

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Родниковская коррекционная школа-интернат»

Принято
на Педагогическом совете
протокол № 1
от « 30 » 08 2022г.

«Утверждаю»
директор ОГКОУ
«Родниковская коррекционная
школа – интернат»
приказ № 187
« 01 » 09 2022г.
Е.А.Борисова



Программа внеурочной деятельности

по экологии для 5-7-х классов

Клуб «Экологическая азбука»

Составитель: Большакова Л.И.
социальный педагог
высшая квалификационная категория.

Родники, 2022 год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по экологическому воспитанию « Экологическая азбука» разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599),
3. Информационно-методического письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ_1290/03 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».

Программа внеурочной деятельности «Экологическая азбука» предназначена для обучающихся 5-7 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 ч. в неделю, 34 ч. в год).

В настоящее время формирование экологического мировоззрения приобретают особое значение. Проблема экологического воспитания и образования — одна из самых актуальных на сегодняшний день. Всеми признано: именно в детском возрасте идет становление важнейших качеств человеческой личности, и в частности закладываются основы экологической культуры. Со школьного возраста необходимо закладывать в детях представление о том, что человек нуждается в экологически чистой окружающей среде. Вот почему так важно научить ребенка беречь красоту природы, чтобы он в этот возрастной период понял, сколь ценно здоровье, и стремился к здоровому образу жизни. Из источников информации известно, что экологическая обстановка постепенно ухудшается из-за того, что большинство людей нарушают законы природы; не знают основных источников ухудшения экологической обстановки в своем регионе, и только незначительная часть населения систематически осознанно участвует в практической деятельности по охране природы. Поэтому экологическое образование предполагает педагогически целенаправленное воздействия на обучающихся, в процессе которого они усваивают научные основы проблем взаимодействия общества и природы, овладевают знаниями и практическими умениями, навыками по оптимизации воздействия на окружающую среду в различных видах деятельности.

История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия ее с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе они погубят себя. А для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность и начинать экологическое воспитание надо с младшего школьного возраста. Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружаемому его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

Воспитание экологической культуры – одно из основных направлений общей стратегии воспитания.

Под экологической культурой понимают целостную систему, включающую ряд элементов:

- систему экологических знаний (ценностно-нормативных, практических),
- экологическое мышление,

-культуру чувств (сочувствие, сопереживание, чувство патриотизма),
-культуру экологически образованного поведения, характеризующегося степенью превращения экологических знаний, мышления и культуры чувств в повседневную норму поступка.

Связь экологии и культуры почти прямолинейна: состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которого является общество. Одна из задач современной школы, как и общества в целом, - воспитание личности, для которой жизнь была бы высшей ценностью. Высокие темпы урбанизации, засилье технократического мышления, наши социальные условия многократно усиливают отчужденность человека от природы, переводя эту задачу не только в разряд важнейших, но и трудноразрешимых. Необходим комплекс специальных последовательных мер для формирования особого отношения к природе как основной ценности нашей планеты. Внеурочная деятельность поможет обучающимся систематизировать экологические знания, овладеть экологической культурой, природоохранной грамотностью, познать краеведческий материал.

Цель программы:

развитие у школьников понимания ценности жизни, ценности экологического разнообразия, расширения экологических знаний, умений и навыков, развитие общей экологической культуры.

Задачи:

- формирование представлений о природе как о развивающейся системе;
- формирование умений прогнозировать свои действия в различных экологических ситуациях для их использования в практической жизни;
- создание условий для формирования у обучающихся творческой, учебно-исследовательской и проектной компетентности;
- приобщение обучающихся к познавательной и общественно-полезной деятельности;
- приобщение обучающихся к здоровому образу жизни;
- воспитание чувства патриотизма и любви к Родине, гордости за свою страну и свой край.

Содержание программы учитывает психологические и физиологические особенности детей 11-14 летнего возраста.

Главный принцип программы внеурочной деятельности - экскурсионно-практический, так как экология – это наука, в которой главное место занимают наблюдения и эксперименты в природе.

