

**Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Родниковская коррекционная школа-интернат»**

Согласовано
педагогическим Советом
протокол № 11 от 14.04.2022

Утверждаю
Директор ОГКОУ «Родниковская коррекционная
школа-интернат»

_____ Е.А.Борисова

15.04.2022

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**областного государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Родниковская коррекционная школа-интернат»**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Родниковская коррекционная школа-интернат»
Руководитель	Елена Александровна Борисова
Адрес организации	155252, Ивановская обл., г. Родники мкр., Южный, дом 21
Телефон, факс	8(49336)2-39-28
Адрес электронной почты	Kor-uh@yandex.ru
Учредитель	Департамент образования Ивановской области
Дата создания	1973г
Лицензия	от 23.03.2016г. 37Л01 № 0001152

Школа-интернат с круглосуточным пребыванием иногородних (Ивановской области) обучающихся.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

- адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования – 5 (6) лет,
- адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 9 (13) лет,
- адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и с тяжелыми множественными нарушениями развития (ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 13 лет,
- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4.).

II. Оценка системы управления организацией

Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом образовательной организации.

Органы управления, действующие в школе-интернате:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой-интернатом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- развития образовательной организации;- финансово-хозяйственной деятельности;

	- материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы-интерната, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность школы-интерната и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий школы-интерната, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управляющая система школы-интернат реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление образовательной организацией осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

С 2020 года в перечень обязанностей заместителя директора по УВР в связи с необходимостью временной организации обучения в дистанционной форме добавили контроль за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы оповещения учителей и сбора данных, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере школы.

Вывод по разделу: система управления ОГКОУ «Родниковская коррекционная школа-интернат» соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и уставным требованиям. В системе управления учреждением в полной мере реализуется принцип коллегиальности, зрелости и эффективности органов общественного управления.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность школы-интерната осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г №273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599, Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID9)», адаптированными основными общеобразовательными программами, включая учебные планы, календарный график, расписание занятий.

Сведения о реализуемых образовательных программах:

№п/п	Наименование образовательных программ	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования	Адаптированная общеобразовательная	5(6) лет
2	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1	Адаптированная общеобразовательная	9 (13) лет
3	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и с тяжелыми множественными нарушениями развития вариант 2	Адаптированная общеобразовательная	13 лет
4	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4.)	Адаптированная общеобразовательная	5 лет

Реализация адаптированных образовательных программ:

Показатель	Фактическая реализация
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин и их соответствие адаптированным основным общеобразовательным программам	Имеются Соответствуют
Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и календарным графиком учебного процесса (% от общего объема)	100%

В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах были реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности образовательная платформа «Zoom», сайт школы-интерната, мессенджеры «Viber», «WhatsApp».

Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется календарным графиком, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно. Режим функционирования устанавливается в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», Уставом школы-интерната, правилами внутреннего распорядка.

В соответствии с СП 3.1/2.4. 3598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Ивановской области в 2021-2022 учебном году в школе-интернат:

1. Уведомили управление Роспотребнадзора г. Родники о дате начала образовательного процесса
2. Разработали графики выхода учеников через запасные выходы (восемь в основном здании и четыре во вспомогательном здании)
3. Составили новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников
4. Закрепили классы за учебными кабинетами
5. Составили и утвердили графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций
6. Составили расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов
7. Закупили бесконтактные термометры и передвижные рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук.

Продолжительность учебного года

Учебный год начинается 1 сентября. В соответствии с учебным планом школы-интерната устанавливается следующая продолжительность учебного года: в 1-м классе - 33 недели, во 2 - 9-х классах – 34 недели.

Продолжительность каникул

в ОГКОУ «Родниковская коррекционная школа-интернат» в течение учебного года не менее 30 календарных дней. Дополнительные каникулы в 1-х классах не менее 7 календарных дней в середине III четверти. Учебный год в соответствии с Уставом школы-интерната делится на четверти. Продолжительность учебной недели 5 дней.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019-2021 годы

Параметры статистики	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021-2022 – на конец 2021 года) в том числе:	166	177	169	171
начальная школа	57	60	62	67
основная школа	109	117	107	104

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся школы остается стабильно высоким.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год с отметками «4» и «5»		Окончили год с отметками «5»		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
3	12	12	100	8	67	1	8	0	0	0	0	0	0
4	14	14	100	12	86	1	7	0	0	0	0	0	0
Итого	26	26	100	20	80	2	8	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 14% (в 2020 году составлял -66%, в 2019 году - 59%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год с отметками «4» и «5»		Окончили год с отметками «5»		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	19	19	100	6	32	0	0	0	0	0	0	0	0
6	18	18	100	7	41	0	0	0	0	0	0	0	0
7	26	26	100	11	42	0	0	0	0	0	0	0	0
8	22	22	100	13	59	1	5	0	0	0	0	0	0
9	19	19	100	10	53	2	11	0	0	0	0	0	0
Итого	104	104	100	47	45	3	3	0	0	0	0	0	0

В 2021 году в школе отсутствуют учащиеся неуспевающие и переведенные условно. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 15% (в 2020 году был 62%), процент учащихся окончивших на «5», повысился на 1% (в 2020 году составлял 2%).

