

Согласовано
управляющим Советом
Протокол №7 от 20.04.2022

Утверждаю
Директор ОГКОУ
«Родниковская коррекционная школа-интернат»
Е.А.Борисова
Приказ № 132 от 27.07.2022

**Публичный доклад
Областного государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Родниковская коррекционная школа-интернат»**

за 2021-2022 учебный год



Родники, 2022

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Тип, вид, статус учреждения

Наименование учреждения: Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Родниковская коррекционная школа-интернат»

Адрес: 155250 Ивановская область, город Родники, микрорайон Южный, дом 21.
155250 Ивановская область, город Родники, микрорайон Южный, дом 14.

Телефон/факс: 8(49336)2-39-28, e-mail: kor-uh@yandex.ru

Сайт: <https://korshkolaint.edusite.ru/>

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 23.03.2016 года, приказ Департамента образования Ивановской области от 23.03.2016 года № 1611

Руководитель учреждения: Борисова Елена Александровна, контактный телефон 8(49336)2-39-28

Экономические и социальные условия территории нахождения:

Школа-интернат расположена в жилом микрорайоне, недалеко от автовокзала. Обучающиеся школы проживают на территории города Родники и Родниковского района. Доля городских обучающихся составляет 73%; 27% - сельские обучающиеся.

Образовательный процесс осуществляется в основном и учебном корпусах, которые расположены в отдельно стоящих зданиях.

ОГКОУ «Родниковская коррекционная школа-интернат» **не имеет в своем составе филиалов и отделений.**

Характеристика контингента обучающихся

В 2021-2022 учебном году в школе обучались 177 человек, из них 1-4 классы – 73 человека, 5-9 классы – 104 человека, 17- опекаемые, 33- дети-инвалиды, 12 учащихся обучались на дому.

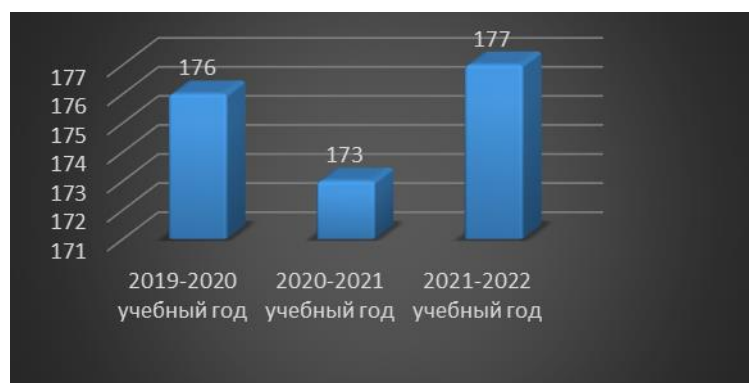
| Класс | Количество учащихся | В том числе мальчиков | В том числе девочек | В том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | | В том числе детей-инвалидов | В том числе обучается на дому |
|-------|---------------------|-----------------------|---------------------|---|-------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | | | Всего | из них находящихся под опекой | | |
| 1 | 15 | 7 | 8 | 1 | 1 | 4 | 3 |
| 2а | 11 | 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 2б | 11 | 5 | 6 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 2в | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 | 1 |
| 3 | 15 | 9 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | 15 | 5 | 10 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 5а | 15 | 12 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 5б | 5 | 4 | 1 | 0 | 0 | 5 | 0 |

| | | | | | | | |
|--------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 6а | 10 | 6 | 4 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 6б | 8 | 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7а | 10 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7б | 9 | 4 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 8а | 12 | 6 | 6 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 8б | 14 | 7 | 7 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 9а | 12 | 8 | 4 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 9б | 10 | 6 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Всего | 177 | 105 | 73 | 17 | 17 | 33 | 12 |

Сохранность контингента обучающихся:

| Год | Кол-во учащихся на начало года | Кол-во учащихся на конец года | Увеличение в течение года | Уменьшение в течение года |
|-----------|--------------------------------|-------------------------------|---------------------------|---------------------------|
| 2019-2020 | 170 | 176 | 6 | - |
| 2020-2021 | 168 | 173 | 5 | - |
| 2021-2022 | 168 | 177 | 9 | - |

Диаграмма контингент обучающихся



Сохранность контингента, увеличение количества обучающихся свидетельствует о том, что образовательная организация востребована, потому что в школе созданы специальные условия обучения и воспитания, позволяющие реализовать особые образовательные потребности обучающихся.

Основные позиции программы развития

В 2021-2022 учебном году школа-интернат продолжила реализацию программы развития, разработанной на 2018-2022 годы по теме: «Создание единой коррекционно – развивающей среды, способствующей реализации возможностей детей с особыми образовательными потребностями и их успешной дальнейшей социальной адаптации».

На текущий учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Оказывать педагогическую поддержку организации деятельности детей в выборе типа самоопределения.
2. Систематизировать деятельность по предупреждению явлений дезадаптации воспитанников к условиям проживания в современном обществе.
3. Осуществлять профилактику и предупреждение девиантного поведения обучающихся.

Структура управления

Управление образовательным учреждением осуществляется на основе соответствующей нормативно-правовой базы, которая определяет компетенцию, права, ответственность учредителей и самого образовательного учреждения:

-Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»

-Устав

-Локальные акты

Управление учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности учредителем. Деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современными требованиями, что позволило регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить содержание деятельности каждого члена управленческого аппарата.

В администрацию учреждения входят заместители директора по учебной работе, по воспитательной работе, по административно-хозяйственной части.

| | | | |
|--------------------------------|--|-----------------|---------------------------|
| Борисова Елена Александровна | Директор | 8(49336)2-39-28 | kor-uh@yandex.ru |
| Буракова Ирина Владимировна | Заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе | 8(49336)2-34-72 | ira.burakova.1978@mail.ru |
| Гагаева Наталья Владимировна | Заместитель директора школы по воспитательной работе | 8(49336)2-39-28 | gagaeva37@yandex.ru |
| Куроедов Дмитрий Станиславович | Заместитель директора школы по административно-хозяйственной части | 8(49336)2-39-28 | dkuroedov@icloud.com |

Коллегиальные органы управления образовательной организацией:

-Общее собрание работников Казенного учреждения (далее - Общее собрание);

-Педагогический совет Казенного учреждения (далее - Педагогический совет);

-Управляющий совет Казенного учреждения (далее - Управляющий совет).

Коллегиальные органы управления Казенного учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями, утвержденными Казенным учреждением.

2.Особенности образовательного процесса

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

В школе-интернат реализуются программы:

-адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования;

-адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

-адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2);

-адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4.).

Платные дополнительные образовательные услуги не предоставляются.

Изучение иностранных языков не ведется.

Преподавание ведется на русском (родном) языке.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

Образовательные технологии, используемые педагогами в образовательном процессе: игровые, информационные, технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса, технологии творческого развития обучающихся, технологии адаптивной системы обучения. На уроках педагоги используют наглядные, словесные, частично-поисковые, практические методы обучения.

Основные направления воспитательной деятельности.

Для воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, в ОГКОУ «Родниковская коррекционная школа-интернат» в 2021-2022 учебном году на уровне начального и основного общего образования, с учетом Примерной программы воспитания, Методических рекомендаций о разработке программы воспитания разработана Рабочая программа воспитания, которая включает в себя: - инвариантные модули: «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профессиональная ориентация», «Работа с родителями»; - вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Ключевые общешкольные дела», «Волонтерство», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Детские общественные объединения».

Составлен календарный план воспитательной работы.

В целях повышения качества воспитательной составляющей в деятельности образовательной организации, содействия совершенствованию методической компетентности и стимулирования инновационной деятельности работает методическое объединение классных руководителей и методическое объединение воспитателей. Работа классных руководителей регламентируется Положением о классном руководстве.

Участие в проекте «ТЭГ-РЕГБИ - новый вид спорта для коррекционных школ Ивановской области», реализуемом Федерацией регби Ивановской области с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов.

Дополнительное образование.

Получена лицензия на реализацию 4 дополнительных общеразвивающих программ.

Участие в региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в соревновательной программе по компетенции «Портной» (школьники).

Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (5 часов).

В 2021-2022 учебном году внеурочная деятельность обучающихся 1-4 классов реализовалась через программы:

- «Здоровый ребенок – успешный ребенок» (спортивно-оздоровительное направление);
- «Уроки нравственности» (духовно-нравственное направление);
- «Почемучки» (общекультурное направление).

Внеурочная деятельность обучающихся 5-6 классов реализовывалась через программы:

- «Азбука здоровья»;
- «Школа докторов»;
- «Мир человека»;
- «В мире прекрасного»;
- «Улыбка».

Для развития детского самоуправления в школе создана детская организация «РИД» (Республика интересных дел), действует Совет командиров классов, ежемесячно обновляется информация о деятельности организации на школьном стенде.

Работой школьной службы примирения руководит социальный педагог.

Школьным уполномоченным по правам ребенка является социальный педагог, которым осуществляется мониторинг соблюдения прав ребенка, регулирование взаимоотношений в конфликтных ситуациях, организуется правовое просвещение всех участников образовательного процесса.

С целью повышения педагогической и психологической компетентности родителей (законных представителей) в решении проблем обучения и воспитания детей с особыми образовательными и потребностями в школе-интернате проводятся классные и общешкольные родительские собрания, индивидуальные консультации специалистов социально-психологической службы, администрации.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.)

Организация работы учителя-дефектолога

В школе существует отлаженная система коррекционной работы, компенсация дефектов происходит только тогда, когда срабатывают коррекционное обучение, воспитание, развитие. Коррекционная работа охватывает весь учебно-воспитательный процесс и осуществляется на уроке и в процессе специальных коррекционных занятий:

Основная цель специальных коррекционных занятий – создание фундамента для прохождения программного материала.

Специальные коррекционные занятия:

Социально – бытовая ориентировка и основы социальной жизни направлена на практическую подготовку обучающихся 5-9 классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития.

Занятия дефектолога.

В соответствии с рекомендациями ЦПМПК в 2021-2022 учебном году в школе-интернате организованы занятия с дефектологом, 2 часа в неделю в 1- 6 классах. Занятия проводит учитель-дефектолог. На занятиях проводилась работа по формированию мотивационно-энергетического обеспечения познавательной деятельности обучающихся, по формированию алгоритмов учебной деятельности, социальной адаптации в рамках образовательной организации.

Цель коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога: предоставление своевременной специализированной коррекционной помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для реализации этой цели решались следующие задачи:

1. Динамическое изучение уровня психического развития ребенка и квалификация учебных трудностей ребенка.
2. Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность учащихся.
3. Отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка.
4. Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Работа учителя-дефектолога была направлена на выполнение рекомендации ЦПМПК для 111 обучающихся школы-интерната.