Основные **формы** работы: занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Педагогические методы и приемы, используемые в процессе реализации программы

1. Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей: игровые приемы, сюрпризные моменты и элементы новизны, метод вызывания адекватных эмоций, метод оживления детских эмоций.
2. Методы, повышающие познавательную активность школьников: сравнение, анализ, метод вопросов, метод повторения, экспериментирование, словесные методы, поисковые, проблемно-мотивационные.
3. Методы и приемы, способствующие осмыслению задач: метод наглядности, практический метод.

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны научиться: пользоваться приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации; обобщать природоведческий материал; искать решения нестандартных ситуаций.

Но основной показатель качества освоения программы – личностный рост обучающегося, его самореализация, определение своего места в детском коллективе. Ведущая задача педагога – поощрять и поддерживать детей в поиске решения.

Ожидаемые результаты:

1. освоение обучающимися важнейших экологических знаний и экологической терминологии;
2. развитие у обучающихся познавательных интересов в процессе проведения экскурсий и практических работ;
3. воспитание экологической грамотности;
4. применение детьми полученных знаний и умений в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.
5. формирование у обучающихся знаний об экологических связях в окружающем мире, этических и правовых нормах экологической безопасности.
6. развитие у обучающихся готовности к общественной деятельности экологической направленности.

Личностные БУД:

- осознавать себя гражданином России; испытывать чувство гордости за свою Родину;
- выполнение доступных природоохранных действий;

Познавательные БУД:

- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- овладение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе.

Коммуникативные БУД

- проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- использование доступных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач,

Регулятивные БУД

- уметь давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

Содержание программы

1. 5 класс – 34 часа
2. 6 класс - 34 часа
3. 7 класс - 34 часа

Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному часу.

Формы организации занятий:

Дискуссия, обсуждение

Мини исследование

Конкурс

Практикум

Познавательный фильм

Сочинение

Экологическая игра

Трудовой десант

Видео лекция

Видео обзор

Экскурсия

Наблюдение

Рисование

Библиотечный час

Игра- соревнование

Экологическая акция

Изготовление буклетов

Круглый стол

Формы контроля: анализ, анкетирование, выставка, тест, самостоятельная работа, кроссворд

Первый уровень - воспитательные результаты.

Приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень - познавательная деятельность.

Формирование позитивных отношений детей к базовым ценностям общества.

Работу школьников с информацией воспитательного характера, предлагая им обсуждать её, высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, нравственных и безнравственных поступках людей, героизме и малодушии, войне и экологии, классической и массовой культуре, экономических, политических или социальных проблемах нашего общества.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

5 класс

Программа направлена на развитие познавательных БУД, расширение видов источников информации, формирование коммуникативных умений, практических навыков работы с натуральными объектами природы, ценности принципа предосторожности. Рассчитана на 68 часов, из них 34 - 5 класс, 34 – 6 класс, 34- 7 класс

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Программное содержание	Методы и формы организации. Деятельность обучающихся
I.	Экология – наука о доме (2 ч.)	Формирование адекватного отношения к окружающему миру. Получить установку, что условия нашей жизни зависят от того, как человек влияет на природу.	Час общения «Охраняя природу, ты охраняешь Родину» Видео лекция «Глобальная экологическая перспектива: прошлое, настоящее, будущее» Экскурсия «Этот удивительный мир природы», наблюдения
II.	Природа вокруг нас (8 ч.)	Получить установку, что природные ресурсы являются источником удовлетворения не только материальных, но и духовных потребностей человека. Стараться выражать своё отношение к красоте природы как к источнику творческого вдохновения, эмоционального благополучия через творческую деятельность.	Дискуссия «16 сентября – Международный день охраны озонового слоя Земли. Легко ли жить в атмосфере?» Видео лекция «Земля – наш общий дом», обсуждение Экскурсия «Сезонные изменения в природе. У природы нет плохой погоды...», наблюдение. Видео лекция «4 октября – Международный день защиты животных. Человек и мир животных», решение кроссвордов. Познавательный фильм, рисование «Хищники животные и растения» Обсуждение, разбор ситуации «В борьбе за жизнь (паразитизм)» Видео лекция «Человек и мир растений». Игра «Угадай, чей плод?»