Результаты сдачи экзамена по профессионально-трудовому обучению

Девятиклассники (19 человек) были допущены к экзамену по профессионально-трудовому обучению по профилям штукатурно-малярное и швейное дело.

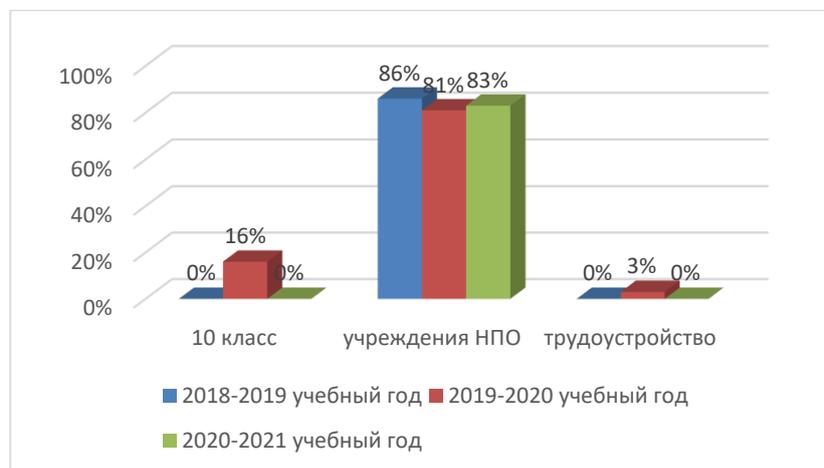
Результаты сдачи экзамена по профессионально-трудовому обучению

Сдавали всего человек	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»
19	6	10	3	0

Процент качества знаний по результатам сдачи экзамена по профессионально-трудовому обучению в 2021 году составил 84%. В 2021 году результаты сдачи экзамена по профессионально-трудовому обучению снизились по сравнению с 2019 годом. Процент обучающихся, сдавших экзамен на «4» и «5» в 2019 году составил 100%, в 2018 году – 83%.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Всего обуч-ся	Продолжили обучение в 10 классе	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Не работают и не учатся (по инвалидности)
2019	14	0	12	0	2
2020	32	5	26	1	1
2021	24	0	20	0	6



Сравнительный анализ устройства выпускников ОГКОУ «Родниковская коррекционная школа-интернат» показывает, что 80-90% учащихся 9-х классов сориентированы на получение профессионального образования, получаемого в системе СПО. Наиболее предпочитаемые выпускниками учебные заведения: «Родниковский политехнический колледж» (специальности: швея, столяр-плотник, повар) «Юрьевецкий агропромышленный колледж» (электрогазосварщик).
Вывод: ОГКОУ «Родниковская коррекционная школа-интернат» дает достаточный уровень подготовки для дальнейшего получения образования и успешной социализации обучающихся.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений, планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе-интернат утверждено положение о внутренней (школьной) системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень результатов обучения соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

В соответствии с требованиями ФГОС педагогическим коллективом ведется мониторинг достижения личностных результатов обучающихся. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Достижения личностных результатов обучающихся 1-4 классов на конец 2021 года

Перечень личностных результатов	Высокий уровень %	Средний уровень %	Низкий уровень %
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	31	30	39
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	18	24	58
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	26	41	33
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	10	40	50
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	34	52	14
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	27	41	32
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	24	45	31
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	12	25	63
Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	38	46	16
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	18	23	59
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	24	46	30
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	34	52	14
-	19	28	53

Достижения личностных результатов обучающихся 5 класса на конец 2021 года

Перечень личностных результатов	Высокий уровень %	Средний уровень %	Низкий уровень %
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	42	58	0
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	53	47	0
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	26	74	0
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	5	95	0
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	63	37	0

Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	5	95	0
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	42	58	0
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	37	63	0
Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	32	68	0
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	0	100	0
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	42	58	0
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	47	53	0
Появление готовности к самостоятельной жизни	0	100	0

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Выводы: благодаря эффективной учебно-воспитательной работе педагогического коллектива через урочную и внеурочную деятельность отмечается положительная динамика развития жизненной компетенции обучающихся по каждому направлению. Однако, необходимо усилить работу коллектива по следующим направлениям: – формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, – овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, – принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности, – формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, - формирование готовности к самостоятельной жизни.

Важным в оценке деятельности школы-интерната является оценка родительской общественности. Удовлетворенность образовательными услугами и воспитательной средой школы-интерната анализировалась через опрос родителей по итогам учебного года. Отзывы родителей свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности родителей. По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 95%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 93%.

VII. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе-интернат проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процесса обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

На период самообследования в школе-интернат работает 30 педагогов. Из них 3 человека имеют средне-специальное образование, из которых два человека прошли профессиональную

переподготовку по программе: «специальная педагогика и психология в общеобразовательных учреждениях».

