

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Родниковская коррекционная школа-интернат»

Согласовано
педагогическим Советом
протокол № 11 от 13.04.2023

Утверждаю
Директор ОГКОУ «Родниковская коррекционная
школа-интернат»
_____ Е.А.Борисова
приказ № 78 от 06.04.2023

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**областного государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Родниковская коррекционная школа-интернат»**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Родниковская коррекционная школа-интернат»
Руководитель	Елена Александровна Борисова
Адрес организации	155252, Ивановская обл., г. Родники мкр., Южный, дом 21
Телефон, факс	8(49336)2-39-28
Адрес электронной почты	Kor-uh@yandex.ru
Учредитель	Департамент образования Ивановской области
Дата создания	1973г
Лицензия	от 23.03.2016г. 37Л01 № 0001152

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ОГКОУ «Родниковская коррекционная школа-интернат» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированными основными общеобразовательными программами, локальными нормативными актами Школы-интернат.

Школа-интернат с круглосуточным пребыванием иногородних (Ивановской области) обучающихся.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

- адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования – 5 (6) лет,
- адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 9 (13) лет,
- адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и с тяжелыми множественными нарушениями развития (ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 13 лет,
- адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4.),
- адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.).

С 01.01.2021 года Школа-интернат функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от возраста и состояния здоровья обучающихся. Кроме того, учителя, в

соответствии с разработанным графиком, проверяют состояние спортзала и снарядов на соответствие санитарным требованиям.

Образовательная организация ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В сентябре 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению месяца педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 8% и 12% соответственно.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой-интернатом осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом образовательной организации.

Органы управления, действующие в школе-интернате:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой-интернатом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы-интерната, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	22	22	100	10	45	2	9	0	0	0	0	0	0
3	15	15	100	7	47	1	7	0	0	0	0	0	0
4	15	15	100	10	67	1	7	0	0	0	0	0	0
Итого	52	52	100	27	52	4	8	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 11% (в 2021 году составлял -63%, в 2020 году - 46%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год с отметками «4» и «5»		Окончили год с отметками «5»		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
5	15	15	100	7	47	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	18	18	100	10	56	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	19	19	100	7	37	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	25	25	100	14	56	1	4	0	0	0	0	0	0	0
9	22	22	100	11	50	3	14	0	0	0	0	0	0	0
Итого	99	99	100	49	49	4	4	0	0	0	0	0	0	0

В 2022 году в школе отсутствуют учащиеся неуспевающие и переведенные условно. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3% (в 2021 году был 46%), процент учащихся окончивших на «5», повысился на 1% (в 2021 году составлял 3%).

Результаты сдачи экзамена по профессионально-трудовому обучению

Девятиклассники (19 человек) были допущены к экзамену по профессионально-трудовому обучению по профилям штукатурно-малярное и швейное дело.

Результаты сдачи экзамена по профессионально-трудовому обучению

Сдавали всего человек	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»
22	8	7	7	0

Процент качества знаний по результатам сдачи экзамена по профессионально-трудовому обучению в 2022 году составил 68%. В 2022 году результаты сдачи экзамена по профессионально-трудовому обучению снизились по сравнению с 2021 годом. Процент обучающихся, сдавших экзамен на «4» и «5» в 2021 году составил 84%, в 2019 году – 100%.

IV. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность школы-интернат осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г №273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599, Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; адаптированными основными общеобразовательными программами, включая учебные планы, календарный график, расписание занятий.

Сведения о реализуемых образовательных программах:

№п/п	Наименование образовательных программ	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования	Адаптированная общеобразовательная	5(6) лет
2	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1	Адаптированная общеобразовательная	9 (13) лет
3	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и с тяжелыми множественными нарушениями развития вариант 2	Адаптированная общеобразовательная	13 лет
4	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4.)	Адаптированная общеобразовательная	5 лет
5	Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.)	Адаптированная общеобразовательная	6 лет

Реализация адаптированных образовательных программ:

Показатель	Фактическая реализация
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин и их соответствие адаптированным основным общеобразовательным программам	Имеются Соответствуют
Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и календарным графиком учебного процесса (% от общего объема)	100%

Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется календарным графиком, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно. Режим функционирования устанавливается в соответствии Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом школы-интернат, правилами внутреннего распорядка.

ОГКОУ «Родниковская коррекционная школа-интернат» в течение 2022 года продолжила профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СанПиН.