			<p>Экскурсия в цветочный магазин.</p> <p>Видео лекция, рисование «Вода как среда обитания. Подземные жители»</p>
III.	Человек и природа (7 ч.)	<p>Определять ценность эстетической привлекательности природной среды. Приводить примеры воздействия природы на духовное развитие человека.</p> <p>Обосновывать целесообразность поведения человека с точки зрения экологической безопасности личности и сохранения экологического качества окружающей среды.</p>	<p>Рисование «Природа – наш дом»</p> <p>Обсуждение «Федеральный закон РФ «Об охране окружающей среды».</p> <p>Дискуссия «Чувство меры как признак взрослости. Ограниченность природных ресурсов на планете»</p> <p>Библиотечный час «Природа в поэзии», выразительное чтение</p> <p>Обсуждение «Структура цветка», рисование «Мой любимый цветок»</p> <p>Круглый стол «Суд природы над человеком», решение задач «Знаки беды»</p> <p>Обсуждение «29 декабря – Международный день биологического разнообразия. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья»</p> <p>Видео лекция, рисование плаката «Ресурсосбережение. Энергосбережение. Экономное расходование пресной воды»</p>
IV.	Человек, окружающая среда, здоровье (7ч.)	<p>Роль природы в сохранении и укреплении здоровья.</p> <p>Высказывать суждения о роли природы в сохранении и укреплении психологического и нравственного здоровья человека. Приводить примеры экологической безопасности человека в условиях местной природы. Составлять инструкцию по экологически грамотному поведению в природной среде, учитывающему местные экологические риски (кровососущие насекомые, ядовитые змеи, состояние питьевых источников и др.).</p>	<p>Видео обзор «По заповедным местам Ивановского края»</p> <p>Практикум «Экологическая безопасность человека в условиях местной природы»</p> <p>Видео лекция, обсуждение «Лесные пожары и борьба с ними»</p> <p>Практикум «Экологически грамотное поведение в природной среде»</p> <p>Экологическая сказка «Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры»</p> <p>Тест «Правила экологически грамотного поведения в школе и дома»</p> <p>Практикум «Аллергия как результат загрязнения природной среды»</p>
V.	Земля – наш общий дом (6 ч.)	<p>Значение природных ресурсов как источника удовлетворения материальных запросов человека. Описывать возможности духовного общения с природой.</p>	<p>Изготовление буклетов о перелётных птицах «1 апреля – Международный день птиц. ...На крыльях весну принесли».</p> <p>Экскурсия «Раннецветущие растения».</p> <p>Изготовление буклетов «Берегите первоцветы!»</p> <p>Обсуждение, рисование «22 апреля – День Земли. Берегите природу – наш дом»</p> <p>Практикум -обсуждение « Человек –это созидатель или потребитель?»</p>

			Игра- соревнование «Полоса выживания с элементами экологии»
VI.	Войди в природу другом (Зч.)	Правила экологически грамотного поведения в природной среде. Описывать личный опыт экологически грамотного поведения.	Трудовой десант «Приведем в порядок нашу Землю!» Экологическая акция «Посади растение на счастье». Тест «Что мы узнали? »

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

6 класс

Программа направлена на развитие познавательных БУД, расширение видов источников информации, формирование коммуникативных умений, практических навыков работы с натуральными объектами природы, ценности принципа предосторожности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Программное содержание	Методы и формы организации. Деятельность обучающихся
I.	Экология – наука о доме (2 ч.)	Способность познания взаимосвязей живого с окружающей средой.	Обсуждение «Экологические термины. Чем живые существа отличаются от неживой материи» Экскурсия «Этот удивительный мир вокруг».
II.	Природа вокруг нас (8 ч.)	Закреплять установку, что природные ресурсы являются источником удовлетворения не только материальных, но и духовных потребностей человека. Стараться выражать своё отношение к красоте природы как к источнику творческого вдохновения, эмоционального и духовного благополучия посредством коллективной творческой деятельности.	Видео лекция, рисование «Почему существует четыре времени года?» Практикум «Законы природы в пословицах и поговорках» Экскурсия «У природы нет плохой погоды...» Обсуждение, рисование «4 октября – Международный день защиты животных. Домашние питомцы» Видео лекция, рисование «Все ли птицы летают?» Тест «Как мы можем защитить растения?», игра «Кто больше?» Познавательный фильм, рисование «Кто такие динозавры?» Познавательный фильм, обсуждение «Почему рыбы живут в