Анализ результатов коррекционно-педагогической работы за 2021-2022 учебный год даёт возможность сделать определённые выводы. В результате анализа данных, полученных в ходе психолого-педагогического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, мыслительных процессов, речи в сочетании со сниженной познавательной активностью, недостаточной сформированностью мотивационно-целевой основы деятельности, самоконтроля, саморегуляции, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания, нарастание психической медлительности. У всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям. У отдельных детей отмечались признаки психомоторной возбудимости.

Диагностики, первичная, промежуточная и заключительная, были проведены в положенные сроки, были отработаны запросы классных руководителей. По данным диагностики для каждого обучающегося был выбран индивидуальный и дифференцированный подход. По данным дефектологического обследования для занятий с учащимися были сформированы группы. Были составлены рабочие программы, в которые входил план коррекционно-развивающих занятий, расписание занятий.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с умственной отсталостью и ТМНР. Коррекционно-педагогическое воздействие было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием).

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

Коррекционно-развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка, на основе охраны и укрепления здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и развитие личности детей. Занятия организовывались таким образом, чтобы, опираясь на игру, постоянно подводить детей к выполнению учебных заданий. В зависимости от степени овладения тем или иным учебным материалом, элементами учебной деятельности, уровнем повышения познавательной активности доля использования игрового метода обучения варьировалась. Кроме того, коррекционная направленность занятий обеспечивалась максимальным использованием предметно-практической деятельности.

Анализ проведенной работы за год показал, что некоторые ученики повысили свой уровень развития по некоторым параметрам. Часть обучающихся показала прежний результат. Имеется много причин, по которым им трудно подняться на более высокий уровень

развития. Это и неусвоенный материал за прошлые классы, низкие учебные возможности, сниженный познавательный интерес, безынициативность. Недостаточное развитие всех ВПФ.

Учителем-дефектологом и классными руководителями проводился мониторинг уровня сформированности БУД обучающихся. По результатам мониторинга видно, насколько повысился уровень развития БУД:

| | 2а класс | 2б класс | 3 класс | 4 класс |
|-------------------------------------|-------------|--------------|-------------|-------------|
| Уровень развития личностных БУД | у 38% уч-ся | у 23% уч-ся | у 30% уч-ся | у 29% уч-ся |
| Уровень развития регулятивных БУД | у 23% уч-ся | у 38% уч-ся | у 23% уч-ся | у 25% уч-ся |
| Уровень развития познавательных БУД | у 18% уч-ся | у 27% уч-ся | у 37% уч-ся | у 39% уч-ся |
| Уровень развития коммуниктивных БУД | у 26% уч-ся | у 20 % уч-ся | у 36% уч-ся | у 30% уч-ся |

| | 5 класс | 6а класс | 6б класс |
|-------------------------------------|-------------|--------------|-------------|
| Уровень развития личностных БУД | у 28% уч-ся | у 13% уч-ся | у 17% уч-ся |
| Уровень развития регулятивных БУД | у 21% уч-ся | у 18% уч-ся | у 13% уч-ся |
| Уровень развития познавательных БУД | у 16% уч-ся | у 17% уч-ся | у 17% уч-ся |
| Уровень развития коммуниктивных БУД | у 29% уч-ся | у 20 % уч-ся | у 16% уч-ся |

У 100% обучающихся по 2 варианту наблюдается положительная динамика в формировании БУД.

Диагностика познавательного развития показала, что уровень сформированности познавательного развития повысился, в каждом классе появилась группа с высоким показателем (до 53 % в начальном звене, до 48% в 5-х – 6-х классах).

Успех коррекционной работы с детьми обеспечивается многими составляющими, среди которых важную роль играет педагогическое взаимодействие с семьей. Важно, чтобы родители ребенка стали активными участниками коррекционно-развивающего процесса, поверили в возможности своего ребенка и в положительный результат коррекционно-развивающего обучения. С этой целью активно проводится работа дефектолога с родителями, основанная на распространении среди родителей специальных педагогических и психологических знаний, приобщении их к коррекционно-педагогической работе. С целью привлечения родителей к использованию разнообразных приёмов коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях домашнего воспитания проводились консультации группового и индивидуального характера, проводилось ознакомление с приёмами взаимодействия с ребёнком, оказание ему действенной помощи в выполнении определённых видов деятельности. Дефектологом проведено 98 индивидуальных и групповых консультаций родителей.

Необходимым компонентом коррекционно-педагогической деятельности является обеспечение взаимосвязи в работе с учителями и специалистами – педагогом-психологом и учителем-логопедом. Это взаимодействие реализуется в таких сторонах совместной деятельности, как организация изучения детей; тщательный анализ программ по

различным разделам обучения и воспитания, адаптация программного материала в соответствии с особенностями детей, учёт их актуального уровня развития, ориентация на зону ближайшего развития; перспективное и календарное планирование; взаимопосещение и анализ занятий; организация досуга и развлечений детей. Были проведены консультации для педагогов согласно плану работы учителя-дефектолога, было дано 15 консультаций для педагогов по запросу.

Основной целью дальнейшего коррекционно-педагогического воздействия необходимо считать усиление внимания к формированию полноценной жизненной компетенции детей; закрепление приобретённых знаний, умений и навыков; восполнение имеющихся пробелов в развитии. Особое внимание необходимо обратить на развитие произвольной регуляции деятельности, когнитивной сферы в условиях учебной ситуации через игровой компонент. В этом учебном году была пройдена аттестация на первую квалификационную категорию. В течение учебного года предлагалась помощь учителям при проведении родительских собраний.

Таким образом, годовой план организационно-методической, коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи на учебный год выполнены. Проанализировав проводимую коррекционную работу в течение учебного года и проследив положительную динамику детей, можно говорить о том, что поставленные цели были достигнуты, а поставленные задачи на учебный год решены.

На следующий учебный год стоит цель: выявление нарушений у вновь прибывших учеников и продолжение уже начатой коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Появляются новые задачи: пересмотр используемых методик и приёмов, корректировка используемых программ коррекционных курсов, распределение групп и подгрупп, обучающихся посещающих коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога.

Организация работы педагога-психолога

Социально-психолого-педагогическая служба предназначена для оказания помощи детям и подросткам, имеющим трудности в обучении и личностном развитии, а также для профилактики социально-психологических дезадаптаций у обучающихся.

Одним из важных звеньев этой службы является психологическая служба.

Основная цель психологической службы - содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей, педагогических работников и других участников педагогического процесса.

Цель и задачи деятельности педагога-психолога школы-интерната

Работа педагога-психолога школы-интерната в отчетный период строилась в соответствии с основной целью психолого-педагогического сопровождения: создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательного процесса.

Исходя из цели, определены задачи психологического сопровождения:

- создание условий для максимального личностного развития и обучения обучающихся;
- укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка;
- исследование динамики личностного развития школьников;
- осуществление мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации;
- разработка и проведение развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности;
- поиск новых форм и методов коррекционной и развивающей работы;

- повышение психолого-педагогической компетентности классных руководителей, родителей (законных представителей) обучающихся;
- формирование психологической культуры обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей).

Результативность:

Поставленные задачи достигались:

| Задачи (направления) деятельности | Виды работ | Результаты |
|---|---|--|
| <p>1. Изучение личности обучающихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Групповая и индивидуальная диагностика обучающихся: анкетирование, компьютерное тестирование, опрос, беседа классных коллективов. - Обратная связь с классными руководителями. - Мониторинг уровня удовлетворенности учащихся и родителей школьной жизнью. | <ul style="list-style-type: none"> - Определение «зоны развития» ребенка, его индивидуальных способностей для личностного развития и обучения обучающихся. - Составление банка данных обучающихся «группы риска». - Определение степени сплоченности классных коллективов. - Получение своевременной информации о детях с отклонениями в поведении, обучении. - Выявление сфер и вопросов, способствующих повышению уровня удовлетворенности обучающихся и родителей школьной жизнью. |
| <p>2. Реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг адаптации обучающихся 1-х, 5-х классов. - Групповые занятия по программе «Здравствуй школа, это я!» для уч-ся 1-х классов, имеющих трудности в обучении и адаптации; - Консультирование родителей обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке - Индивидуальные консультации, беседы с обучающимися «группы риска» | <ul style="list-style-type: none"> - Успешная адаптация обучающихся, предупреждение и преодоление школьных факторов риска: снижение тревожности, повышение адекватной самооценки, толерантное отношение к участникам образовательного процесса. - Налаживание конструктивного взаимодействия с родителями обучающихся; - Положительная динамика в эмоционально-волевой сфере, коммуникации, |

| | | |
|--|--|---|
| | | развитии памяти, мышления, повышения самооценки. |
| 3.Своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков. | <ul style="list-style-type: none"> - Составление базы данных детей «группы риска» -Тренинг на повышение стрессоустойчивости и самоконтроля. | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие способности эффективного взаимодействия, повышение уровня коммуникативной и социальной компетенции обучающихся, преодоление подросткового кризиса. - Выявление доминирующих мотивов обучения, профессиональных склонностей для эффективного выбора профессии. |
| 4. Ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении обучающихся | <p>Реализация программы развивающих занятий для первоклассников «Азбука общения»</p> <p>Программа развивающих занятий «Школа пятиклассников»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Профилактическая программа «Все грани успеха» - Программа «По тропинке к здоровью» по профилактике употребления ПАВ, табакокурения и суицидальных наклонностей. - Профилактическая программа «Семейный разговор» - Профилактическая программа для работы с детьми «группы риска» «Точка опоры» Профилактическая программа «Сделай себя сам» -Программа по коррекции агрессивного поведения у подростков; - Программа «Коррекция агрессивного поведения младших школьников» - Использование техник арттерапии; -Песочная терапия; | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование самосознания, доверительного отношения к школьной среде, социальной, волевой, личностной готовности к школе. - Эффективная коммуникация в школьной среде. - Снижение количества обучающихся с отклонением в развитии, поведении. - Повышение уровня личной ответственности за свою жизнь. - Приобретение навыков саморегуляции поведения. - Нормализация эмоциональной сферы обучающихся, снятие тревожности, познание себя, коррекция отношений. |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Сказкотерапия в индивидуальной и групповой работе; -цветотерапия, музыкотерапия. | |
| <p>5. Содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков, необходимых для успешного обучения, воспитания и развития; психолого-педагогическое просвещение</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Выступления на родительских собраниях «Первый раз в первый класс, преодоление трудностей адаптационного периода» «Переход в 5 класс: новые требования, проблемы, и пути их решения» - Проведение консультаций для классных руководителей, учителей-предметников; - Проведение семинара для педагогов: «Учим детей общению» «Здоровый педагог-здоровый ребенок» - Проведение семинара – практикума для родителей «Психологическая поддержка детей, как способ эффективного общения с ними» | <ul style="list-style-type: none"> - Овладение новыми формами и методами работы со школьниками, способствующим конструктивному взаимодействию между взрослыми и детьми; повышению уровня мотивации к обучению, созданию комфортной образовательной среды. - Повышение осознанности в вопросах воспитания ребенка, способах поддержки; повышение мотивационной и интеллектуальной готовности первоклассников и пятиклассников. -усовершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся и родителей в условиях реализации ФГОС. |
| <p>6. Оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, создание условий для социально-психологического развития классных коллективов</p> | <p>Программа тренинговых занятий направленная на сплочение ученического коллектива, развития коммуникативных качеств учащихся; снятие умственного утомления и стресса, развития толерантности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие личности ребенка, в частности, его самосознания, общения и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности; развитие адаптивных возможностей. - Создание комфортной безопасной среды в школе в целом, сплочение детского коллектива |