Продолжительность учебного года

Учебный год начинается 1 сентября. В соответствии с учебным планом школы-интернат устанавливается следующая продолжительность учебного года: в 1-м классе - 33 недели, во 2 - 9-х классах – 34 недели.

Продолжительность каникул

В ОГКОУ «Родниковская коррекционная школа-интернат» в течение учебного года не менее 30 календарных дней. Дополнительные каникулы в 1-х классах не менее 7 календарных дней в середине III четверти. Учебный год в соответствии с Уставом школы-интерната делится на четверти. Продолжительность учебной недели 5 дней.

Учебный план ОГКОУ «Родниковская коррекционная школа-интернат», реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

На каждом этапе обучения в учебном плане АООП вариант 1 представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Одной из важнейших Образовательных областей в учебном плане является «Технология». Главной задачей трудового обучения является формирование потребности в труде, положительной мотивации к трудовой деятельности, формирование общетрудовых умений, профориентация. Образовательная область «Технология» реализуется предметами «ручной труд», «профильный труд». Профильный труд (5-9 классы) в 2022 году реализуется по направлениям: швейное дело, штукатурно-малярное дело.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В 2022-2023 учебном году часы из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений во 2-4 классах направлены на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

русский язык – 1 час;

чтение – 1 час;

математика – 1 час;

в 5-7 - х классах направлены на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

русский язык – 1 час;

математика – 1 час.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и дефектологическими). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 5 часов в неделю.

Коррекционно-развивающие занятия с психологом не включаются в учебный план. Они организуются согласно рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Группы детей для занятий комплектуются с учетом направлений коррекционно-развивающей работы.

Неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации является организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности**. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

В соответствии с учебным планом ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1-7 классах реализуются программы внеурочной деятельности. В 2022-2023 учебном году разработаны и утверждены новые программы внеурочной деятельности, в соответствии с методическими рекомендациями, изложенными в Письме «Министерства Просвещения Российской Федерации» от 05.07.2022г. № ТВ-1290/03. Внеурочная деятельность реализуется по направлениям: информационно-просветительской патриотической, нравственной и экологической направленности («Разговоры о важном»), формирование функциональной грамотности обучающихся («Азбука финансовой грамотности для младших школьников» 1-4 класс, «Функциональная грамотность: учимся для жизни» 5-7 класс), удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся («Кем быть» 1-4 класс, «В мире профессий» 5-7 класс), удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов («Первые роли» 1-4 класс, «Чародети» 5-7 класс, «Хоровое пение» 5-7 класс), удовлетворение социальных интересов и потребностей (клуб «Юный эколог» 1-4 класс, «Экологическая азбука 5-7 класс»).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» и в сроки, определенные Календарным учебным графиком на текущий учебный год.

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся.

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Учебный план, реализующий АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с ТМНР (вариант 6.4.) определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися.

Коррекционно-развивающие занятия для варианта 6.4. строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адапционно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно- спортивное).

Учебный план, реализующей АООП для обучающихся с РАС, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

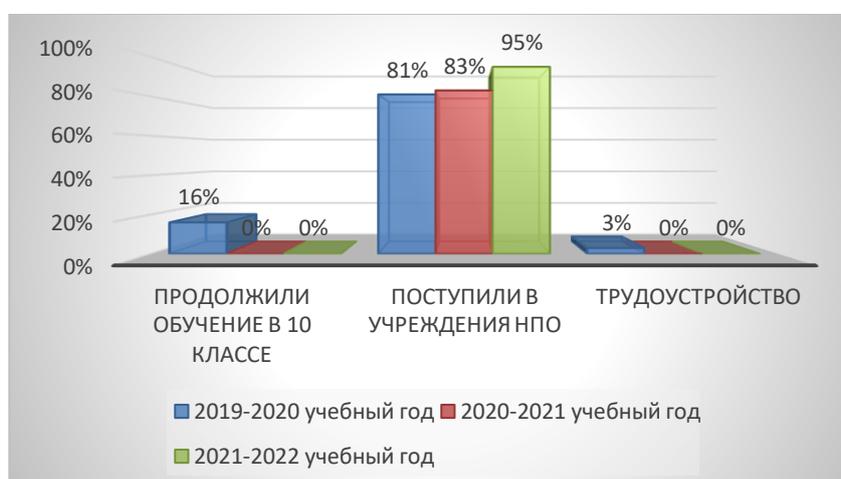
В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

