

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Родниковская коррекционная школа – интернат»

Принято
на Педагогическом совете
протокол № 1 _____
от « 30 » 08 _____ 2022г.

«Утверждаю»
директор ОГКОУ
«Родниковская коррекционная
школа – интернат»
приказ № 187 _____
« 01 » 09 _____ 2022г
Е.А. Борисова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ
ГРАМОТНОСТЬ:
УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ
(основное общее образование)

Количество часов: 36ч

Программу составила:
Учитель Белова Л.В.

Родники, 2022г

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий.

Взаимосвязь с программой воспитания.

Особенности работы педагогов по программе .

Содержание курса внеурочной деятельности

Введение.

Содержание курса по пяти направлениям функциональной грамотности по годам обучения (для 5-7 классов).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты.

Метапредметные результаты.

Предметные результаты.

Тематическое планирование

5 класс.

6 класс.

7 класс.

Приложение

Краткие рекомендации по оценке результатов внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа внеурочной деятельности по функциональной грамотности «Учимся для жизни» разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599),

3. Информационно-методического письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ_1290/03 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов. Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции. Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной

грамотности. Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных. Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам, выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа реализуется в работе с обучающимися 5 - 7 классов.

Программа курса рассчитана на три года с проведением занятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие

грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций программы воспитания ОГКОУ «Родниковская коррекционная школа-интернат». Согласно программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОГРАММЕ

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников. Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценностным содержанием. Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ВВЕДЕНИЕ. О ПЯТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено пятью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы

достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом современных требований, которое обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с

потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA: «Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественнонаучной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от ресурсного обеспечения (медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены раздел «Школа финансовых решений». Изучая темы этого раздела, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает мышление, умения анализировать проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество. Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии. Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 5-7 классов), включая и интегрированные занятия.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ПЯТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 5-7 КЛАССОВ

5 класс

Модуль: Основы читательской грамотности (5 ч)

1. Читаем все, что задано.
2. Работа с текстом. Как понимать информацию из текста.
3. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение.
4. Учебный текст как источник информации.
5. Поиск ошибок в предложенном тексте.

Модуль: Естественно-научная грамотность. Наука рядом. (9 ч)

1. Изучение природы.
- 2-3. Условия, в которых мы живем.
- 4-8. Кто и как живет рядом с нами.
9. Что такое экология.

Модуль: Математическая грамотность. Математика в повседневной жизни. (7 ч)

- 1-2. Удивительный мир чисел.
3. Применение чисел и действий над ними.
- 4-5. Мир занимательных задач.
6. Решение математических ребусов.
7. Наглядная геометрия.

Модуль: Финансовая грамотность. Школа финансовых решений. (4 ч)

1. Как появились деньги?
2. Виды денег.
3. Собираемся за покупками: что важно знать
4. Делаем покупки: как правильно выбирать товары

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)

1. «Копейка к копейке – проживет семейка»

Модуль: Глобальные компетенции. Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу. (5 ч)

1. Мы умеем дружить
2. Общаемся с одноклассниками и живем интересно
3. Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?
- 4-5. Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.

6 класс

Модуль: Основы читательской грамотности (5 ч)

1. Фольклор.
2. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.
- 3-4. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей4. Учебный текст как источник информации.
5. Работа со сплошным текстом.

Модуль: Естественно-научная грамотность. Наука рядом. (9 ч)

- 1-3. Кто и как живет рядом с нами.
4. Воздух и его свойства.
5. Вода. Уникальность воды.
6. Движение и взаимодействие частиц
7. Почвы и их свойства.
8. Земля. Внутреннее строение Земли.
9. Уникальность планеты Земля.

Модуль: Математическая грамотность. Математика в повседневной жизни. (7 ч)

1. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- 2-3. Мир занимательных задач.
4. Наглядная геометрия.

5. Простейшие геометрические фигуры.

Модуль: Финансовая грамотность. Школа финансовых решений. (8 ч)

1. Откуда в семье деньги.