Анализ профессиональной деятельности по направлениям
 Для решения профессиональных задач работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Диагностическая работа

Цель: информационное обеспечение процесса педагогического сопровождения.

| № п/п | Вид работы | Количество человек | Результат |
|-------|--|--------------------|---------------------------------|
| 1. | Диагностика вновь поступивших школьников | 22 | Протокол (сентябрь – октябрь) |
| 2. | Исследование уровня самооценки психического состояния | 1 | Заключение (15.09.2021) |
| 3. | Диагностическое обследование на уровень агрессивности | 1 | Заключение (21.09.2021) |
| 4. | Изучение динамики в развитии обучающихся с ТМНР на начало учебного года (индивидуально) | 18 | Заключение (09.09.-19.10.2021) |
| 5. | Диагностика сформированности ВПФ у обучающихся 1 класса | 13 | Заключение (23.09.2021) |
| 6. | Диагностическое обследование уровня адаптации обучающихся 1 класса | 13 | Заключение (07.10.-19.10.2021) |
| 7. | Тестирование семейных отношений | 1 | Справка (14.04.2021) |
| 8. | Исследование эмоционального состояния | 1 | Заключение (14.04.2022) |
| 9. | Диагностика сформированности БУД в 1 классе | 13 | Справка (14.10.-26.10.2021) |
| 10 | Исследование уровня сформированности ВПФ у обучающихся 2 класса | 13 | Заключение (15.10.2021) |
| 11 | Исследование уровня самооценки психического состояния | 1 | Заключение (15.10.2021) |
| 12 | Исследование уровня сформированности ВПФ у обучающихся 3 класса | 12 | Заключение (19.10.2021) |
| 13 | Исследование уровня сформированности ВПФ у обучающихся 4 класса | 14 | Заключение (20.10.2021) |
| 14 | Изучение уровня адаптации обучающихся 5 - х классов | 16 | Заключение (21.10.- 23.11.2021) |
| 15 | Обследование самооценки психического состояния | 1 | Справка (21.10.2021) |
| 16 | Исследование уровня сформированности ВПФ у обучающихся среднего и старшего звена на начало учебного года | 15 | Заключение (22.10.2021) |
| 17 | Диагностическое обследование насколько обучающиеся добры, умеют ли сострадать людям. | 35 | Справка (08.11.2021) |
| 18 | Изучение представления и уровня толерантности обучающихся. | 45 | Заключение (12.11.2021) |
| 19 | Исследование уровня школьной | 65 | Справка |

| | | | |
|----|---|-----|-------------------------------------|
| | мотивации обучающихся. | | (18.11. -30.11.2021) |
| 20 | Исследование уровня и формы агрессивных и враждебных реакций, определение уровня эмоционального напряжения. | 131 | Заключение (02.12. - 18.12.2020) |
| 21 | Исследование уровня сформированности ВПФ у обучающихся среднего и старшего звена на середину учебного года | 15 | Заключение (21.12.2021) |
| 22 | Обследование вновь поступивших обучающихся. | 2 | Заключение (18.01.2022) |
| 23 | Диагностическое обследование на склонность к суициду. | 50 | Заключение (21.12.-24.12.2021) |
| 24 | Изучение динамики в развитии обучающихся с ТМНР на середину учебного года (индивидуально) | 18 | Заключение (23.12.-14.01.2022) |
| 25 | Обследование обучающихся 1 класса на уровень адаптации по завершению курса "Здравствуй школа, это Я!" | 13 | Заключение (21.12.-24.12.2021) |
| 26 | Обследование обучающихся 5 - х классов на уровень адаптации по завершению курса "Школа пятиклассников" | 19 | Заключение (13.01.2022) |
| 27 | Исследование уровня сформированности ВПФ у обучающихся 1 класса на середину учебного года. | 13 | Заключение (13.01.-18.01.2021) |
| 28 | Исследование уровня сформированности ВПФ у обучающихся 2 класса на середину учебного года. | 13 | Заключение (13.01.-18.01.2022) |
| 29 | Исследование уровня сформированности ВПФ у обучающихся 3 класса на середину учебного года. | 12 | Заключение (17.01.2022) |
| 30 | Исследование уровня сформированности ВПФ у обучающихся 4 класса на середину учебного года. | 14 | Заключение (18.01.2022) |
| 31 | Исследование психологического комфорта в школе. | 111 | Справка (04.02.2022) |
| 32 | Анкетирование на выявление жестокого обращения в образовательном учреждении. | 125 | Заключение (08.02.2022) |
| 33 | Анкетирование родителей на выявление жестокого обращения с детьми. | 52 | Справка (04.02.2022) |
| 34 | Выявление обучающихся, подвергшихся жестокому обращению со стороны родителей. | 111 | Справка (09.02.2022) |
| 35 | Определение школьной мотивации. | 1 | Заключение (25.02.2022) |

Диагностика осуществлялась индивидуально и в группах.

| Форма диагностики | Количество |
|-------------------|------------|
| Индивидуальная | 91 |
| Групповая | 25 |

Выводы: Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и имеющиеся нарушения у детей.

Коррекционная и развивающая работа

По результатам диагностики были сформированы группы коррекции. Занятия проходили один раз в неделю. Групповая коррекционно-развивающая работа велась по следующим направлениям:

| №п/п | Вид работы | Время проведения | Оценка результативности |
|------|--|-------------------|--|
| 1 | Адаптация первоклассников к обучению в школе | Октябрь - май | Занятия проходили у детей с неполной адаптацией и дезадаптацией, а также у детей, испытывающих проблемы в обучении. На занятиях с детьми велись мотивационные беседы, сказкотерапия, коммуникативные игры, музыкотерапия. Проводились групповые занятия, направленные на сплочение коллектива и обучению самоконтролю. Детям предлагались занимательные задания для развития интереса к учёбе. |
| 2 | Адаптация пятиклассников к обучению в среднем звене | Октябрь - декабрь | С ребятами, которые показали высокие баллы по тревожности, были проведены беседы, обучение методам снижения напряжения. Также были проведены групповые занятия на сплочение коллектива. |
| 3. | Формирование личностных качеств | Ноябрь-декабрь | Занятия направлены на развитие личности ребенка, его самосознания, рефлексивных способностей; позитивного отношения к своему "Я", к "Я" другого. |
| 4. | Формирование и развитие навыков саморегуляции младших школьников (2 класс) | Октябрь-март | Занятия направлены на формирование представления детей об эмоциональных состояниях, умения их различать и понимать, развитие умения вербально передавать собственное и чужое эмоциональное состояние |

| | | | |
|----|--|------------------|--|
| | | | через его называние, описание, совершенствование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, пантомимой) – средствами человеческого общения. |
| 5. | Коррекция эмоционального состояния, работа с агрессией | Октябрь - апрель | Занятия направлены на снижение уровня агрессивности детей, развитие контроля над эмоциями. |
| 6. | Развитие коммуникативных навыков (3 класс) | Октябрь - апрель | Занятия направлены на развитие навыков умения общаться, на установку дружеских взаимоотношений к сверстникам. |
| 7. | Формирование высших психических функций | Ноябрь - апрель | Занятия направлены на коррекцию и развитие эмоционально-волевой сферы подростков, развитие психических функций (речи, мышления, памяти, внимания, воображения), формирование адекватных «Я-концепции», самооценки. |

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с обучающимися всех классов, направленная на развитие у обучающихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Групповая работа носит в большей степени развивающий характер, а индивидуальная направлена на коррекцию.

Работа проводилась по программам:

- ✓ «Здравствуй, школа это я!», «Азбука общения», «Мы вместе» для первоклассников;
- ✓ программа развивающих занятий «Школа пятиклассников»;
- ✓ программа для работы с детьми «группы риска» «Точка опоры», программа «Сделай себя сам», «Перекресток», «Все грани успеха», «Семейный разговор»
- ✓ программа групповых занятий, направленная на снижение уровня агрессивности у подростков, путем обучения навыкам адаптивного поведения;
- ✓ программа групповых занятий «Коррекция агрессивного поведения младших школьников»;
- ✓ программа по курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (индивидуальные занятия);
- ✓ программа «Я личность»;
- ✓ программа групповых занятий по формированию навыков саморегуляции у младших школьников;
- ✓ программа «На пути к успеху»;
- ✓ программа «Волшебная страна чувств»
- ✓ программа «Радуга эмоций»
- ✓ программа «Мы вместе»
- ✓ программа «Учись учиться»
- ✓ "Пойми себя"
- ✓ программа «Общение в моей жизни»;
- ✓ программа по формированию произвольных функций у обучающихся, использование техник арт-терапии, песочная терапия, сказкотерапия, минуты

релаксации, музыка-терапия, игротерапия. С детьми с ограниченными возможностями здоровья работа строилась по адаптированной образовательной программе.

| Форма коррекционно-развивающего занятия | Количество приемов обучающихся |
|--|--------------------------------|
| Индивидуальное | 68 (первичных и повторных) |
| Групповое | 138 |
| Индивидуальные КРЗ с детьми с ограниченными возможностями здоровья | 76 |

Выводы: Проведенную коррекционно-развивающую работу с детьми в целом можно считать удовлетворительной. Практика показала, что детям нравятся развивающие занятия в форме соревнований, турниров, занятия-путешествия, занятия с постановкой вопроса (проблемы). Такие занятия проводятся в системе с применением ИКТ, что значительно повышает интерес детей, стремление победить, дать правильный ответ. Так же практика показала, что интегрированные занятия поддерживают интерес обучающихся на протяжении всего занятия и позволяют решать больше психолого-педагогических задач.

Консультативная работа с обучающимися, родителями, педагогами

За прошедший период, было проведено: 23 (первичные и повторные) консультации для обучающихся, а также 10 – для педагогов школы, и 37 консультаций для родителей обучающихся.

Консультирование осуществлялось индивидуально и в группах.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

- а) первичное консультирование – вовремя, которого собираются основные данные и уточняется запрос;
- б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации как взаимодействовать с ребенком и способы преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов было с проблемами межличностного общения.