С 01.09.2022 Школа-интернат организовала изучение государственных символов России в рамках реализации программ учебных предметов: «Мир природы и человека», «Мир истории», «История отечества», программ внеурочной деятельности. В рабочую программу воспитания включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Всего обуч-ся	Продолжили обучение в 10 классе	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Не работают и не учатся (по инвалидности)
2020	32	5	26	1	1
2021	24	0	20	0	4
2022	22	0	21	0	1



Сравнительный анализ устройства выпускников ОГКОУ «Родниковская коррекционная школа-интернат» показывает, что 80-90% учащихся 9-х классов сориентированы на получение профессионального образования, получаемого в системе СПО. Наиболее предпочитаемые выпускниками учебные заведения: «Родниковский политехнический колледж» (специальности: швея, столяр-плотник, штукатур, ткач, повар) «Юрьеvecкий агропромышленный колледж» (электрoгазoсварщик).

Вывод: ОГКОУ «Родниковская коррекционная школа-интернат» дает достаточный уровень подготовки для дальнейшего получения образования и успешной социализации обучающихся.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе-интернат работает 31 педагог. Из них 2 человека имеют средне-специальное образование, из которых один человек прошел профессиональную переподготовку по программе: «Специальная педагогика и психология в общеобразовательных учреждениях».

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадрoвой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В 2022 году прошли аттестацию:

ФИО педагогов	Категория	
	была	присвоена
1. Алимoва Татьяна Станиславoвна	Высшая	Высшая
2. Большакова Людмила Ивановна	I	Высшая
3. Кузьмичева Ирина Вениаминовна	-	I
4. Лапшина Оксана Константиновна	Высшая	Высшая
5. Ларькина Елена Николаевна	Высшая	Высшая
6. Сизова Елена Владимировна	Высшая	Высшая
7. Степина Татьяна Вячеславовна	Высшая	Высшая

Прошли **курсовую подготовку** на базе ГАУ ДПО Ивановской области « Университет непрерывного образования и инноваций» педагоги:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагогов	Занимаемая должность	Проблематика, направление (тематика), образовательная программа	Сроки проведения
1.	Большакова Людмила Ивановна	Социальный педагог	«Организация работы педагога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	05.04.2022- 24.05.2022
2.	Виноградова Светлана Александровна	Учитель трудового обучения	«Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОВЗ»	01.02.2022- 29.03.2022
3.	Данилычева Марина Витальевна	Учитель музыки и ИЗО	«Современные подходы к преподаванию предметной области «Искусство»	28.10.2022- 07.11.2022
4.	Данилычева Мария Михайловна	Учитель- дефектолог	«Организация коррекционно-педагогической работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога по устранению различных нарушений речевой деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	07.04.2022- 26.05.2022
5.	Зайцев Александр Владимирович	Учитель трудового обучения	«Инклюзивное: психолого-педагогические аспекты в условиях реализации ФГОС ОВЗ»	04.10.2022- 29.11.2022
6.	Комаров Дмитрий Евгеньевич	Педагог-психолог	«Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательной деятельности»	30.10.2022- 28.11.2022
7.	Кузьмичева Ирина Вениаминовна	Учитель начальных классов	«Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС	01.02.2022- 29.03.2022

			ОВЗ»	
8.	Ларина Елена Михайловна	Воспитатель	«Организация работы педагога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	05.04.2022-24.05.2022
9.	Ларькина Елена Николаевна	Учитель трудового обучения	«Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОВЗ»	01.02.2022-29.03.2022
10.	Лукичева Наталья Дмитриевна	Учитель трудового обучения	«Инклюзивное: психолого-педагогические аспекты в условиях реализации ФГОС ОВЗ»	04.10.2022-29.11.2022
11.	Макарова Татьяна Александровна	Воспитатель	«Инновационные воспитательные технологии: панорама успешных практик»	07.04.2022-20.05.2022
12.	Можайцева Юлия Евгеньевна	Воспитатель	«Инновационные практики и актуальные педагогические технологии в системе дополнительного образования детей»	24.03.2022-22.04.2022
13.	Назолина Татьяна Александровна	Учитель математики	«Инклюзивное: психолого-педагогические аспекты в условиях реализации ФГОС ОВЗ»	04.10.2022-29.11.2022
14.	Рогожина Юлия Александровна	Учитель русского языка и литературы	«Использование инновационных воспитательных технологий в условиях реализации новой рабочей программы воспитания ОО»	19.10.2022-08.11.2022
15.	Рожкова Жанна Сайумроновна	Учитель трудового обучения	«Формирование здорового образа жизни детей и подростков средствами физической культуры в условиях реализации ФГОС»	30.03.2022-25.05.2022