2-3. На что тратятся деньги.

4-5. Как умно управлять своими деньгами.

6. Как делать сбережения.

7. Повторение изученного по теме «Семейный бюджет».

Модуль: Глобальные компетенции. Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу. (5 ч)

1. Мы разные, но решаем общие задачи

2-3. Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении

4. Глобальные проблемы в нашей жизни

5. Заботимся о природе.

7 класс

Модуль: Читательская грамотность. Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию (10 ч)

1-2. Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)

3-4. Работаем над проектом (Школьная жизнь)

5-6. Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)

7-8. По страницам биографий (Великие люди нашей страны)

9-10. Мир моего города (Человек и технический прогресс)

Модуль: Естественно-научная грамотность. Наука рядом. (4 ч)

1. Мои увлечения

2. Растения и животные в нашей жизни

3-4. Загадочные явления

Модуль: Математическая грамотность. Математика в повседневной жизни. (4 ч)

1. Путешествия и отдых

2. Развлечения и хобби.

3. Здоровье

4. Домашнее хозяйство

Модуль: Финансовая грамотность. Школа финансовых решений. (8 ч)

1-2. Собираемся за покупками: что важно знать

3-4. Делаем покупки: как правильно выбирать товары

5-6. Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем

7-8. Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)

1-2. «Деньги – не щепки, счетом крепки»

Модуль: Глобальные компетенции. Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы. (4 ч)

1. С чем могут быть связаны проблемы в общении

2. Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью.
3. Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
4. Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике базовые учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение базовыми учебными познавательными действиями;
- овладение базовыми учебными коммуникативными действиями;
- овладение базовыми регулятивными действиями.
- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:

сопоставления и сравнения, группировки, систематизации и классификации, анализа, синтеза, обобщения, выделения главного;

- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания

- для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием умозаключений по аналогии;

2) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы,
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению;

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности. Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **Русский язык и чтение.**

По учебному предмету «Русский язык» и «Чтение»:

- оценивание содержания прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формулирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной форме темы и главной мысли текста; формулирование ответов на вопросы; подробная, сжатая и выборочная передача в устной форме содержания текста;
- выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- извлечение информации из различных источников.

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету **Математика**:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с числами; выполнять проверку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие;
- извлекать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, использовать данные при решении задач; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое;
- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг, использовать терминологию: вершина, основание; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, примеры равных и симметричных фигур; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения;
- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; вычислять периметр многоугольника; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины; выражать одни единицы величины через другие.

Занятия по естественнонаучной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **Естественнонаучные предметы**:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- умение использовать изученные биологические термины, понятия, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- сформированность представлений о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления; умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- приобретение опыта использования полученных знаний в повседневной жизни для принятия финансовых решений в сфере управления личными финансами.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- освоение деятельности по получению нового знания, его применению в различных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

5 класс

| № п/п | Тема | Количество часов | Основное содержание | Деятельность обучающихся |
|--|--|------------------|---|---|
| Введение в курс «Функциональная грамотность» | | | | |
| 1. | Введение | 1 | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, глобальные компетенции). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы. | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы. |
| Модуль 1. Основы читательской грамотности (5 ч) | | | | |
| 2. | Читаем все, что задано. | 1 | Особенности чтения текстов из учебников русского языка, природоведения, текстов математических задач. Сходство и различие текстов разных предметов. | Беседа, работа в группах. |
| 3. | Работа с текстом. Как понимать информацию из текста. | 1 | Преобразование текстовой информации с учетом цели дальнейшего использования. Ориентирование в содержании текста, ответы на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Чтение произведения Е. В. Медведева «Баранкин, будь человеком». | Беседа. |
| 4. | Типы текстов: описание, | 1 | Понятие о тексте описании, повествовании, | Беседа, работа в группах. |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | повествование, рассуждение. | | рассуждении. Работа над текстами разных типов. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. | Практическая работа. |
| 5. | Учебный текст как источник информации. | 1 | Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте. Комплексная работа. | Беседа, работа в группах. |
| 6. | Поиск ошибок в предложенном тексте. | 1 | Оценивание достоверности предложенной информации, высказывание оценочных суждений на основе текста. Применение информации из текста при решении учебно – практических задач. | Деловая игра. |
| Модуль 2: Естественнонаучная грамотность: «Наука рядом» (9 ч) | | | | |
| 7. | Изучение природы. | 1 | Изучать природу - значит любить и охранять ее. Науки о природе, как изучают природу, наблюдения в природе, описание живых объектов. | Беседа. |
| 8-9. | Условия, в которых мы живем. | 2 | Солнце – источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности времен года. Неблагоприятные и необычные явления природы. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода – это жизнь. Природные родники и их охрана. | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа. |
| 10-14. | Кто и как живет рядом с нами. | 5 | Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Почему надо беречь | Беседа, игры, групповая работа, индивидуальная |