			воде?»
III.	Человек, окружающая среда, здоровье (7ч.)	Роль природы в сохранении и укреплении здоровья. Высказывать аргументированные суждения о роли природы в сохранении и укреплении психологического и нравственного здоровья человека. Приводить примеры здорового и экологически безопасного образа жизни народов своего региона (традиции природопользования, питания, устройства жилища и др.), их отношения к расточительному природопользованию, вредным привычкам, экологическому вандализму. Представлять полученную информацию своими словами.	Мини - исследование « Можно ли поместить более одного предмета в одно и то же место? Имеет ли воздух вес?» Мини исследование «Что весит больше –литр воды или литр льда? Сколько весит вода?» Обсуждение - практикум «Что собой представляет жестяные банки и пластиковая посуда? Чем это опасно?» Обсуждение - практикум «22 марта – Всемирный день воды. «Вода чудесный дар природный...», определение качества питьевой воды Практикум, работа с информацией «Определение качества и срока годности продуктов по упаковке, внешнему виду» Обсуждение «Что происходит со свалками спустя некоторое время? Что делать с пищевыми отходами?», рисование Обсуждение «Что производят на фабриках? Экология и здоровье»
IV.	Человек и природа (7 ч.)	Значение природных ресурсов как источника удовлетворения материальных запросов человека. Ценность эстетической привлекательности природной среды. Приводить примеры воздействия природы на развитие человека. Анализировать источники информации (телевидение, радио, Интернет, книги, журналы) об экологической безопасности.	Видео экскурсия «Экологические проблемы родного края» Обсуждение «Охрана природы в зоне лесов», составление памятки «Как вести себя в лесу». Обсуждение «Значение природы для людей. Охрана природы», загадки о телах живой и неживой природы. Беседа, работа с информацией «Лишайники – показатели чистоты воздуха». Познавательный фильм, буклеты «Лекарственные растения» Познавательный фильм «Использование человеком природных богатств. Охрана полезных ископаемых». Обсуждение «Драгоценные камни. Органические драгоценные камни». Демонстрация - работа в сети Интернет (поиск информации и изображений драгоценных камней).
V.	Земля – наш общий дом (6 ч.)	Составлять инструкцию по экологически грамотному поведению в природной среде, учитывающему местные экологические риски (кровососущие насекомые, ядовитые змеи,	Беседа «1 апреля – Международный день птиц. Их стихия - небо», прослушивание аудио и видео записей. Обсуждение, просмотр «Хладнокровные. Змеи нашей местности»

		состояние питьевых источников и др.). Обосновывать целесообразность поведения человека с точки зрения экологической безопасности личности и сохранения окружающей среды.	Экологическая эстафета «По лесным тропинкам» Обсуждение «Вторая жизнь для пластиковых, бумажных, и других отходов», поделки из бросового материала. Трудовой десант «Чистый город» Экскурсия «Такие разные насекомые»
VI.	Войди в природу другом (3ч.)	Правила экологически грамотного поведения в природной среде. Описывать личный опыт экологически грамотного поведения. Описывать возможности духовного общения с природой.	Экскурсия в парк, наблюдение за живой и неживой природой, игры на свежем воздухе. Экологическая акция «Посади растение на счастье». Викторина « Экологический эрудит». Подведение итогов за год.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

7 класс

Программа направлена на развитие познавательных БУД, расширение видов источников информации, формирование коммуникативных умений, практических навыков работы с натуральными объектами природы, ценности принципа предосторожности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Программное содержание	Методы и формы организации. Деятельность обучающихся
I.	Экология – наука о доме (2 ч.)	Закрепление способности познания взаимосвязей живого с окружающей средой.	Беседа, рисование «Наш земной шар. Мы – жители планеты» Экскурсия «Мир вокруг нас», наблюдение
II.	Природа вокруг нас (8 ч.)	Закрепить установку, что природные ресурсы являются источником удовлетворения не только материальных, но и духовных потребностей человека. Вербально и невербально выражать своё отношение к красоте природы как к источнику вдохновения, эмоционального благополучия, душевного спокойствия. Описывать возможности общения с природой.	Обсуждение «16 сентября – Международный день охраны озонового слоя Земли. Среда обитания. Факторы среды.» Познавательный фильм «Многообразие живого мира» Экскурсия «Сезонные изменения в природе», рисование Видео лекция « Земноводные», загадки, иллюстрации. Конкурсная программа «Поговорки, пословицы, сказания народов о животных и растениях» Экологическая сказка «Кто и как живет в почве?»