В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность и т.п.)
3. проблемы в детско-родительских отношениях
4. трудности в профессиональном самоопределении
5. трудности обучения
6. консультации по результатам групповой диагностики
7. консультации по психофизическим особенностям обучающихся

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;

4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;

5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

| Категории обращающихся к психологу | Количество индивидуальных приемов | Количество групповых приемов |
|------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| Учащиеся | 16 | 7 |
| Педагоги, родители | 40 | 7 |
| Всего за год | 56 | 14 |

Консультативная работа, беседы с учителями и родителями обучающихся велись с целью более эффективной работы с детьми. Наибольшее количество консультаций проведено с учителями начальных классов по поводу взаимодействия с гиперактивными, агрессивными детьми в классе, а также по другим вопросам, касающихся проблем поведения, обучения детей.

Велись беседы с учителями и родителями детей «группы риска».

Консультации по обращениям через почту доверия

| Категории обращающихся к психологу | Обучающиеся начального звена | Обучающиеся среднего и старшего звена |
|------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|
| Количество обращений | 2 | 8 |

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была эффективной и позволяла решить большинство необходимых задач консультативной деятельности.

В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями обучающихся.

Профилактическая работа

Данная работа направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствует улучшению форм общения педагогов с детьми; психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

В течение года велась групповая работа с обучающимися с целью сплочения, самопознания, приобретения и совершенствования навыков саморегуляции, снятия напряжения и возбудимого поведения.

Психологическая служба школы приняла профилактические меры в следующих направлениях: профилактика-

-школьной неуспешности (групповые дискуссии, тренинги, индивидуальные консультации, занятие на саморегуляцию),

-слабой мотивации к обучению (деловые игры, групповые дискуссии),

— конфликтных отношений в классе (социометрия, мини-лекции по стратегиям разрешения конфликтных ситуаций),

— проблем социализации (социометрия, тренинги, групповая работа, индивидуальные консультации),

— проблем в детско-родительских отношениях (выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации)

— суицида (подготовка материалов для учителей и классных руководителей, подготовка памятки)

— буллинга (проведение игр и занятий на сплочение класса и интеграцию не принимаемых или незаметных детей).

За прошедший учебный год проведено – 114 профилактических занятий.

Выводы: Реализацию консультативной и просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Особое внимание уделялось таким моментам, как

информационная оснащённость, а также совершенствование способов подачи информации на родительских собраниях, семинарах.

Организация работы логопедической службы

Логопедическая работа в школе строится на основании письма Минобразования РФ от 20 июня 2002 г. № 29/2194-6 «Об организации логопедической работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида». Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с рекомендациями ЦППМК в 2021-2022 учебном году в школе-интернате организованы занятия с логопедом, 3 часа в неделю в 1- 6 классах, 7 классах 2 часа в неделю с. Занятия проводит учитель-логопед. На занятиях проводилась работа по комплексной логопедической коррекции, накоплению и активизации словаря, по вызыванию речи и формированию понятийного аппарата, по формированию доступных форм альтернативной коммуникации.

В начале учебного года проведено первичное обследование речи вновь поступивших обучающихся, и уточнение диагнозов обучающихся, уже зачисленных на логопедические занятия. В результате чего были выявлены характерные особенности нарушения речевой деятельности и потенциальные возможности каждого обучающегося. На основе этого были сформированы группы обучающихся, а часть детей определена на индивидуальные занятия.

| Речевое заключение | Количество обучающихся |
|-------------------------------------|------------------------|
| НРСХЛСТ | 44 |
| НРСХССТ | 1 |
| НРСХТСТ | 1 |
| Недостатки процесса письма | 1 |
| Недостатки процесса чтения и письма | 5 |
| НПЧиП-НССЯНСР | 1 |
| НПЧиП+ротацизм | 1 |
| НПЧиП+ламбдацизм | 1 |
| НППиП+НССЯсПССР | 15 |
| НПЧиП+НССЯСПССР | 2 |
| НПП+НССЯДП | 4 |
| НППиЧ+НССЯНСР+ротацизм | 1 |
| НПЧиП,НССЯДП | 1 |

Цели и задачи работы:

- 1.Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи (чтения и письма) обучающихся.
- 2.Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ.
- 3.Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей обучающихся.

Основные направления работы:

- 1.Развитие звуковой стороны речи (коррекция дефектов произношения):

развитие артикуляционной моторики

речевого дыхания

постановка, автоматизация и дифференциация дефектных звуков

- 2.Развитие фонематического слуха, анализа, синтеза, восприятия у обучающихся.

- 3.Обогащение активного и пассивного словаря.

- 4.Формирование правильного лексико-грамматического строя речи.

- 5.Развитие коммуникативной функции речи, связной речи.

Особенности логопедического сопровождения обучающихся ОГКОУ «Родниковская коррекционная школа-интернат»

В силу того, что нарушения речи детей с ограниченными возможностями здоровья носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки, чем работа с нормально развивающимися детьми. Ведущим нарушением данных обучающихся является недоразвитие познавательной деятельности, поэтому весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Учитывая логопедическое заключение – системное недоразвитие речи (легкой, средней или тяжелой степени), планирование составляется таким образом, чтобы коррекционная работа осуществлялась над речевой системой в целом, то есть в каждое занятие включаются задачи на развитие фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя и связной речи. Максимальное включение анализаторов (зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения), а также использование разнообразной наглядности (схемы, муляжи, разрезная, магнитная азбука, игровые упражнения, технические средства обучения). Дифференцированный подход, который предполагает построение коррекционной работы с учётом развития возрастных индивидуальных особенностей ребёнка на основе максимальной активизации «зоны ближайшего развития». Учитывая тесную связь ручной и речевой моторики, в занятия включаются упражнения на развитие тонких движений рук, задания по оречевлению действий. Логопедическая работа должна готовить обучающихся к усвоению программы по русскому языку, поэтому её содержание находится в соответствии с программой обучения грамоте, русского языка. Тщательно дозируются задания и речевой материал. Любая задача разложена на простейшие задания. Одно и то же задание выполняется сначала на простом материале, затем на более сложном. Учитывая быструю утомляемость, склонность к охранительному торможению детей с ограниченными возможностями здоровья, проводится частая смена видов деятельности.

Количество обучающихся, имеющих нарушения устной и письменной речи за период с 2017-2022 год

| | Всего детей | Принято | Выпущено | Оставлено |
|-----------|-------------|---------|----------|-----------|
| 2017-2018 | 49 | 16 | 19 | 30 |
| 2018-2019 | 78 | 22 | 22 | 56 |
| 2019-2020 | 78 | 22 | 21 | 57 |
| 2020-2021 | 76 | 22 | 27 | 49 |
| 2021-2022 | 95 | 32 | 27 | 68 |

Характеристика внутришкольной оценки системы качества.

Результаты деятельности коллектива проверяются через систему мониторинга. В план мониторинговых исследований включены: мониторинг состояния здоровья обучающихся, условий обучения и воспитания; мониторинг психического состояния обучающихся; мониторинг учебной деятельности; мониторинг уровня воспитанности обучающихся, мониторинг уровня компетентности педагогических работников; мониторинг уровня удовлетворенности обучающихся и родителей.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы.

Школа работает в круглосуточном режиме - пятидневная учебная неделя при 40-минутном уроке.

Школа-интернат работает по утвержденному режиму дня.

7.00-подъем

7.00-7.35 –зарядка, утренний туалет

7.40-10.00 – завтрак (в соответствии с графиком питания)

8.00-8.30 – подготовка к учебным занятиям, тихое чтение

8.30-13.30 – уроки

11.30 – 14.00-обед (в соответствии с графиком питания)

12.30-13.45 – прогулка обучающихся младших классов

14.30-15.45 - прогулка обучающихся 5-9 классов

16.00-16.20 –полдник

16.20-16.55 – беседы, обзор периодической печати, чтение художественной литературы

17.00-18.00 – самоподготовка младших школьников

17.00-18.20 – самоподготовка старших школьников

18.20-18.50 – ужин

19.00-20.00 – вечерняя прогулка

20.00-20.10- 2 ужин

20.10- 20.40 – занятия по интересам, просмотр телепередач

20.40-21.00 – самообслуживание и подготовка ко сну

21.00 – сон

В первой половине дня по расписанию проводятся учебные занятия, факультативы. Во второй половине дня - коррекционные занятия и внеурочная деятельность, в соответствии с режимом дня и расписанием занятий. Расписание уроков в учреждении соответствует утвержденному Учебному плану, составлено с учетом охранительного режима, работоспособности и утомляемости детей по дням недели, соблюдаются нормы предельно допустимой учебной нагрузки. В расписании учитывается правильное распределение предметов обеспечивающих смену видов учебной деятельности с учётом сложности их усвоения. Продолжительность перемен соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. На переменах предусматривается решение вопросов двигательной активности, проветривания учебных помещений.

В соответствии с требованиями санитарных правил СП 3.1/2.43598-20 и Регламентом порядка работы организаций, расположенных на территории Ивановской области, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ, в целях недопущения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) образовательная организация в 2021-2022 учебном году:

- уведомила Управление Роспотребнадзора по Ивановской области о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся в Школу-интернат и приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты обучающихся;
- закрепила учебные кабинеты за классами обучающихся;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- использовала при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы (передвижные), средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

Школа имеет два здания: основное (м-н Южный д. 21), где обучаются дети 1-5 классов и проживают в течение недели 23 воспитанника и учебный корпус, где обучаются дети 6-9 классов.



В школе оборудовано 14 учебных классов, две производственные швейные мастерские, штукатурно-малярная мастерская, кабинет профориентации. Также имеется медицинский блок, учительская, душ, прачечная, кухня, два обеденных зала, 2 спортивных зала, зал для адаптивной физкультуры



Материально-техническая база соответствует профилю учреждения.

Благодаря участию школы в Федеральном проекте "Современная школа" национального проекта "Образование", направленного на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья оборудовано 12 учебных кабинетов, которые оснащены автоматизированным рабочим местом учителя, выходом в Интернет.

В 4 учебных кабинетах установлены раздвижные школьные доски на основе рельсовой системы с возможностью установки в центральной части интерактивной панели NextPanel75. Оборудованы 1 мастерская «Рабочий по обслуживанию зданий», 1 мастерская декоративно-прикладного искусства, 1 мастерская повара, 1 картонажно-переплетная мастерская.



Для осуществления психолого-педагогического сопровождения и проведения коррекционных занятий оборудованы кабинет учителя-логопеда и учителя-дефектолога, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната.



Пришкольная территория составляет три гектара, где разработан пришкольный участок, игровая площадка для младших школьников, легкоатлетическая, волейбольная, гимнастическая площадка, футбольное поле.



Школа - интернат является школой полного дня, основная задача - создание комфортных, близких к домашним условий для проживания. Интерьер помещений интерната уютный, оформлен силами сотрудников интерната и воспитанниками, что создает

доброжелательную обстановку, комфортный микроклимат. Классы, кабинеты, игровые обеспечены достаточным количеством наглядного, дидактического, раздаточного материала, ТСО, учебными фильмами.



