

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Родниковская коррекционная школа-интернат»

Согласовано
педагогическим Советом
протокол № 14 от 15.04.2025г.

И.о. директора ОГКОУ «Родниковская
коррекционная школа-интернат»
И.В.Буракова
приказ № 33/3 от 10.03.2025г.



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**областного государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Родниковская коррекционная школа-интернат»**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Родниковская коррекционная школа-интернат»
Руководитель	Елена Александровна Борисова
Адрес организации	155252, Ивановская обл., г. Родники мкр., Южный, дом 21
Телефон, факс	8(49336)2-39-28
Адрес электронной почты	rks37@ivreg.ru
Сайт учреждения	https://sh-int-rodnikovskaya-r24.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Департамент образования и науки Ивановской области
Дата создания	1973г
Лицензия	от 23.03.2016г. 37Л01 № 0001152

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ОГКОУ «Родниковская коррекционная школа-интернат» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС обучающихся с нарушением интеллекта, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с нарушением интеллекта (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г.№1026), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г.№1023), локальными нормативными актами Школы-интернат.

Школа-интернат с круглосуточным пребыванием иногородних (Ивановской области) обучающихся.

С 01.09.2023г. образовательная деятельность осуществляется по образовательным программам, разработанным на основе Федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ:

- адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с нарушением интеллекта (АООП вариант 1) (ФГОС для обучающихся с нарушением интеллекта – 9 (13) лет,
- адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренными, тяжелыми и глубокими нарушениями интеллекта и с тяжелыми множественными нарушениями развития (АООП вариант 2) (ФГОС для обучающихся с нарушением интеллекта – 13 лет,
- адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.).

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФАОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа-интернат функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно

с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от возраста и состояния здоровья обучающихся. Кроме того, учителя, в соответствии с разработанным графиком, проверяют состояние спортзала и снарядов на соответствие санитарным требованиям.

Образовательная организация ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

В 2024 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При подготовке плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2024 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;

- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Знакомство с государственными символами проходило на классных часах и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

В 2024 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга. По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок, обучающихся на опасные группы. В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-9 классах проводились занятия по программе «Профилактика ДДТТ», различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах памяток по соответствующей тематике. В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся, проживающими в частных домах: посещали место жительства, проводили инструктаж. Для школьников ежемесячно проводились занятия по программе «Правила пожарной безопасности». Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики.

В 2024 году в школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность. Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников: классные часы в 4 – 9-х классах «Урок безопасного интернета»; родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»; конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Особое внимание на заседаниях Совета уделялось учащимся, состоящим на учёте в ОДН, внутришкольном учёте; учащимся, состоящим на учете в муниципальном банке семейного неблагополучия, находящихся в социально-опасном положении; опекаемым, инвалидам.

В школе функционирует Служба примирения, руководителем которой является социальный педагог. В 2024 г. службой рассмотрено две ситуации по типу «ученик – ученик», итогом встреч стало примирение сторон.

В 2024 г. продолжилась реализация программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». В ней участвуют все классы начальной ступени образования. Прошла церемония принятия в «Орлята России» вновь пришедших ребят. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы Орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях.

С сентября 2024 года в школе продолжил свою работу спортивный клуб «Молния», которым руководит учитель физкультуры, а также школьный театр мод «КИТ», которым руководят учителя трудового обучения.

В 2024 г. дополнительное образование обучающихся в школе было представлено 6 программами художественной направленности и 1 программой – физкультурно-спортивной направленности. В школе работают 6 творческих объединений: «Русская народная кукла», «Волшебство из бумаги», «Мыло и свечи своими руками», «Веселые краски», «Русская тряпичная кукла», «Веселый карандаш», а также 1 спортивный клуб. Выбор направления и объединений дополнительного образования на 2024-2025 уч. год осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей. В школьных кружках занимаются обучающиеся с 1 по 9 класс. Ребята стали активными участниками конкурсов, выставок разного уровня: IV Межрегиональный конкурс творческих проектов по профессионально-трудоу обучению (март 2024г.), областная выставка декоративно-прикладного творчества (апрель 2024г.) и другие. В мае 2024 года 3 ученика 8 и 9 класса (Ибрагимова Д., Корнева Н и Комиссаров А.) приняли участие в VIII региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» в номинации «Портной». Экспертами чемпионата стали учителя трудового обучения Ларькина Е.Н и Лукичева Н.Д. По итогам-2 сертификата участников 1 диплом за 3 место в компетенции «Портной». Каждое объединение функционирует в соответствии с адаптированной дополнительной общеразвивающей программой, графиком работы. Программы кружков размещены на официальном сайте школы.

Руководители объединений дополнительного образования ведут журналы работы объединений. Имеется карта занятости детей в дополнительном образовании. Охват обучающихся системой дополнительного образования «Навигатор 37» составляет 128 человек (76% всех обучающихся, кроме находящихся на домашнем обучении). Все услуги дополнительного образования предоставляются бесплатно.

Обучающиеся школы в 2024 году принимали активное участие в мероприятиях всероссийского, регионального и муниципального уровней.

