**Недельный учебный план АООП (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5-8 классы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего
		Классы					
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3		12
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2		8
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2		8
	Человек	2	1	1	1		5

	Домоводство	3	5	5	5		18
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3		9
4. Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2		9
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-		9
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	2	2	2		9
6. Технология	Профильный труд	-	2	2	4		8
Итого		23	24	24	24		95
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6	6		24
Математические представления		1	1	1	1		4
Окружающий природный мир		1	1	1	1		4
Домоводство		1					1
Человек			1	1	1		3
Сенсорное развитие		1	1	1	1		4
Предметно-практические действия		1	1	1	1		4
Альтернативная коммуникация		1	1	1	1		4
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30		119
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10		40
Коррекционные курсы:		4	4	4	4		16
1. Сенсорное развитие		1	1	1	1		4
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1		4
3. Двигательное развитие		1	1	1	1		4
4. Альтернативная коммуникация		1	1	1	1		4
Внеурочная деятельность (по направлениям)		6	6	6	6		24
Коммуникативная деятельность «В гостях у сказки»		1	1	1	1		4
Художественно-эстетическая творческая деятельность «Театр танца»		1	1	1	1		4

Художественно-эстетическая творческая деятельность «Город мастеров»	2	2	2	2		8
Информационная культура «Компьютерный художник»	1	1	1	1		4
Общекультурное направление «Разговор о важном»	1	1	1	1		4

Учебный план
областного государственного казенного общеобразовательного учреждения «Родниковская
коррекционная школа-интернат» для обучающихся на дому на 2024-2025 учебный год
АООП вариант 2

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		V (1 чел)	VI (1 чел.)	
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	1	3
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	4
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	0,5	0,5	1
	3.2 Человек	0,5	0,5	1
	3.3. Домоводство	0,5	1	1,5
	3.4. Окружающий социальный мир	0,5	0,5	1
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	0,5	0,5	1
	4.2 Изобразительная деятельность	0,5	0,5	1
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	0,5	0,5	1
6. Технология	6.1 Профильный труд		0,5	0,5
Итого		7,5	7,5	15
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		7,5	7,5	15
Коррекционные курсы				Всего
Альтернативная коммуникация (логопедические занятия)		1	1	2
Сенсорное развитие		1	1	2
Предметно-практические действия		0,5	0,5	1
Итого коррекционные курсы		2,5	2,5	5
Всего к финансированию:		10	10	20

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель профсоюзного комитета

О. К. Лапшина

« 02 » 09 2024

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ОУКОУ «Родниковская
коррекционная школа – интернат»

Е.А.Борисова

приказ № 56/от 02.09.2024г



Расписание уроков для обучающихся по АООП вариант 2 на 2024-2025 учебный год

	8в	5г
ПОНЕДЕЛЬНИК	Музыка и движение/Домоводство	Музыка и движение
	Адаптивная физкультура/Изо. деят.	Домоводство
	Окружающий природный мир	Профильный труд
	Речь и альтернативная коммуникация	Математические представления
	Профильный труд	Окружающий социальный мир
ВТОРНИК	Математические представления	Речь и альтернативная коммуникация
	Адаптивная физкультура/Домоводство	Окружающий природный мир
	Человек	Человек
	Окружающий социальный мир	Домоводство
		Профильный труд
СРЕДА	Речь и альтернативная коммуникация	Адаптивная физкультура
	Домоводство	Окружающий социальный мир

	Математические представления	Речь и альтернативная коммуникация
	Музыка и движение	Окружающий природный мир
	Человек	Математические представления
		Домоводство
ЧЕТВЕРГ	Математические представления	Математические представления
	Окружающий природный мир	Домоводство
	Профильный труд	Адаптивная физкультура
	Изо. деятельность	Музыка и движение
	Домоводство	Человек
		Профильный труд
ПЯТНИЦА	Речь и альтернативная коммуникация	Речь и альтернативная коммуникация
	Музыка и движение	Окружающий природный мир
	Окружающий природный мир	Домоводство
	Изо. деятельность	Профильный труд
	Окружающий социальный мир	Окружающий социальный мир
	Домоводство	