16.	Фролова Татьяна Валентиновна	Воспитатель	«Содержание и организация воспитательной работы в условиях реализации рабочей программы воспитания»	16.03.2022- 05.04.2022
-----	---------------------------------	-------------	---	---------------------------

Наличие учителей и специалистов психолого-педагогического сопровождения

Показатель	Количество специалистов	Уровень образования	
		Базовое	Профессиональная переподготовка
Учитель-дефектолог	1	+	
Учитель-логопед	1	+	
Педагог-психолог	1	+	
Социальный педагог	1	+	
Ассистент помощник	1		

В 2022 году в штатное расписание школы-интернат введена должность педагога дополнительного образования.

Вывод по разделу: школа-интернат укомплектована педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. В школе достаточное количество учителей, имеющих категории, в том числе высшую, для осуществления обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Однако, необходимо заметить, что школа испытывает нехватку педагогических кадров. Для устранения данной проблемы ведется систематическая работа по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области коррекционной педагогики и специальной психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернат создан методический совет. Методическая тема работы школы: **«Развитие профессиональных компетенций педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»**

Цель методической работы: методическое сопровождение педагогической деятельности с целью повышения эффективности образовательного процесса и профессиональной компетентности педагогических кадров

Задачи методической работы:

1. Осуществление стратегического планирования методической работы
2. Организация инновационной деятельности, направленной на освоение современных методик, новых педагогических технологий
3. Внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта
4. Проведение экспертизы учебно-методических документов
5. Методическое и организационное сопровождение аттестации педагогических кадров
6. Организация рефлексивной деятельности педагогов в ходе анализа педагогической деятельности и выработке

На базе школы работают **5 методических объединений:**

1. МО учителей начального образования
2. МО учителей основного общего образования
3. МО учителей трудового обучения
4. МО воспитателей
5. МО классных руководителей

На заседаниях школьных МО рассматриваются рабочие программы учителей, проводится подготовка педагогов к аттестации, изучаются и анализируются результаты контрольных работ по линии администрации, проводится методическая работа, направленная на совершенствование педагогического мастерства педагогов школы.

Общая характеристика библиотечно-информационного обеспечения:

- объем библиотечного фонда – 8 110 единицы;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 5 022 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4 136 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и областного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3 623	1 760
2	Педагогическая	54	50
3	Художественная	3974	2087
4	Справочная	55	45
5	Языковедение, литературоведение	8	5
6	Естественно-научная	15	12

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляемыми образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (далее - федеральный перечень учебников), утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. N 858. В 2022 году школой закуплено 600 учебников для 7-8 классов, обучающихся в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В библиотеке имеются мультимедийные средства (презентации, дидактические материалы) – 186.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Информационная база школы в 2022 году:

Наименование	Всего
Компьютеры	26
Ноутбуки	16
Интерактивная панель	4
Мультимедийные проекторы	2
Принтеры	7

В настоящее время идет активный процесс совершенствования многофункциональной информационно-образовательной среды в школе-интернат, состоящей из нескольких модулей:

- постоянно обновляется модуль научно-методического обеспечения и педагогического сопровождения учебного процесса (законодательные и нормативные государственные документы, образовательная программа, рабочие программы, учебники и учебные пособия, информация об информационно-образовательных интернет-порталах – все эти материалы представлены на сайте ОУ, в школьной библиотеке);

- модуль информационной презентации ОУ, формирование положительного имиджа в социуме (различного рода новости на сайте и официальной странице в ВК, фотоматериалы, сведения о победах школы, педагогов и обучающихся в различных конкурсах, статьи в СМИ о школе).

При реализации адаптированных образовательных программ обучающиеся используют бесплатные учебники, входящие в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляемыми образовательную деятельность.

Вывод по разделу: качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса.

VIII. Оценка материально-технической базы

В 2022 году ОГКОУ «Родниковская коррекционная школа-интернат» приняла участие в Федеральном проекте «Современная школа» Национального проекта «Образование». Участие в проекте позволило существенно обновить материально-техническую базу ОУ.