Спальни группируются по гендерному принципу. Спальни для мальчиков и девочек находятся в разных корпусах, оборудованы необходимыми принадлежностями и мебелью.



Личные вещи детей хранятся в шкафах. Постельное бельё, матрасы промаркированы, согласно списочному составу группы. Имеются места, где хранятся предметы личной гигиены. В игровых комнатах достаточное количество игрушек, игр.

В учреждении созданы оптимальные условия для занятия физической культурой и спортом: оборудованы спортивный и тренажёрный залы, устроены волейбольная площадка и футбольное поле. В достаточном количестве имеются спортивный инвентарь (лыжи, коньки) и тренажеры. В школе регулярно проводятся Дни здоровья, физкультурно-оздоровительные мероприятия, мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению, пропаганде здорового образа жизни. Обучающиеся принимают активное участие в областных и районных спортивных соревнованиях.

Для организации воспитательной работы и досуговой деятельности имеется рекреационный зал, оборудованы игровые комнаты и игровые зоны в кабинетах начальных классов, обеспеченных в достаточном количестве настольными играми, телевизорами. Во второй половине дня воспитатели организуют с детьми прогулки, спортивные игры и соревнования на свежем воздухе.

Для реализации программ дополнительного образования оборудована мастерская декоративно-прикладного искусства (в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»)

Организация летнего отдыха.

Июнь – работа школьного отряда «Летний экспресс» -малозатратная форма отдыха.

Для ребят были организованы 2 группы с руководителями из числа воспитателей и учителей (30 детей 1-7 классов). Программа реализовывалась через 2 направления: физкультурно-оздоровительное и психолого-педагогическое.



В июне 2022 года 3 обучающихся образовательной организации приняли участие в тематической профильной смене «Театральная» в ДОЛ «Улыбка» для участников детских театров моды.

Организация питания, медицинского обслуживания.

В 2021 году образовательной организацией разработано сбалансированное плановое основное 10-дневное меню для питания обучающихся, отвечающее требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20. В меню входят молочные, мясные, рыбные блюда, блюда из птицы, свежие овощи, фрукты, соки, что способствует укреплению здоровья воспитанников.

Обучающиеся, проживающие в школе-интернате обеспечиваются бесплатным пятиразовым питанием, городские дети – бесплатным двухразовым питанием. Медицинское обслуживание обучающихся в школе-интернате обеспечивается согласно договору штатными работниками ОБУЗ «Родниковская ЦРБ», которые наряду с администрацией и педагогическими работниками несут ответственность за проведение лечебно - профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима обучающихся. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей закрепленных за школой медицинских работников оказываются бесплатно. Для организации диспансеризации имеется медицинский блок.

Обеспечение безопасности.

Создание безопасных условий образовательного процесса обеспечивается системой мер по противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности: здание школы оборудовано пожарной сигнализацией и автоматической системой оповещения людей при пожаре, системой видеонаблюдения, имеет целостное ограждение по всему периметру.

Школа обеспечена необходимым количеством средств пожаротушения.

Состояние аварийных выходов и подъездных путей к зданию соответствуют требованиям пожарной безопасности.

В целях обеспечения быстрой защиты участников образовательного процесса школа оснащена «Кнопкой экстренного вызова полиции». В целях недопущения проникновения на территорию школы посторонних лиц действует пропускной режим, который обеспечивает ООО «Гарант безопасности».

Дважды в год проводятся тренировки по обучению личного состава образовательного учреждения по действиям на случай чрезвычайных ситуаций, в том числе и при участии работников МЧС.

Оформлены стенды с номерами телефонов МЧС на вахте, на информационных стендах.

С участниками образовательного процесса регулярно проводится инструктаж о правилах безопасного поведения на случай возникновения ЧС, каждый работник ознакомлен с инструкцией по мерам на случай возникновения ЧС.

Школа оснащена поэтажными планами эвакуации.

Кадровый состав.

Сведения об административных работниках

| Должность | Фамилия, имя, отчество | Курсы повышения квалификации |
|------------------------------|--------------------------------|--|
| Директор | Борисова Елена Александровна | Повышение квалификации по программе «Организационно-методическое обеспечение реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ посредством обновления материально-технической базы», 2022г. Повышение квалификации по охране труда и пожарной безопасности, 2022г. |
| Заместитель директора по УВР | Буракова Ирина Владимировна | Повышение квалификации по программе «Организационно-методическое обеспечение реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ посредством обновления материально-технической базы», 2022г. Повышение квалификации по программе «Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов» 2021г. Повышение квалификации по охране труда и пожарной безопасности, 2022г. |
| Заместитель директора по ВР | Гагаева Наталья Владимировна | Повышение квалификации по охране труда и пожарной безопасности, 2022г. Повышение квалификации по программе «Повышение результативности деятельности школы в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования», 2020г. |
| Заместитель директора по АХЧ | Куроедов Дмитрий Станиславович | Пожарно-технический минимум для руководителей и лиц ответственных за пожарную безопасность и проведение противопожарного инструктажа; обеспечение экологической безопасности при работах в области обращения с отходами 1-4 класса опасности; охрана труда – октябрь 2022г. |

Состав педагогических работников

| Состав педагогических кадров ОУ | 2021/2022уч.г. (численность) | |
|---|---------------------------------|----|
| Всего учителей (в том числе совместителей): | 20 | |
| Постоянные (основные) сотрудники | 20 | |
| Совместители | 0 | |
| Наличие в штате: | | |
| административных работников | 4 | |
| педагогов-психологов | 1 | |
| социальный педагог | 1 | |
| учителей-логопедов, учителей-дефектологов | 2 | |
| воспитатели | 5 | |
| <i>другие должности (старший вожатый, заведующая библиотекой)</i> | 0 | |
| | численность | % |
| <i>педагогические работники имеют</i> | | |
| высшее педагогическое образование | 26 | 90 |
| высшее непедагогическое образование | 1 | 3 |
| среднее педагогическое образование | 3 | 10 |
| среднее специальное образование | 0 | 0 |
| среднее общее образование | 0 | 0 |
| <i>педагогические работники, имеющие квалификационные категории</i> | | |
| высшую | 16 | 55 |
| первую | 6 | 21 |
| соответствие занимаемой должности | 2 | 7 |
| без категории | 5 | 17 |
| <i>стаж педагогической работы</i> | | |
| менее 2 лет | 2 | 7 |
| от 2 до 5 лет | 2 | 7 |
| от 5 до 10 лет | 2 | 7 |
| от 10 лет до 20 лет | 3 | 10 |
| свыше 20 лет | 20 | 69 |
| <i>возраст педагогических работников</i> | | |
| менее 25 лет | 1 | 3 |
| от 25 до 35 | 2 | 7 |
| 35 и более, из них: | 26 | 90 |
| пенсионеров | 8 | 28 |
| <i>имеют ведомственные знаки отличия</i> | | |
| «Отличник народного образования», «Отличник просвещения» | 0 | 0 |
| «Почетный работник общего образования» | 0 | 0 |
| <i>имеют другие знаки отличия</i> | | |
| Почетная грамота Министерства образования и науки РФ | 0 | 0 |
| Грамота губернатора Ивановской области | 0 | 0 |
| Почетная грамота управления образования Ивановской области | 0 | 0 |

В 2021-2022 учебном году прошли аттестацию:

| ФИО педагогов | Категория |
|---------------|-----------|
|---------------|-----------|

| | | |
|--------------------------------|--------|-----------|
| | была | присвоена |
| 1. Лукичева Наталья Дмитриевна | Высшая | Высшая |

Прошли курсовую подготовку на базе ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций» педагоги:

| № п/п | Фамилия, имя, отчество педагогов | Занимаемая должность | Проблематика, направление (тематика), образовательная программа | Сроки проведения |
|-------|------------------------------------|----------------------------|--|-------------------------|
| 1. | Большакова Людмила Ивановна | Социальный педагог | Организация работы педагога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС | 05.04.2022-24.05.2022г. |
| 2. | Виноградова Светлана Александровна | Учитель трудового обучения | Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОВЗ (Объем программы 144 для педагогических работников не имеющих дефектологического образования) | 01.02.2022-29.03.2022г. |
| 3. | Данилычева Марина Витальевна | Учитель музыки | Современные подходы к преподаванию предметной области «Искусство» | 28.10.2022-07.11.2022г. |
| 4. | Данилычева Мария Михайловна | Учитель - дефектолог | Организация коррекционно-педагогической работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога по устранению различных нарушений речевой деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС | 07.04.2022-26.05.2022г. |
| 5. | Кузьмичева Ирина Вениаминовна | Учитель начальных классов | Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОВЗ | 01.02.2022-29.03.2022г. |

| | | | | |
|-----|--------------------------------|---------------------|--|-------------------------|
| 6. | Ларина Елена Михайловна | Воспитатель | Организация работы педагога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС | 05.04.2022-24.05.2022г. |
| 7. | Ларькина Елена Николаевна | Воспитатель | Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОВЗ | 01.02.2022-29.03.2022г. |
| 8. | Макарова Татьяна Александровна | Воспитатель | Инновационные воспитательные технологии: панорама успешных практик | 07.04.2022-20.05.2022г. |
| 9. | Можайцева Юлия Евгеньевна | Воспитатель | Инновационные практики и актуальные педагогические технологии в системе дополнительного образования детей | 24.03.2022-22.04.2022г. |
| 10. | Рожкова Жанна Сайумроновна | Учитель физкультуры | Формирование здорового образа жизни детей и подростков средствами физической культуры в условиях реализации ФГОС | 30.03.2022-25.05.2022г. |
| 11. | Фролова Татьяна Валентиновна | Воспитатель | Содержание и организация воспитательной работы в условиях реализации рабочей программы воспитания | 16.03.2022-05.04.2022г. |

Средняя наполняемость классов

В 2021-2022 учебном году в ОГКОУ «Родниковская коррекционная школа-интернат» обучалось 177 обучающихся в 16 классах. Средняя наполняемость классов составила 10 человек.

Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

Подвоз обучающихся к школе из близлежащих населенных пунктов Родниковского и Лухского районов осуществляется школьными автобусом по 3 маршрутам протяженностью 189 км. Автобус работает по утвержденному графику, выполняя рейсы два раза в неделю. Автобус оборудован в соответствии с государственными требованиями для подвоза обучающихся. Приказом директора школы назначены сопровождающие педагогические работники, которые контролируют безопасное поведение детей в автобусе во время движения. Кадровая и нормативно-методическая база в ОУ соответствует требованиям

действующего законодательства и позволяет обеспечить безопасность дорожного движения при осуществлении школьных перевозок. В соответствии с основными требованиями по обеспечению надёжности водителей в установленные сроки проводится медицинское освидетельствование, предрейсовые и послерейсовые медицинские осмотры. Образовательным учреждением заключен договор на охраняемую стоянку школьного автотранспорта. В соответствии с законодательством осуществлено лицензирование пассажирских перевозок.