| | | | | |
|--|--|---|--|------------------------------|
| | | | и охранять растения. Растения Красной книги. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Земноводные – лягушка. Их охрана. Почему птицы – пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Зависимость человека от природы. Природа – источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Охранять природу – значит охранять здоровье. | работа. |
| 15. | Что такое экология. | 1 | Определение науки. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей. | Беседа. |
| Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1. | | | | |
| 16. | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях. | 1 | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. | Беседа. |
| Модуль 3: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (7 ч) | | | | |
| 17-18. | Удивительный мир чисел. | 2 | История развития математики. Из истории чисел и цифр. Виды цифр. Римские цифры от 1 до 50. | Беседа. Практическая работа. |

| | | | | |
|---|---------------------------------------|---|---|--|
| | | | Единицы времени. Работа с часами (механическими, электронными), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат) | |
| 19. | Применение чисел и действий над ними. | 1 | Счет и десятичная система исчисления. | Практическая работа. |
| 20-21. | Мир занимательных задач. | 2 | Решение занимательных задач. | Работа в парах или группах. |
| 22. | Решение математических ребусов. | 1 | Ребус. Правила разгадывания ребусов. Что такое математический ребус. Решение математических ребусов. | Работа в парах или группах. |
| 23. | Наглядная геометрия. | 1 | Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. | Практическая работа. |
| Модуль 4: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (6 ч) | | | | |
| 24. | Как появились деньги? | 1 | Финансы. Значение финансовой грамотности. Как появились деньги и что они могут. Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Беседа. Практическая работа. |
| 25. | Виды денег. | 1 | Деньги в разных странах. Наличные и безналичные деньги. Понятие «деньги подлинные» и «фальшивые». Как их отличить. Сувенирные деньги. | Беседа. |
| 26. | Собираемся за покупками: что важно | 1 | Личные деньги. Запланированная покупка. Незапланированная покупка | Решение ситуативных и проблемных задач |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | знать | | Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование. | Беседа/Дискуссия/ Проект/ Игра |
| 27. | Делаем покупки: как правильно выбирать товары | 1 | Покупки. Виды покупок. Товар. Планирование покупки товара. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/Практическая работа/ Работа в парах/ Игра |
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч) | | | | |
| 28-29. | «Деньги – не щепки, счетом крепки» «Велопрокат» | 2 | Финансовая грамотность: Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование. Математическая грамотность: Зависимости «цена – количество-стоимость», «скорость-время-расстояние». Измерение и единицы длины, времени, стоимости, скорости. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/игра-соревнование |
| Модуль 5: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч) | | | | |
| 30. | Мы умеем дружить | 1 | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация с определенной культурой. Виды социальных взаимодействий. Дружба в жизни человека | Беседа /обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций |
| 31. | Общаемся с одноклассниками и живем интересно | 1 | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива. Семья и школа. Основы совместной деятельности. Роль | Беседа /обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | | | школы в нашей жизни. | |
| 32. | Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? | 1 | Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Понятие «глобальные проблемы» | Обсуждение информации, предложенной педагогом /решение познавательных задач и разбор ситуаций |
| 33-34. | Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. | 2 | Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки». Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Глобальные проблемы в нашей жизни | Беседа/обсуждение /решение познавательных задач и разбор ситуаций |
| Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2. | | | | |
| 35. | Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по пяти составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | Групповая работа |
| 36. | Итоговое занятие | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей) | Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ. |