Закуплено следующее оборудование:

Для реализации программ общего образования (оснащение кабинетов учителей-предметников):

В кабинеты начальных классов:

- интерактивная панель (комплекс) – 1 шт.; набор для сортировки «Фрукты-Овощи» - 2шт.;
- комплекты тренажеров для письма – 4 шт.; набор по обучению счету – 3 шт.; набор магнитных карточек– 4 шт.; набор карточек – 3 шт.; комплект магнитная математика – 4 шт.; раздвижная школьная доска – 1 шт.; системный блок – 5 шт.; монитор – 5 шт.; мышь – 5 шт.; клавиатура – 5 шт.; принтер – 1 шт.; кресло с эргономичной спинкой для оборудования рабочего места учителя – 5 шт.; стол ученический (группа 2-4) - 16 шт.; стул ученический (группа 2-4) - 32 шт.

В кабинет математики и информатики:

- интерактивная панель (комплекс) – 1 шт.; раздвижная школьная доска – 1 шт.; тележка для хранения и зарядки ноутбуков – 1 шт.; ноутбуки для мобильного класса – 11 шт.; набор

магнитных карточек – 1 шт.; набор «Части целого. Простые дроби» - 1 шт.; комплект «Разряды и классы чисел» - 1 шт.; стол письменный – 1 шт.; кресло с эргономичной спинкой для оборудования рабочего места учителя – 1 шт.

В кабинет русского языка:

- интерактивная панель (комплекс) – 1 шт.; раздвижная школьная доска – 1 шт.; принтер – 1 шт.; набор магнитных карточек – 2 шт.; магнитный набор – 1 шт.; кресло с эргономичной спинкой для оборудования рабочего места учителя – 1 шт.

В кабинет естествознания и географии:

- модель разборная «Торс человека» - 1 шт.; системный блок – 1 шт.; монитор – 1 шт.; мышь – 1 шт.; клавиатура – 1 шт.; принтер – 1 шт.; кресло с эргономичной спинкой для оборудования рабочего места учителя – 1 шт.

В учебные кабинеты для обучающихся с ТМНР:

- учебный комплект по альтернативной коммуникации (расширенный) – 1 шт.; коммуникатор – 1 шт.; игровой набор по методике Фрёбеля – 2 шт.; кресло с эргономичной спинкой для оборудования рабочего места учителя – 2шт, стул на металлическом каркасе – 6 шт.; системный блок – 2 шт., монитор – 2 шт.; мышь – 2 шт.; клавиатура – 2 шт.;

В учебные кабинеты:

- системный блок – 4 шт.; монитор – 4 шт.; мышь – 4 шт.; клавиатура – 4 шт.; стол письменный – 2 шт.; кресло с эргономичной спинкой для оборудования рабочего места учителя – 3 шт.; стол ученический (группа 4-6) - 16 шт.; стул ученический (группа 4-6) - 32 шт.

Для работы специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед):

2.1. В кабинет учителя-логопеда:

- профессиональный стол логопеда – 1 шт.; методика «Логопедическое обследование детей» - 1 шт.; логопедический тренажер «Дельфа» - 1 шт.; методика профилактики и коррекции дисграфии «Море словесности» - 1 шт.; раздвижная школьная доска – 1 шт.; кресло с эргономичной спинкой для оборудования рабочего места учителя – 1 шт.

2.2. В кабинет учителя-дефектолога:

- мобильный проекционный комплекс в перекатной тумбе «Умный пол» - 1 шт.; методика исследования обучаемости А. Я. Ивановой – 1 шт.; психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей с ОВЗ в возрасте 3-7 лет – 1 шт.; игровой набор Монтессори 14 в 1 – 1 шт, игровой набор по методике Фрёбеля – 1 шт.; ноутбук асег – 1 шт.; кресло с эргономичной спинкой для оборудования рабочего места учителя – 1 шт.

2.3. В кабинет педагога-психолога:

- профессиональный стол психолога-дефектолога – 1 шт.; кресло с эргономичной спинкой для оборудования рабочего места учителя- - 1 шт.; диагностический комплекс для оценки состояния психики и ее базовых функций – 1 шт., игровой набор по методике Фрёбеля – 1 шт.; - методика развития и коррекции пространственного мышления «Игры с тенями» - 1 шт.; набор на тему эмоций – 1 шт.