Дети из многодетных семей и опекаемые в соответствии с Указом Губернатора Ивановской области от 14.09.2015 № 146-уг «Об организации льготного и бесплатного проезда по межмуниципальным маршрутам и муниципальным маршрутам регулярных перевозок автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом отдельных категорий граждан, проживающих в Ивановской области» пользуются правом льготного проезда на общественном транспорте. Для данной категории обучающихся в возрасте до 14 лет образовательной организацией оформляются льготные транспортные карты (ЛТК) на базе национальной платежной системы «МИР»

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Результаты внутришкольной оценки качества образования

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечения базового образования и развития ребенка в процессе обучения, коррекцию недостатков развития.

На первой ступени обучения (6 классов-комплектов) на конец 2021-2022 учебного года обучались 73 человека. Учителя ставили перед собой задачи: создать условия для получения обучающимися первоначальных знаний, умений, навыков; подготовить ребят для продолжения образования на второй ступени обучения.

На второй ступени обучения (всего 10 классов, в которых на конец 2021-2022 учебного года обучались 104 обучающихся), продолжающей формирование познавательных интересов обучающихся, педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

- достижение каждым выпускником уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации;
- подготовка обучающихся к поступлению в учреждения НПО.
- создание условий для самовыражения обучающихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне её.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей обучающихся второй ступени обучения, реализовывались за счет коррекционных индивидуальных и групповых занятий по различным областям (школьный компонент, коррекционная подготовка).

Девятиклассники (19 человек) были допущены к экзамену по трудовому обучению.

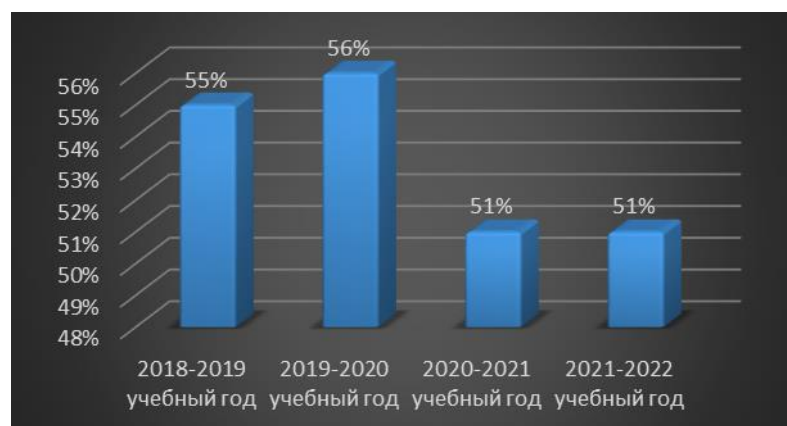
Результаты экзаменов по профессионально-трудовому обучению

| Год | Всего обучающихся | Профили обучения | Кол-во обучающихся, сдавших экзамен | Экзаменационные оценки | | |
|-----------|-------------------|--------------------------|-------------------------------------|------------------------|-----|-----|
| | | | | "5" | "4" | "3" |
| 2018 - | 14 | Штукатурно-малярное дело | 7 | 4 | 3 | - |

| | | | | | | |
|-------------------|----|------------------------------|----|---|---|---|
| 2019 | | Швейное дело | 7 | 6 | 1 | |
| 2020 - 2021 | 19 | Штукатурно- малярное дело | 9 | 2 | 3 | 4 |
| | | Швейное дело | 10 | 4 | 3 | 3 |
| 2021 - 2022 | 22 | Штукатурно- малярное дело | 14 | 4 | 4 | 6 |
| | | Швейное дело | 8 | 4 | 3 | 1 |

Анализ результатов экзаменационных практических работ и устных ответов за три года подтвердили, что 100% обучающихся 9 классов овладевают обязательным минимумом знаний, умений и навыков по всем профилям профессионально-трудового обучения и подтверждают годовые оценки. Более 40% обучающихся 9 классов ежегодно сдают выпускные экзамены на "хорошо" и "отлично".

Из 177 обучающихся на «4-5» закончили год 76 обучающихся – 51% (в 2018-2019 учебном году – 55%, в 2019-2020 учебном году – 56 %, в 2020-2021 учебном году – 51%).



Результаты обучения в 2021-2022 учебном году по данным внутреннего мониторинга знаний обучающихся

| Классы | Аттестованы | Не аттестованы | «5»-«4» | С одной «3» | % успеваемости | % качества знаний |
|--------|-------------|----------------|---------|-------------|----------------|-------------------|
| 1-4 | 73 | - | 27 | 3 | 100 | 52 |
| 5-9 | 104 | - | 49 | 11 | 100 | 49 |

Мониторинг качества знаний по предметам во 2-4-х классах

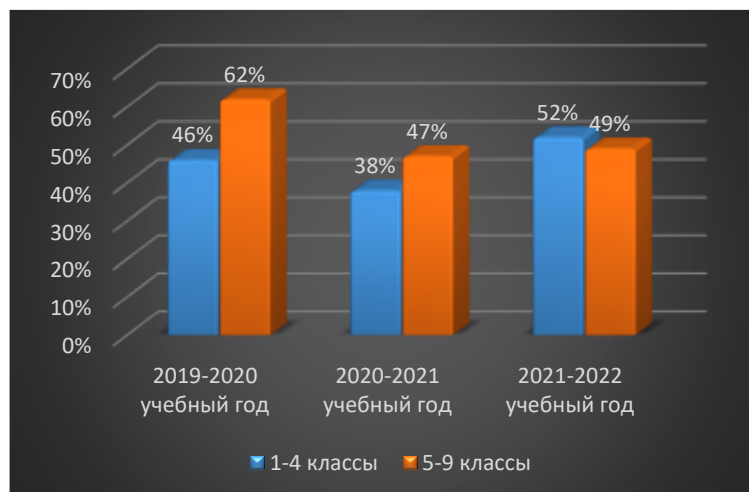
| № п\п | Предмет | Классы | | |
|-------|------------------|--------|-----|-----|
| | | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Русский язык | 48% | 57% | 87% |
| 2 | Чтение | 48% | 78% | 93% |
| 3 | Речевая практика | 52% | 71% | 93% |
| 4 | Математика | 52% | 64% | 80% |

| | | | | |
|---|---------------------------|------|-----|------|
| 5 | Мир природы и человека | 52% | 92% | 93% |
| 6 | Музыка | 100% | 79% | 100% |
| 7 | Изобразительное искусство | 71% | 78% | 87% |
| 8 | Физическая культура | 100% | 85% | 100% |
| 9 | Ручной труд | 67% | 85% | 87% |

Мониторинг качества знаний по предметам в 5-9-х классах

| №п/п | Учебный предмет | Классы | | | | | | | | | |
|------|-----------------------------------|--------|------|------|------|------|------|------|------|------|--|
| | | 5а | 6а | 6б | 7а | 7б | 8а | 8б | 9а | 9б | |
| 1 | Русский язык | 83% | 50% | 100% | 56% | 57% | 58% | 91% | 41% | 77% | |
| 2 | Чтение | 72% | 80% | 100% | 89% | 57% | 100% | 91% | 58% | 89% | |
| 3 | Математика | 79% | 50% | 86% | 78% | 71% | 58% | 83% | 42% | 89% | |
| 4 | Природоведение | 86% | | | | | | | | | |
| 5 | Биология | | 80% | 88% | 80% | 50% | 100% | 62% | 83% | 80% | |
| 6 | География | | 80% | 88% | 80% | 67% | 83% | 77% | 83% | 90% | |
| 7 | История отечества | | 80% | 100% | 100% | 85% | 100% | 100% | 83% | 100% | |
| 8 | Обществознание | | | | | | | | 100% | 100% | |
| 9 | Изобразительное искусство | 93% | | | 78% | 57% | | | | | |
| 10 | Музыка и пение | 86% | | | 89% | 71% | | | | | |
| 11 | Физкультура | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 83% | 100% | 100% | |
| 12 | Профессионально-трудовое обучение | 86% | 90% | 100% | 100% | 86% | 92% | 92% | 100% | 100% | |

Качество знаний обучающихся



В 2022 году образовательной организацией осуществлено предоставление информации о текущей успеваемости обучающихся, ведение дневника и журнала успеваемости в электронной форме на цифровой образовательной платформе РТК «Дневник.ру».

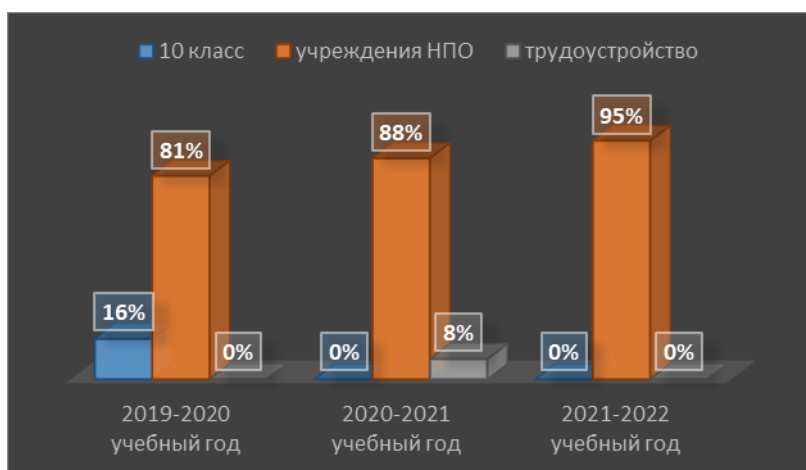
Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)

Обучающиеся ОГКОУ «Родниковская коррекционная школа-интернат» в 2021-2022 учебном году приняли участие во всероссийской онлайн-олимпиаде по пожарной безопасности. Цель мероприятия – повышение информированности населения о современной деятельности МЧС России, истории пожарно-спасательной службы и добровольчества, развитие интереса к профессиям пожарного и спасателя, понимание их социальной значимости. По итогам олимпиады 11 обучающихся получили сертификаты за участие.

Данные о поступлении обучающихся в учреждения профессионального образования Распределение выпускников школы

| Учебный год | Количество выпускников | Из них | | | |
|-------------|------------------------|-----------------|---------------------------------------|------------------------------------|---------------|
| | | Поступили в НПО | Не работают, не учатся (инвалидность) | Перешли в 10-й класс на базе школы | Трудоустроены |
| 2021-2022 | 22 | 21 | 1 | 0 | 0 |
| 2020-2021 | 24 | 21 | 1 | 0 | 2 |
| 2019-2020 | 32 | 26 | 1 | 5 | 0 |

Качество подготовки выпускников соответствует оптимальному уровню реализуемых программ начального общего и основного общего коррекционного образования и соответствует требованиям нормативно-правовых актов.



Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся.

Основные направления социально – педагогической работы в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. В течение учебного года главными целями в работе является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей, школой и социальными партнерами.

Профилактическая работа с семьями включает, прежде всего, посещение семей, изучение условий жизни детей, рекомендации родителям, беседы, консультирование.

Самое пристальное внимание уделялось работе с детьми, состоящими на профилактическом учете.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводится в соответствии с Порядком межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с семьями и несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и ведомственного учета семей (несовершеннолетних), находящихся в трудной жизненной ситуации, что позволяет обеспечить создание условий для социальной, психолого-педагогической помощи и реабилитации несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

В целях управления процессом профилактики безнадзорности и правонарушений, обучающихся в образовательной организации создан Совет профилактики, которым руководит заместитель директора по воспитательной работе.

В 2021-2022 учебном году на учете в ОДН состоял 1 воспитанник, на учете в муниципальном банке семейного неблагополучия состояло 14 семей несовершеннолетних.

С обучающимися девиантного поведения проводилась индивидуальная профилактическая работа: разработаны индивидуальные программы социально-реабилитационных мероприятий, анкетирования и тестовые исследования, проводился контроль посещаемости занятий, успеваемости по предметам, индивидуальные беседы по правовому воспитанию на тему: «Подросток и Закон», «Предупреждение правонарушений в школьной подростковой среде», «Противоправное поведение понятия и последствия», «Правила поведения обучающегося в школе», вовлечение в положительные виды деятельности, спортивные мероприятия. В школе осуществлялся контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, опозданий. Это дало свои результаты, пропусков стало значительно меньше, имеют место лишь единичные пропуски уроков без уважительной причины.

Особое место в работе социально-педагогической службы уделяется пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления психоактивных веществ. Много проводится массовых, зрелищных мероприятий.

Данные о состоянии здоровья обучающихся

Целью деятельности педагогического коллектива по сохранению и развитию здоровья обучающихся является создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса:

- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- соблюдение режимных моментов в организации занятий (зарядка, физкультминутки);
- развитие материально-технической базы с целью создания условий для сохранения здоровья обучающихся;
- мониторинг физического здоровья обучающихся по итогам медицинского осмотра;
- проведение общешкольных родительских собраний по актуализации ценностей здоровья;
- проведение психологических тренингов для благоприятного морально-психологического климата среди участников образовательного процесса.

Проводимая ежегодно диспансеризация показывает, что в условиях максимальной включенности в образовательный процесс, состояние здоровья обучающихся практически стабильно. 144 обучающихся имеют III группу здоровья, 33 обучающихся – IV группу.

| №п/п | Выявленные патологии | Количество обучающихся |
|------|---------------------------------|------------------------|
| 1 | Эндокринная патология | 26 |
| 2 | Болезни сердца и сосудов | 6 |
| 3 | Болезни пищеварительной системы | 1 |
| 4 | Болезни печени | 1 |
| 5 | Хирургические заболевания | 10 |
| 6 | Болезни лор органов | 1 |
| 7 | Болезни нервной системы | 40 |
| 8 | Глазные заболевания | 18 |

За последние три года остается стабильным количество обучающихся, имеющих нарушение зрения, нарушения осанки, заболевания сердечно – сосудистой системы. Основная ответственность за формирования здорового образа жизни в школе ложится на уроки физкультуры.

В школе-интернате проводятся:

Утренняя общешкольная зарядка.

Физкультминутки, которые обязательны на каждом уроке.

Динамические перемены для обучающихся начальных классов.

Игры на свежем воздухе.

Четкое разграничение физических нагрузок в зависимости от принадлежности ребенка к той или иной физкультурной группе.

Дифференцированный подход к обучающимся на уроках физкультуры.

Накопление опыта здоровьесбережения идет не только на уроках, воспитательских часах, но и на методобъединениях. Внедряются в практику работы оздоровительные методики и технологии обучения:

Изучаются теоретически и проводятся открытые уроки, тематические воспитательные часы об охране здоровья.

Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

Всероссийский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества Системы добровольной сертификации информационных технологий ССИТ «В ученье» - 12 дипломов за призовые места в разных возрастных категориях.

Всероссийский дистанционный конкурсе выразительного чтения фонда «Подари добро детям» -диплом 2 место

Всероссийский конкурс рисунков Системы добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ» «Теплый хлеб» – Диплом-2 место по Российской Федерации, диплом 1 место по ЦФО, Дипломы 2 и 3 место по Ивановской области, диплом 1 место по району Родниковский.

Информационно-образовательный ресурс «Шаг вперед» - диплом 1 место в международном конкурсе «Для самой, самой!»

Информационно-образовательный ресурс «Шаг вперед» - диплом 1 место в международном конкурсе «Полосатый символ года»

Областной конкурс социальной рекламы «ЗдорОво жить!»-дипломы 1 место в номинациях «Видеоролик» и «Плакат» и 3 место в номинации «Видеоролик»

Областной конкурс «Медиаталанты земли Ивановской» -3 диплома Департамента образования Ивановской области за участие

2 региональный конкурс по краеведению «Знаем и любим свой край» диплом 3 место в номинации "Литературно- краеведческое произведение» и диплом 2 место в номинации "Фильм, видеоролик, интервью, репортаж.»

1 региональный творческий конкурс «Для любимой мамы»-диплом 1 и 2 место в номинации «Рецепт любимого блюда»

Областная выставка декоративно-прикладного творчества- 2 диплома дипломанта выставки Районный конкурс «В зимнюю сказку откроется дверь»- 2 диплома за победу

Районная выставка декоративно-прикладного творчества - в номинации «Лоскутная техника»- 1 человек-1 место, 1 человек-2 место; 2 человека-3 место, в номинации «Изделия из фоамирана» - 1 человек-3 место, в номинации «Вышивка лентами» - 1 человек-3 место, в номинации Флористика» -1 человек-2 место.

4.6. Достижения учреждения в конкурсах

По итогам работы педагогов по организации участия воспитанников во всероссийских конкурсах рисунков и декоративно-прикладного творчества системы добровольной сертификации ССИТ на 01.05. 2022г.в рейтинге педагогов Стасюк Е.В. находится в зоне Золотого сертификата, Большакова Л.И., Яблокова О.В., Кузьмичева И.В., Зубкова Ж.В., Сизова Е.В. -в зоне Серебряного сертификата; Ларькина Е.Н., Рожкова Ж.С., Малкова Т.Л., Степина Т.В., Данилычева М.М, Зорина Т.В., Гагаева Н.В., Алимова Т.С., Данилычева М.В. находятся в зоне Бронзового сертификата.

Школа-интернат находится на 13 месте в рейтинге образовательных учреждений в зоне действия серебряного сертификата за качество предоставляемых услуг.

В рейтинге лучших учреждений социальной сферы школа-интернат находится в пятерке лучших по центральному федеральному округу и по Ивановской области.

Участие учителей школы в региональных и общероссийских педагогических конкурсах в 2021-2022 учебном году

| ФИО педагога | Уровень | Мероприятие | Результат участия |
|--|---------------|---|---|
| Алимова Татьяна Станиславовна учитель начальных классов | Всероссийский | Конкурс «Новое поколение» | Диплом победителя I |
| Данилычева Марина Витальевна учитель музыки | Всероссийский | Конкурс «Медиаталанты» | Диплом участника |
| Данилычева Мария Михайловна учитель-дефектолог | Всероссийский | Конкурс «Новое поколение» | Диплом победителя I |
| Зорина Татьяна Владимировна учитель начальных классов | Всероссийский | Конкурс «Новое поколение» | Диплом победителя I |
| Ларькина Елена Николаевна, учитель трудового обучения | Всероссийский | Конкурс «Лучший сайт педагога -2022» «Фонд 21 века» Фонд образовательной и научной деятельности 21 века | Диплом победителя I Свидетельство о публикации |
| Малкова Татьяна Леонтьевна учитель физкультуры | Всероссийский | Конкурс «Новые идеи» Конкурс «Педагог года - 2022» | Диплом победителя II Диплом победителя I |
| Назолина Татьяна Александровна учитель математики | Всероссийский | Конкурс «Лучшая педагогическая разработка» (методическая разработка) «Персональный сайт учителя- предметника - 2021» | Диплом победителя I |
| Прыткова Татьяна Леонидовна, педагог-психолог | Всероссийский | Конкурс «Моя Родина – большая любовь» Конкурс «Родная глубинка» «Педагог года 2022» | Диплом победителя I Диплом победителя III Диплом победителя I |

| | | | |
|--|---------------|---|---|
| Рогожина Юлия Александровна учитель русского языка | Всероссийский | Сайт Инфоурок «Публикация методической разработки» | Свидетельство о публикации |
| Сизова Елена Владимировна учитель русского языка и литературы | Всероссийский | Конкурс «Лучшая педагогическая разработка» (методическая разработка) Конкурс «Новое поколение» | Диплом победителя I Диплом победителя II |
| Степина Татьяна Вячеславовна учитель-логопед | Всероссийский | Конкурс «Новое поколение» | Диплом победителя III степени |
| Яблокова Ольга Владимировна учитель начальных классов | Всероссийский | Конкурс «Новое поколение» | Диплом победителя II |
| Фролова Татьяна Валентиновна воспитатель | Международный | Конкурс информационно-образовательного ресурса «Шаг вперед!» «Ух, ты, Масленица!» Мы дружим с книгой!» | Диплом I степени Диплом I место |
| Стасюк Елена Владимировна воспитатель | Всероссийский | Творческий конкурс "Горизонты педагогики" | Диплом лауреата |

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

В 2021 году ОГКОУ «Родниковская коррекционная школа-интернат» в целях обеспечения информационной открытости деятельности образовательной организации создан официальный сайт на платформах Конструктор сайтов Е-Паблিশ и MagicSite, включенных в Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных. Адрес сайта: <https://korshkolaint.edusite.ru/m1.html>
Сайт включает модуль «Обращения граждан».

Ежегодно в целях формирования положительного имиджа учреждения в средствах массовой информации публикуются статьи об образовательном учреждении, о достижениях педагогов и обучающихся. В 2021-2022 учебном году подготовлена статья в газету «Родниковский проспект» об участии школы-интерната в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование».

В 2021 году была проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями в сфере образования в отношении общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ивановской области, по пяти критериям:

- открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- доступность услуг для инвалидов;
- доброжелательность, вежливость и компетентность работников образовательной организации;
- удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций.

По результатам независимой оценки качества образования Школа-интернат показала результат 86 баллов, что соответствует оценке «отлично».

С целью информационной открытости школой в социальной сети « В Контакте» создана официальная страница по адресу: <https://vk.com/public202682071>
Все события школьной жизни отражаются на данной странице.