6 класс

| № п/п | Тема | Количество | Основное содержание | Формы проведения |
|-------|------|------------|---------------------|------------------|
|-------|------|------------|---------------------|------------------|

| | | часов | | |
|--|---|-------|---|---|
| Введение в курс «Функциональная грамотность» | | | | |
| 1. | Введение | 1 | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, глобальные компетенции). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы. | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы. |
| Модуль 1. Основы читательской грамотности (5 ч) | | | | |
| 2. | Фольклор. | 1 | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. | Работа в парах или группах. Обсуждение результатов выполнения заданий. |
| 3. | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. | 1 | Практическая работа над текстом. | Практическая работа. |
| 4-5. | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей. | 2 | Чтение рассказа Н. Носова «фантазеры», В. Драгунский «Друг детства», Г. Скребицкий «Кот Иваныч». Работа с текстами. Составление плана, пересказ. | Практическая работа. |
| 6. | Работа со сплошным текстом. | 1 | Рассказ К. Паустовского «Дремучий медведь». Комплексная работа над текстом. | Работа в парах или группах. Обсуждение результатов выполнения заданий. |
| Модуль 2: Естественнонаучная грамотность: «Учимся исследовать» (9ч) | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| 7-9. | Кто и как живет рядом с нами. | 3 | Чужестранные пришельцы на подоконнике – что мы о них знаем. Грибы – удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Аквариумные рыбы – что мы знаем о них. Древние ящеры и современные ящерицы. Кто и как живет в почве. Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. | Беседа/обсуждение |
| 10. | Воздух и его свойства. | 1 | Углекислый газ в природе и его значение. Работа над текстами по теме. Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Работа в парах или группах. Обсуждение результатов выполнения заданий. |
| 11. | Вода. Уникальность воды. | 1 | Три состояния воды. Вода – это жизнь. Природные родники и их охрана. Работа над текстами по теме. Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Работа в парах или группах. Обсуждение результатов выполнения заданий. |
| 12. | Движение и взаимодействие частиц | 1 | Признаки химических реакций. | Беседа/обсуждение |
| 13. | Почвы и их свойства. | 1 | Работа над текстами по теме. | Беседа/обсуждение |
| 14. | Земля. Внутреннее строение Земли. | 1 | Работа над текстами по теме. | Беседа/обсуждение |
| 15. | Уникальность планеты Земля. | 1 | Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. | Беседа/обсуждение |
| Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1. | | | | |
| 16. | Подведение итогов первой части программы. | 1 | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с | Подведение итогов первой части программы. |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | Самооценка результатов деятельности на занятиях. | | целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. | Самооценка результатов деятельности на занятиях. |
| Модуль 3: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (5 ч) | | | | |
| 17. | Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. | 1 | Работа с таблицами, поиск информации для решения задач. | Обсуждение. Практическая работа. |
| 18-19 | Мир занимательных задач. | 2 | Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. | Работа в парах или группах. Обсуждение результатов выполнения заданий. |
| 21. | Наглядная геометрия. | 1 | Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. | Практическая работа. Работа в парах или группах. |
| 21 | Простейшие геометрические фигуры. | 1 | Работа с текстами, в которых есть математические данные. Решение задач на нахождение периметра. Задачи – расчеты. | Практическая работа. |
| Модуль 4: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (8 ч) | | | | |
| 22. | Откуда в семье деньги. | 1 | Понимание того, от чего зависят доходы семьи. Рассматривать источники доходов и объяснять, что | Беседа/обсуждение |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | | влияет на размер доходов. Различать виды доходов семьи. | |
| 23-24. | На что тратятся деньги. | 2 | Понимание происхождения расходов. Считать общую сумму расходов. Различать планируемые и непредвиденные расходы. | Беседа/обсуждение /игровая деятельность |
| 25-26. | Как умно управлять своими деньгами. | 2 | Понимание того, что семейный бюджет планируется заранее, но бывают непредвиденные расходы. Умение составлять бюджет семьи. Составлять семейный бюджет на условных примерах. | Беседа/обсуждение /игровая деятельность |
| 27-28. | Как делать сбережения. | 2 | Понимание того, из чего складываются сбережения. Сравнить разные виды сбережений. Различать виды сбережений. | Беседа/обсуждение /игровая деятельность |
| 29. | Повторение изученного по теме «Семейный бюджет». | 1 | Групповая работа, творческая работа, игровая деятельность. | Обсуждение /игровая деятельность |
| Модуль 5: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч) | | | | |
| 30. | Мы разные, но решаем общие задачи | 1 | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений. Обычаи и традиции разных стран и народов. | Беседа/обсуждение /игровая деятельность /решение познавательных задач и разбор ситуаций |
| 31-32. | Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. | 2 | Межкультурное взаимодействие: изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие между людьми. | Беседа/обсуждение /игровая деятельность /решение познавательных задач |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении | | Нормы и правила в школе и дома. Правила поведения в обществе. Самоуправление в школьном коллективе | ных задач и разбор ситуаций |
| 33. | Глобальные проблемы в нашей жизни | 1 | Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления глобальных проблем на локальном уровне; действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития. Экологические проблемы. Глобальные проблемы, связанные со здравоохранением. Отношение к здоровью как ценности. | Дискуссия/решение познавательных задач и разбор ситуаций |
| 34. | Заботимся о природе | 1 | Глобальные проблемы: возможности общества в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Экологические проблемы и возможности их решения. | Беседа/обсуждение /решение познавательных задач и разбор ситуаций |
| Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2. | | | | |
| 35. | Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | | Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по пяти составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | Групповая работа |
| 36. | Итоговое занятие | | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей) | Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ |

7 класс

| № | Тема | Количество часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения |
|--|-----------------------------------|------------------|--|--|---|
| Введение в курс «Функциональная грамотность» | | | | | |
| 1. | Введение | 1 | <p>Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции).</p> <p>Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p> | <p>Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству.</p> <p>Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.</p> <p>Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных творческих работах.</p> | <p>Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия.</p> <p>Беседа, работа в группах, планирование работы.</p> |
| Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (10 ч) | | | | | |
| 2-3. | Путешествуем и познаем мир (Путе- | 2 | <p>Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графичес</p> | <p>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию</p> | <p>Работа в группах</p> |

| | | | | | |
|------|---|---|---|--|------------------|
| | шествие по России) | | кой) по заданной теме из различных источников. Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте | | |
| 4-5. | Работаем над проектом (Школьная жизнь) | 2 | Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста. Приемы выявления визуальной информации, представленной на карте, и приемы сопоставления информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся в графическом объекте (географическая карта, фотография) | Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи | Деловая игра |
| 6-7. | Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь) | 2 | Приемы работы с множественным текстом, представленным на сайте. Приемы поиска информации, представленной вербально и | Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи | Работа в группах |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | | визуально, расположенной в разных частях множественного текста. | | |
| 8-9. | По страницам биографий (Великие люди нашей страны) | 2 | Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы. Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию). | Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста. Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста. | Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания |
| 10-11. | Мир моего города (Человек и технический прогресс) | 2 | Приемы извлечения информации из различных источников (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и оперирование ею. | Устанавливать взаимосвязи между текстами. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста. | Игра-расследование |
| Модуль 2: Естественнонаучная грамотность: «Наука рядом» (5 ч) | | | | | |
| 12. | Мои увлечения | 1 | Выполнение заданий «Звуки музыки» | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Проведение и/или интерпретация экспериментов. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| 13. | Растения и животные в нашей жизни | 2 | Выполнение заданий «Чем питаются растения» и «Хищные птицы» | Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений. Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов (описанных). | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. |
| 14-15. | Загадочные явления | 2 | Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик» и «Что такое снег» | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования. |
| Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1. | | | | | |
| 16. | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы. | Беседа |
| Модуль 3: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч) | | | | | |
| 17. | Путешествие и отдых | 1 | Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины). Действия с многозначными | Извлекать анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, (числа, | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа |

| | | | | | |
|-----|---------------------|---|---|--|--|
| | | | <p>числами. Числовая последовательность (составление, продолжение). Решение текстовой задачи, составленной на основе ситуации.</p> | <p>величины, фигуры), Описывать ход и результаты действий, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата, Интерпретировать ответ, данные, Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Приводить примеры и контрпримеры, Выявлять сходства и различия объектов, Измерять объекты, Планировать ход решения задачи в 2-3 действия.</p> | |
| 18. | Развлечения и хобби | 1 | <p>Работа с информацией (выбор данных). Решение текстовой задачи. Действия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли). Многозначные числа, действия с натуральными числами. Сравнение долей числа.</p> | | <p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа</p> |
| 19. | Здоровье | 1 | <p>Действия с натуральными числами. Действия с числовой последовательностью (составление, продолжение). Метод перебора возможных вариантов. Соотношения между величинами, размеры объекта. Единицы времени. Зависимости между величинами, прямо пропорциональ</p> | | <p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| | | | ная зависимость величин при решении задачи. | | |
| 20. | Домашнее хозяйство | 1 | Размеры реального объекта, единицы длины. Периметр, сравнение периметров данных фигур. Перевод единиц длины. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа. | | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа |
| Модуль 4: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (8 ч) | | | | | |
| 21-22. | Собираемся за покупками: что важно знать | 2 | Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незапланированная покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра |
| 23-24. | Делаем покупки: как правильно выбирать товары | 2 | Покупки. Виды покупок. Товар. Планирование покупки товара. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | | | | | в парах/ Игра |
| 25-26. | Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем | 2 | Услуга. Планирование покупки услуги | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в группах/Игра |
| 27-28. | Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя | 2 | Финансовое планирование. Экономия денег. Акции на товары и услуги. Скидка на покупку. Правила поведения грамотного покупателя. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ деловая игра |
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч) | | | | | |
| 29-30. | «Деньги – не щепки, счетом крепки» «Велопрокат» | 2 | Финансовая грамотность: Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование Математическая грамотность : Зависимости «цена – количество-стоимость», «скорость-время-расстояние». Измерение и единицы длины, времени, стоимости, скорости. | Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания Математическая грамотность: Читать текст, разбирать инструкцию и обсуждать ситуации Выявлять информацию в финансовом контексте. Выявлять зависимости, вычислять стоимость. Планировать порядок выполнения действий, составлять арифметическое выражение. Выполнять вычисления с натуральными числами, сравнивать результаты. Конкретно- | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/игра-соревнование |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| | | | | тизировать тариф, выбирать выгодный тариф. | |
| Модуль 5: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (4 ч) | | | | | |
| 31. | С чем могут быть связаны проблемы в общении | 1 | Межкультурное взаимодействие: необходимость межкультурного диалога. Культура и диалог культур. Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании культуры общения между представителями разных народов | Анализировать ситуации межкультурного диалога. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения в межкультурном диалоге. Аргументировать свое мнение по вопросам межкультурного взаимодействия. Объяснять причины непонимания в межкультурном диалоге. Оценивать последствия эффективного и неэффективного межкультурного диалога | Беседа/обсуждение /игровая деятельность /решение познавательных задач и разбор ситуаций |
| 32. | Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга | 1 | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива. | Определять стратегии поведения в результате анализа ситуаций, связанных с противоречиями во взаимодействии между людьми. Оценивать действия людей в конфликтных ситуациях, предлагать пути разрешения конфликтов | Беседа/обсуждение /игровая деятельность /решение познавательных задач и разбор ситуаций |
| 33. | Прошлое и будущее: причины и способы решения | 1 | Глобальные проблемы как следствие глобализации. Изменение климата, экологические и демографические | Объяснять ситуации, связанные с глобальным изменением климата, экологическими и демографическими проблемами. Приводить примеры и давать оценку действиям, которые | Дискуссия/ решение познавательных задач и разбор ситуаций |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| | глобальных проблем | | проблемы | усиливают проявление или предотвращают глобальные проблемы | |
| 34. | Действуем для будущего участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию | 1 | Глобальные проблемы: возможности и роль каждого человека в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Проблемы прав человека в современном мире. | Анализировать возможности и пределы возможностей воздействия одного человека на решение глобальных проблем. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о преодолении последствий глобализации, о возможности участия каждого в решении глобальных проблем. | Беседа/обсуждение /решение познавательных задач и разбор ситуаций |
| Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2. | | | | | |
| 35. | Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | | Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по пяти составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения. | Групповая работа |
| 36. | Итоговое занятие | | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей) | Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайдшоу с фотогра | Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | фиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу. | |
|--|--|--|--|---|--|