2.4. Сенсорная комната:

- вращающийся подвешиваемый зеркальный предмет – 1 шт.; система освещения для вращающегося подвешиваемого зеркального предмета – 1 шт.; волоконно-оптический модуль с мягким основанием – 2 шт.; подвесной модуль – 1 шт., настенная волоконно-оптическая панель – 2 шт., сухой бассейн с шариками в комплекте – 2 шт.; пуф с гранулами – 4 шт.; стол световой для рисования песком с цветной подсветкой – 2 шт.; тактильная дорожка – 1 шт.; набор

тактильно-развивающих панелей – 1 шт.; набор пуфов (фрукты 4 шт.) – 1 шт.; ковер из матов (6 шт.) – 1 шт.

Для реализации предметной области «Технология» приобретено:

Оборудование для двух швейных мастерских:

- подшивочная машина – 1 шт.; оверлок с промышленным столом – 2 шт.; стачивающе-обметочный пятиниточный оверлок со столом – 1 шт.; пресс для установки металло-фурнитуры (с насадками) – 1 шт.; гладильная система – 2 шт.; манекен портновский женский раздвижной – 2 шт.; табурет – 15 шт.; стулья офисные – 9 шт.; системный блок – 2 шт.; монитор – 2 шт.; мышь – 2 шт.; клавиатура – 2 шт.; кресло с эргономичной спинкой для оборудования рабочего места учителя – 2 шт.

Оборудование для мастерской «рабочий по обслуживанию зданий»:

- вертикальный-сверлильный станок – 1 шт. электролобзик стационарный – 1 шт., станок циркулярный бытовой – 1 шт.; многофункциональный станок по дереву – 1 шт.; верстак на чугунном основании – 8 шт.; дрель - 2 шт.; дрель-шуруповерт аккумуляторный – 1 шт.; электролобзик ручной – 2 шт.; ленточная шлифмашина – 2 шт.; струбцина – 2 шт.; набор отверток – 2 шт.; электрорубанок – 2 шт.; маски защитные для лица (защитный лицевой щиток) – 2 шт.; набор резцов для токарного станка по дереву из 4-х предметов – 2 шт.; строительный пылесос – 1 шт.; верстак на чугунном основании – 8 шт.; табурет – 8 шт.; стол письменный - 1 шт., кресло с эргономичной спинкой для оборудования рабочего места учителя – 1 шт, системы хранения - 2 шт.

Оборудование для мастерского повара (для обучающихся с ТМНР):

- холодильник бытовой – 1 шт.; машина посудомоечная бытовая – 1 шт.; кухонный комбайн – 1 шт., печь микроволновая – 1 шт.; мультиварка – 1 шт.; миксер – 1 шт.; стул на металлическом каркасе – 10 шт.; кресло с эргономичной спинкой для оборудования рабочего места учителя – 1 шт.

Оборудование для мастерской картонажно-переплетного дела (для обучающихся с ТМНР):

- переплетчик BULROS K1200 – 1 шт.; переплетчик BRAUBERG B12 – 1 шт.; термопереплетчик Office Kit TB240 – 1 шт.; резак Steiger R- 48 – 1 шт.; резак KW-triO 13024 – 1 шт.; биговщик перфоратор DELTA SZK 460 – 1 шт.; нарезчик визиток Bulros F-20 – 1 шт., обрезчик углов Diamond AD-1 – 3 шт.; обрезчик углов Diamond 101 L ручной – 10 шт.; сборочный стол Printellect Fullcy 1408 E – 1 шт.; ламинатор Comix F9050 – 1 шт.; степлер KW Trio 5000 Long Arm – 6 шт.; фальцевальный аппарат A4 Superfax PF 50 – 1 шт.; клеемазка Vektor JS-380 – 1 шт.; буклетмейкер DELTA HF 25 – 1 шт.