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В период дистанционного обучения педагоги школы-интернат успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации.

В 2021 году прошли аттестацию:

ФИО педагогов	Категория	
	была	присвоена
1. Лукичева Наталья Дмитриевна	Высшая	Высшая
2. Назолина Татьяна Александровна	-	I
3. Прыткова Татьяна Леонидовна	I	Высшая
4. Рогожина Юлия Александровна	-	I

Прошли **курсовую подготовку** на базе ГАУ ДПО Ивановской области « Университет непрерывного образования и инноваций» педагоги:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагогов	Занимаемая должность	Проблематика, направление (тематика), образовательная программа	Сроки проведения
1.	Белова Лариса Владимировна	Учитель математики	«Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОВЗ»	С 02.02.2021-30.03.2021г.
2.	Зорина Татьяна Владимировна	Учитель начальных классов	«Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОВЗ»	С 02.02.2021-30.03.2021г.

3.	Лапшина Оксана Константиновна	Учитель начальных классов	«Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОВЗ»	С 02.02.2021-30.03.2021г.
4.	Малкова Татьяна Леонтьевна	Учитель физкультуры	«Формирование здорового образа жизни детей и подростков средствами физической культуры в условиях реализации ФГОС»	С 30.03.2021-25.05.2021г.
5.	Прыткова Татьяна Леонидовна	Учитель географии	«Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОВЗ»	С 02.02.2021-30.03.2021г.
6.	Стасюк Елена Владимировна	Воспитатель	«Организация работы педагога с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	С 06.04.2021-25.05.2021г.
7.	Степина Татьяна Вячеславовна	Учитель - логопед	«Организация коррекционно-педагогической работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога по устранению различных нарушений речевой деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	С 01.04.2021-21.05.2021г.

<i>№ п/п</i>	<i>Фамилия, имя, отчество педагогов</i>	<i>Занимаемая должность</i>	<i>Название образовательной организации</i>	<i>Проблематика, направление (тематика), образовательная программа</i>	<i>Сроки проведения</i>
1.	Данилычева Мария Михайловна	Учитель - дефектолог	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт современного образования»	«Совершенствование профессиональных компетенций учителя-дефектолога образовательной организации в условиях организации ФГОС обучающихся с ОВЗ и	С 17.02.2021-17.03.2021г.

				обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	
--	--	--	--	---	--

Наличие учителей и специалистов психолого-педагогического сопровождения

Показатель	Количество специалистов	Уровень образования	
		Базовое	Профессиональная переподготовка
Учитель-дефектолог	1	+	
Учитель-логопед	1	+	
Педагог-психолог	1	+	
Социальный педагог	1	+	
Ассистент помощник	1		

Вывод по разделу: Уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Однако, необходимо заметить, что школа испытывает нехватку педагогических кадров. Для устранения данной проблемы ведется систематическая работа по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области коррекционной педагогики и специальной психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернате создан методический совет. Методическая тема работы школы: **«Развитие профессиональных компетенций педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»**

Цель методической работы: методическое сопровождение педагогической деятельности с целью повышения эффективности образовательного процесса и профессиональной компетентности педагогических кадров

Задачи методической работы:

1. Осуществление координации действий методических объединений по различным направлениям

2. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через систему педагогических советов, психолого-педагогических семинаров и курсовую подготовку
3. Обеспечение методического сопровождения реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4. Методическое и организационное сопровождение аттестации педагогических кадров

На базе школы работают 5 **методических объединений**:

1. МО учителей начального образования
2. МО учителей основного общего образования
3. МО учителей трудового обучения
4. МО воспитателей
5. МО классных руководителей

На заседаниях школьных МО рассматриваются рабочие программы учителей, проводится подготовка педагогов к аттестации, изучаются и анализируются результаты контрольных работ по линии администрации, проводится методическая работа, направленная на совершенствование педагогического мастерства.

Общая характеристика библиотечно-информационного обеспечения:

- объем библиотечного фонда – 8146 единицы;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 5432 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4032 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и областного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4032	2036
2	Педагогическая	54	50
3	Художественная	3974	2087
4	Справочная	47	45
5	Языковедение, литературоведение	8	5
6	Естественно-научная	15	12
7	Техническая	10	5
8	Общественно-политическая	10	5

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 20.05.2020 №254.

В библиотеке имеются мультимедийные средства (презентации, дидактические материалы) – 186.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность	
1.1 Общая численность учащихся	171 человек

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	67 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	104 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	51%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	214 человек/ 125%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	136 человек/ 80%
1.19.1	Регионального уровня	4 человека/ 2,3%

1.19.2	Федерального уровня	128 человек/75%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	80/%
1.29.1	Высшая	57/%
1.29.2	Первая	20/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	7/%
1.30.2	Свыше 30 лет	20/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение	100/%

квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	171 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15 кв. м