ПРИЛОЖЕНИЕ

КРАТКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Для повышения эффективности внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности (ФГ) необходимо в процессе их проведения получать обратную связь как по отдельным этапам программы (модулям по каждому направлению ФГ), так и в целом по проведению программы.

В качестве рекомендаций предлагается проведение двух занятий, назовем их рефлексивными, в середине и конце годовой программы, целью которых будет не формальная оценка сформированности отдельных сторон ФГ, а организация самооценки учащихся своей деятельности на занятиях, осмысление результатов этой деятельности, обсуждение и планирование деятельности на следующих занятиях или в следующем классе.

Для проведения рефлексивного занятия в середине программы предлагается методика «Сытый или голодный?», учитывающая подходы, разработанные белорусскими коллегами.

Основная цель этой методики получить обратную связь от каждого ученика. Учитель предлагает тем ученикам, которые чувствуют на данный момент, что они уже «насытились» содержанием функциональной грамотности, уверенно решают жизненные проблемы, сесть по одну сторону от него; тем, кто еще ощущает себя «голодным», неуверенно себя чувствует при решении жизненных задач – по другую.

После разделения класса следует обсуждение, в ходе которого каждый, по возможности, рассказывает о том, что оказало влияние на его решение, почему учащийся так думает. Рекомендуется начинать с «сытых».

Преподаватель фиксирует все высказанные «голодными» важные потребности, и в заключение обсуждается то, что можно сделать для удовлетворения их «голода», как помочь им насытиться (то есть достичь уверенности при решении задач по функциональной грамотности).

В ходе рефлексии учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию.

Учащиеся имеют возможность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности на будущих занятиях, и предлагают варианты решений поставленных проблем.

Для проведения итогового рефлексивного занятия предлагается методика «Лестница самооценки». Основная цель данной методики - самооценка уровня сформированности функциональной грамотности по пяти составляющим и обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.

Учащимся дается описание уровней сформированности той или иной составляющей ФГ. Команда должна ответить на вопросы: 1) На каком уровне, по их мнению, находится класс по выпавшей им составляющей ФГ? 2) Что нужно делать в следующем году, чтобы перейти на следующий

уровень? Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ можно использовать примеры заданий разного уровня ФГ по всем пяти составляющим.

Ведущий занятия рисует на доске пятиступенчатую лестницу, помечая каждую ступень цифрой от 1 до 5 (по числу уровней ФГ). После окончания обсуждения кто-то из класса выходит и приклеивает стикер (ставит магнит) на ту или иную ступень лестницы, нарисованной на доске. Учащиеся объясняют, почему они пришли именно к такому выводу, дают свои предложения по переходу на следующую ступень и обсуждают с классом пути перехода на следующую ступень.

В ходе проведения данной методики учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию, осуществляют сотрудничество со сверстниками, учитывают разные мнения. Для получения обратной связи на разных этапах программы учителя могут использовать и другие методики, а также изменять предложенные методики, дополнять или усложнять их в соответствии с интересами и особенностями группы учащихся и их возрастом.