Оборудование для реализации дополнительных общеобразовательных программ:

- воскоплав-1 шт, системный блок-1 шт, монитор-1 шт, мышь компьютерная-1 шт, принтер-1 шт., стол раскройный-1 шт, стол для швейного оборудования -10 шт, лампа-планшет для снятия лекал-1 шт, подшивочная машина-1 шт, вышивальная машина-1 шт, гладильная система-1 шт., манекен портновский женский-1 шт, машина швейная бытовая-7 шт, оверлок-1 шт, станок для вышивания-6 шт, станок для бисероплетения-6 шт., набор для печворка-6 шт, интерактивная панель-1 шт, отпариватель для одежды-1 шт, табурет-12 шт, ширма-перегородка-1 шт, система хранения – 4шт, кресло с эргономичной спинкой для оборудования рабочего места учителя-1 шт, стул на металлическом каркасе-12 шт

На данный момент в школе-интернат созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, организован доступ участников образовательного процесса к

- образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;
- обеспеченность учебниками практически по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС;
 - кабинеты оснащены техническими средствами.

Учебные кабинеты	17
Компьютерный класс	1
Мастерские профильного труда	4
Спортивный зал	2
Зал адаптивной физкультуры	1
Тренажерный зал	1
Кабинет педагога-психолога и социального педагога	1
Кабинет учителя-дефектолога и учителя-логопеда	1
Кабинет декоративно-прикладного творчества	1
Сенсорная комната	1
Библиотека	1
Столовая на 80 мест	1
Кухня	1
Прачечная	1
Оборудованный медицинский блок. Прошедший лицензирование	1

Образовательная среда ОГКОУ «Родниковская коррекционная школа-интернат» обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- мониторинг результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки и хранения информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

В основном здании школы-интернат на первом этаже расположена кухня и столовая на 80 посадочных мест. Обучающиеся школы обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием, проживающие в интернат – бесплатным пятиразовым питанием, обучающиеся на дому – продуктовыми наборами.

Питьевой режим осуществляется через кулеры, расположенные во всех рекреациях основного здания школы и на втором этаже учебного корпуса. Обслуживание кулеров осуществляется по контракту со специализированной организацией.

Для медицинского обслуживания школа-интернат оборудована медицинским блоком, который соответствует санитарным нормам и правилам.

Вывод по разделу: качество материально-технического обеспечения образовательного процесса соответствует нормативно-правовым требованиям к образовательным организациям, реализующим адаптированные общеобразовательные программы.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе-интернат утверждено положение о внутренней (школьной) системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень результатов обучения соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

В соответствии с требованиями ФГОС педагогическим коллективом ведется мониторинг достижения личностных результатов обучающихся. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для

решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Достижения личностных результатов обучающихся 1-4 классов на конец 2022 года

Перечень личностных результатов	Высокий уровень %	Средний уровень %	Низкий уровень %
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	31	31	38
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	18	25	59
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	16	41	43
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	10	40	50
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	36	52	12
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	27	39	34
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	24	47	29
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	12	25	63
Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	38	38	24
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	18	23	59
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	24	46	30
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	34	42	24
Появление готовности к самостоятельной жизни	0	7	93

Достижения личностных результатов обучающихся 5 класса на конец 2022 года

Перечень личностных результатов	Высокий уровень %	Средний уровень %	Низкий уровень %
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	44	56	0
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	54	46	0
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	16	84	0
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	5	95	0
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	63	37	0
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	8	92	0

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	39	51	0
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	37	63	0
Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	32	68	0
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	4	96	0
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	42	58	0
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	47	53	0
Появление готовности к самостоятельной жизни	0	100	0

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Вывод по разделу: благодаря эффективной учебно-воспитательной работе педагогического коллектива через урочную и внеурочную деятельность отмечается положительная динамика развития жизненной компетенции обучающихся по каждому направлению. Однако, необходимо усилить работу коллектива по следующим направлениям: – формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, – овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, – принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности, – формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, - формирование готовности к самостоятельной жизни.

Важным в оценке деятельности школы-интерната является оценка родительской общественности. Удовлетворенность образовательными услугами и воспитательной средой школы-интерната анализировалась через опрос родителей по итогам учебного года. Отзывы родителей свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности родителей. По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 94%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 95%.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность	
1.1 Общая численность учащихся	178 человек
1.2 Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	73 человек

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	105 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	51%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	150 человек/ 84%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	104 человека/ 58%
1.19.1	Регионального уровня	8 человека/5%
1.19.2	Федерального уровня	83 человека/47%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, человек/% в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	80%
1.29.1	Высшая	57%
1.29.2	Первая	20%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3/%
1.30.2	Свыше 30 лет	24/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	24/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей	100/%

численности педагогических и административно-хозяйственных работников

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	44 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	178человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15 кв. м