5.Социальная активность и внешние связи учреждения

Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения

Социальные партнеры учреждения

- КДН и ЗП администрации МО «Родниковский муниципальный район»,
- ОБУСО «Родниковский КЦСОН»,
- ТУСЗН по Родниковскому муниципальному району,
- Родниковская районная Публичная библиотека,
- Родниковский туристический центр

Школа-интернат принимала участие в Фестивале Дарения #МыВместе, который проходил в рамках Всероссийской акции взаимопомощи #МыВместе. Волонтерами школьного отряда «РИД» был проведён мастер - класс "РИСУЕМ МЫЛЬНОЙ ПЕНОЙ" для воспитанников социального приюта для детей и подростков.

Партнеры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами

В 2021-2022 учебном году ОГКОУ «Родниковская коррекционная школа-интернат» была оказана помощь в социальной адаптации и интеграции в современное общество России детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) Федерацией регби Ивановской области. Для ребят безвозмездно передан спортивный инвентарь (регбийные мячи, тэг-ленты, манишки, насос, маркеры)

Взаимодействие с учреждениями профессионального образования

Выпускники школы-интерната чаще всего продолжают свое обучение в политехническом колледже г. Родники. Каждый год обучающиеся нашей школы посещают колледж в день открытых дверей. На данных встречах ребятам предлагается не только экскурсия и информационная справка о колледже, но и мастер-классы по различным профилям обучения.

В 2021-22 учебном году ребята принимали участие в мероприятиях колледжа, посвященных его 100-летию: мини-футболе, турнире по настольному теннису. Ежегодно старшеклассники школы-интерната принимают участие в районных конкурсах профессионального мастерства по профилям штукатур-маляр и швея. Наряду с обучающимися общеобразовательных школ и политехнического колледжа наши ученики занимают в данных конкурсах призовые места.

Участие учреждения в сетевом взаимодействии

Учитель-логопед школы-интерната входит в состав Родниковской районного методического объединения логопедов. На базе школы-интерната проходят заседания методического объединения, педагоги делятся опытом работы, проводят мастер-классы. Активно взаимодействует педагогический коллектив с Центральной районной Публичной библиотекой. Формы сотрудничества весьма разнообразны: встречи с литераторами города, Дни памяти, театральные праздники, познавательные-развлекательные программы.

Партнерские связи с учреждениями культуры и дополнительного образования города, молодежно -спортивным центром, помогают коллективу школы-интерната успешно решать задачи образования и воспитания, поставленные перед нами обществом.

6. Финансово-экономическая деятельность

Годовой бюджет

32105083,37руб.

Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения

Областной бюджет

Направление использования бюджетных средств

В рамках доведенных лимитов бюджетных обязательств на выполнение государственного задания, утвержденного Учредителем

Годовой бюджет ОГКОУ «Родниковская коррекционная школа-интернат» на 2021 год выполнен в полном объеме. Главным распорядителем бюджетных средств является Департамент образования Ивановской области. Финансирование учреждения в 2021-2022 учебном году осуществлялось из бюджета Ивановской области, а также из федерального бюджета в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», для организации бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственной образовательной организации; для осуществления выплат вознаграждения за классное руководство.

Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала

Нет

Стоимость платных услуг

Платные образовательные услуги в ОГКОУ «Родниковская коррекционная школа-интернат» не предоставляются.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учётом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада

Публичный доклад ОГКОУ «Родниковская коррекционная школа-интернат» публикуется на официальном сайте образовательной организации. По итогам публикации родители и общественность направляют рекомендации администрации школы-интерната.

Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации

На заседаниях Управляющего и педагогического совета ОГКОУ «Родниковская коррекционная школа-интернат» в 2021-2022 учебном году были рассмотрены вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности в рамках реализации мероприятий по поддержке образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», ход реализации Программы развития образовательной организации на 2018-2022г.г.
Решение:

- дать положительную оценку работы школы-интерната;
- основная задача на следующий учебный год: продолжить создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и социальным заказом

8.Заключение. Перспективы и планы развития

Подведение итогов реализации программы развития учреждения за отчетный год

В 2021-2022 учебном году школа-интернат приступила к реализации завершающего этапа программы развития, разработанной на 2018-2022 годы по теме: «Создание единой коррекционно – развивающей среды, способствующей реализации возможностей детей с особыми образовательными потребностями и их успешной дальнейшей социальной адаптации».

Ожидаемые результаты реализации программы:

- 1.Формирование психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).
- 2.Повышение уровня коррекционно-образовательного процесса за счёт внедрения новых программ и инновационных технологий в процессе обучения и воспитания.
- 3.Повышение взаимодействия специалистов не только на уровне диагностики, но и в процессе коррекционно-развивающей работы.
- 4.Повышение коммуникативной и практической направленности общеобразовательных предметов.
- 5.Увеличение количества участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг в образовательном учреждении.

Достижение ожидаемых результатов.

В соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе организована работа психолого-педагогического консилиума. В состав консилиума входят все специалисты сопровождения: учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог. Члены психолого-педагогического консилиума осуществляют сопровождение участников образовательного процесса, участвуют в реализации рекомендаций ЦПМПК. В рамках сопровождения специалисты психолого-педагогического консилиума проводят диагностику интеллектуальных, личностных особенностей обучающихся; на основе полученных диагностических данных организуют коррекционно-развивающую работу, проводят консультации для педагогов школы и родителей, обучающихся по учету психофизического состояния ребенка

На каждого обучающегося 1-6 классов заведена индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения обучающегося. В карте отражены результаты диагностической работы по годам обучения, в том числе оценка личностных результатов и БУД. Отражено содержание, сроки проведения и результаты коррекционно-развивающей работы.

Основная форма организации обучения в школе-интернате – урочная с доминирующей коррекционно – развивающей, игровой и трудовой деятельностью. Принцип коррекционно-развивающей направленности в обучении обеспечивает осуществление коррекционно-развивающих, психолого-педагогических мероприятий, направленных на преодоление отклонений в развитии ребенка. Учителя начального образования составили картотеку коррекционно-развивающих игр для обучающихся 1-4 класса по всем предметам учебного плана, которые активно используют в своей работе.

В процессе реализации ФГОС особое место отводится внеурочной деятельности. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Работа методической службы школы-интерната направлена на формирование педагога-профессионала. Организована работа пяти методических объединений: МО начального образования, МО основного общего образования, МО учителей трудового обучения, МО воспитателей, МО классных руководителей. Все члены педагогического коллектива прошли курсы повышения квалификации по программам реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В образовательном процессе педагоги активно применяют новые технологии: системно-деятельностного подхода, проектной деятельности, тестовые, игровые, информационные, технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса, технологии творческого развития обучающихся, технологии адаптивной системы обучения.

В целях повышения профессиональных компетенций педагогов в школе-интернате проведены педагогические советы на темы:

1.«Воспитание в школе: современные подходы разработки и реализации рабочих программ воспитания».

В ходе педсовета решались задачи:

Изучение нормативно-правовой базы, методических материалов по разработке и реализации рабочих программ воспитания.

Обеспечение педагогов информацией по разработке и реализации рабочих программ воспитания.

Мотивация педагогического коллектива школы к реализации обновленных программ воспитания обучающихся.

2.«Эмоциональный интеллект в структуре профессиональной компетентности педагога».

В ходе педсовета решались задачи:

Формирование понятия эмоциональный интеллект, определение значения эмоционального интеллекта в структуре профессиональной компетентности педагога

Изучение уровня эмоционального интеллекта педагогов с помощью диагностических методик.

Проведение практикума по отработке упражнений на саморазвитие эмоционального интеллекта педагога

3.«Проектирование современного урока/занятия в коррекционной школе в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

В ходе педсовета решались задачи:

- определение основных аспектов, критериев и параметров современного урока в коррекционной школе через самоанализ и диагностику деятельности учителя;
- повышать мотивацию педагогов на применение современных образовательных технологий.

В целях повышения познавательной активности обучающихся, формирования учебной мотивации, интереса к изучаемым предметам в школе-интернате проводятся предметные недели: начального образования, основного общего образования, трудового обучения; тематические недели: неделя коррекционной, познавательно-творческой деятельности; неделя науки и творчества в начальном звене. В ходе предметных недель проводятся открытые уроки, олимпиады, внеклассные занятия по предметам, общешкольные мероприятия: игра-органайзер, квест-игры, смотр-конкурс агитбригад, экскурсии, музыкальные перемены, флешмобы, мастер-классы для учителей.

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод об удовлетворительном уровне реализации программы развития школы-интерната, достижении поставленных задач.

Задачи реализации программы развития на следующий учебный год и в среднесрочной перспективе

В январе 2022г. в школе-интернат разработана новая программа развития, рассчитанная на 2022-2024 годы.

Цель: Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры образовательного учреждения, изменения содержания и повышения качества образовательного процесса.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Реализация поставленных задач и основных направлений деятельности по развитию образовательной организации должна способствовать достижению результатов:

- обновление материальной базы современным оборудованием швейных мастерских, мастерской «рабочий по обслуживанию зданий», мастерской «картонажно-переплетного дела для обучающихся с ТМНР» «Повар»;
- обновление содержания образования по адаптированным основным общеобразовательным программам на основе федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- реализация программы по новому профилю трудовой подготовки «Рабочий по обслуживанию зданий», «Картонажно-переплетное дело для обучающихся с ТМНР», «Повар»;
- внедрение и эффективное использование новых систем и технологий обучения;
- включение 100% обучающихся 7-9 классов в освоение программ профессиональной ориентации;
- оснащение современным оборудованием кабинетов специалистов психолого-педагогического сопровождения: учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда;
- качественное улучшение работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся;
- оснащение современным оборудованием кабинетов начальных классов, русского языка и чтения, математики, биологии и географии, социально-бытовой ориентировки, кабинетов для обучающихся с ТМНР;
- оснащение современным оборудованием учебного кабинета дополнительного образования: швейная студия, студия вышивания, студия бисероплетения, студия для изготовления свечей, студия мыловарения, фото-видео студия;

- реализация новых программ дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- повышение уровня квалификации педагогических работников;
- положительная оценка деятельности образовательной организации обучающимися и их родителями (законными представителями);
- создание медицентра в рамках деятельности школьного ресурсного центра «Диалог» и организация сетевого взаимодействия с общеобразовательными учреждениями Родниковского района.

Планируемые структурные преобразования в учреждении

Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году

В 2022-2023 учебном году будет актуализирована и уточнена рабочая программа воспитания в соответствии с актуализированной программой, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.)

В практике воспитательной работы образовательной организации планируется проводить церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации, с учетом методических рекомендаций Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации».

В целях совершенствования работы по благоустройству территории образовательной организации, повышения значимости учебно-опытных участков как одного из важных компонентов современной школы ОГКОУ «Родниковская коррекционная школа-интернат» планирует в 2022 году принять участие в областном смотре-конкурсе территорий образовательных организаций и учебно-опытных участков.