			Библиотечный час «Лесные жители». Экологическая сказка «Животные как символ человеческих чувств»
III.	Человек и природа (7 ч.)	Принять ценность эстетической привлекательности природной среды. Приводить примеры воздействия природы на духовное развитие человека. Обосновывать правильность поведения человека с точки зрения экологической безопасности и сохранения экологического качества окружающей среды. Называть источники экологических опасностей для человека в своей местности (природные и вызванные деятельностью человека).	Практикум «Энергетика комнатных растений. Энергетические «доноры» и «вампиры». Составление памятки. Рассказ, рисование «Мой маленький друг» (о животных, содержащихся дома) «Мастерская Самоделкина» (изготовление кормушек, домиков для птиц) Выставки «Зимний букет», «Новогодний букет». Экскурсия «Живые организмы зимой. Подкармливайте птиц зимой» Экологическая игра: «Тайны лесной тропинки». Обсуждение, просмотр «Природа и искусство. Живопись. Музыкальные произведения»
IV.	Человек, окружающая среда, здоровье (7ч.)	Установить роль природы в сохранении и укреплении здоровья. Высказывать аргументированные суждения о роли природы в сохранении и укреплении психологического и нравственного здоровья человека. Приводить примеры экологического риска для разных людей в зависимости от их экологической грамотности, образа жизни, наличия вредных привычек. Перечислять проверенные способы снижения экологических рисков от бытовых приборов, мебели, стройматериалов. Различать достоверные знания (факты) и мнения о них.	Турнир знатоков житейских премудростей (народных примет, лекарственных растений и др.) Рисование «Природа и человек» Обсуждение «Можно ли жить не питаясь? Как можно добыть энергию для жизни?» Практикум «Можно ли жить без воды? Как загрязнение окружающей среды влияет на здоровье людей?» Познавательная беседа –обсуждение «Можно ли жить и не дышать. Что происходит с воздухом, который мы вдыхаем?» Практикум «Сколько мусорит семья? Утильсырье. Вторсырье»
V.	Земля – наш общий дом (6 ч.)	Составлять инструкцию по экологически грамотному поведению в природной среде, учитывающему местные экологические риски (кровососущие насекомые, ядовитые змеи,	Видео экскурсия «Безопасность человека в условиях местной природы» Игра-путешествие "Эколог" (экология родного края). Экологический проект «Как мы можем защитить

		состояние питьевых источников и др.). Называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности (телевидение, радио, Интернет, система гражданской обороны и др.); формы оповещения о ней (сигналы гражданской обороны, объявление, выпуск новостей и др.). Закрепить определение экологической безопасности.	растения» Разбор экологических ситуаций. Занятие «Чернобыльский след. Экологическая опасность». Экскурсия «Живые организмы весной».
VI.	Войди в природу другом (Зч.)	Правила экологически грамотного поведения в природной среде. Описывать личный опыт экологически грамотного поведения.	Трудовой десант «Мы – за чистоту планеты!» Составление экологической карты района, школы. Викторина «Знатоки природы». Подведение итогов за год.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. «Моя экологическая грамотность» Е.Д. Дзятковская, А.Н. Захлебный, А.Ю. Либеров: - М.: Просвещение, 2012 г.
2. Дзятковская Е. Н. Методические рекомендации для учителя к рабочей тетради «Учусь учиться» / Е. Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2008.
3. Дзятковская Е. Н. Экологическая безопасность в школе и дома / Е. Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2009.
4. Захлебный А. Н. На экологической тропе / А. Н. Захлебный. — М.: Педагогика, 1999.
5. Захлебный А. Н. Экологическое образование школьников во внеклассной работе / А. Н. Захлебный, И. Т. Суравегина. — М.: Просвещение, 1984.
6. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Экология и мир. Методическое пособие для учителя. - М: изд. «Новая школа» 1994
7. Маркин В. А. Я познаю мир. - М: 2000
8. Миронов А.В. Преподавание экологии в школе. - М: изд. «Владос» 2004
9. Норенко И.Г. Экологическое воспитание в школе. Классные часы, игры, мероприятия. Волгоград: - изд. «Учитель» 2007