Достижения обучающихся и их коллективов 2024 год

Уровень	Районный	Областной	Всероссийский	
			Очное участие	Заочное участие
Количество участников	79	44	5	67
1 место	4	5	1	35
2 место		6	-	17
3 место	2	2	-	15

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности. Профориентационная работа в школе строится по следующей схеме:

-1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

-5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Вся информация о проводимых воспитательных мероприятиях выставляется на официальной странице школы в социальной сети «В Контакте», а также на официальном сайте школы по адресу: <https://sh-int-rodnikovskaya-r24.gosweb.gosuslugi.ru/>

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования.

.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой-интернатом осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом образовательной организации.

Органы управления, действующие в школе-интернате:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой-интернатом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы-интерната, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность школы-интерната и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий школы-интерната, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управляющая система Школы-интернат реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление образовательной организацией осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

В управлении ОГКОУ «Родниковская коррекционная школа-интернат» широко применялись цифровые технологии. Администрация школы и педагогический коллектив используют в работе: электронный дневник на платформе «Дневник ру», официальный сайт ОУ, где расположены ссылки на личные сайты педагогов ОУ, официальную группу школы в социальной сети «В Контакте», электронные почты.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе-интернат создано четыре методических объединения:

- объединение педагогов начального образования;
- объединение педагогов основного общего образования;
- объединение педагогов трудового обучения;
- объединение классных руководителей

Вывод по разделу: система управления ОГКОУ «Родниковская коррекционная школа-интернат» соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и уставным требованиям. В системе управления учреждением в полной мере реализуется принцип коллегиальности, зрелости и эффективности органов общественного управления.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021-2024 годы

Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024-2025 – на конец 2024 года) в том числе:	171	178	177	187
начальная школа	67	73	70	57
основная школа	104	105	107	130

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся Школы-интернат остается стабильно высоким.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год с отметками «4» и «5»		Окончили год с отметками «5»		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	10	10	100	7	70	2	20	0	0	0	0	0	0
3	13	13	100	10	77	0	0	0	0	0	0	0	0
4	25	25	100	14	56	1	4	0	0	0	0	0	0
Итого	48	48	100	31	65	3	6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ

начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 15% (в 2023 году составлял -50%, в 2022 году - 67%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю
«успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год с отметками «4» и «5»		Окончили год с отметками «5»		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	19	19	100	9	47	1	5	0	0	0	0	0	0
6	17	17	100	10	59	2	12	0	0	0	0	0	0
7	19	19	100	12	63	1	5	0	0	0	0	0	0
8	22	22	100	11	50	0	0	0	0	0	0	0	0
9	20	20	100	10	50	2	10	0	0	0	0	0	0
Итого	97	97	100	53	58	6	6	0	0	0	0	0	0

В 2024 году в школе отсутствуют учащиеся неуспевающие и переведенные условно. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на прежнем уровне (в 2023 году так же составил 58%), процент учащихся окончивших на «5», снизился на 2% (в 2023 году составлял 8%).

Результаты сдачи экзамена по профессионально-трудовому обучению

Девятиклассники (21 человек) были допущены к экзамену по профессионально-трудовому обучению по профилям штукатурно-малярное и швейное дело.

Результаты сдачи экзамена по профессионально-трудовому обучению 2023-2024 учебный год

Сдавали всего человек	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»
19	4	5	10	0

Процент качества знаний по результатам сдачи экзамена по профессионально-трудовому обучению в 2024 году составил 47%. В 2024 году результаты сдачи экзамена по профессионально-трудовому обучению снизились по сравнению с 2023 годом на 25%. Процент обучающихся, сдавших экзамен на «4» и «5» в 2023 году составил 72%, в 2022 году – 68%.

IV. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность Школы-интернат осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г №273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с нарушением интеллекта, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599, Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Федеральными адаптированными основными общеобразовательными программами,

адаптированными основными общеобразовательными программами, включая учебные планы, календарный график, расписание занятий.

Сведения о реализуемых образовательных программах:

№п/п	Наименование образовательных программ	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта вариант 1	Адаптированная общеобразовательная	9 (13) лет
2	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренными, тяжелыми и глубокими нарушениями интеллекта и с тяжелыми множественными нарушениями развития вариант 2	Адаптированная общеобразовательная	13 лет
3	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.)	Адаптированная общеобразовательная	6 лет

Реализация адаптированных образовательных программ:

Показатель	Фактическая реализация
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин и их соответствие адаптированным основным общеобразовательным программам	Имеются Соответствуют
Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и календарным графиком учебного процесса (% от общего объема)	100%

Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется календарным графиком, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно. Режим функционирования устанавливается в соответствии Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом школы-интернат, правилами внутреннего распорядка.

Продолжительность учебного года

Учебный год начинается 1 сентября. В соответствии с учебным планом Школы-интернат устанавливается следующая продолжительность учебного года: в 1-м классе - 33 недели, во 2 - 9-х классах – 34 недели.

Продолжительность каникул

В ОГКОУ «Родниковская коррекционная школа-интернат» в течение учебного года не менее 30 календарных дней. Дополнительные каникулы в 1-х классах не менее 7 календарных дней в середине III четверти. Учебный год в соответствии с Уставом школы-интерната делится на четверти. Продолжительность учебной недели 5 дней.

Учебный план ОГКОУ «Родниковская коррекционная школа-интернат», реализующий АООП для обучающихся с нарушением интеллекта, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

На каждом этапе обучения в учебном плане АООП вариант 1 представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Одной из важнейших Образовательных областей в учебном плане является «Технология». Главной задачей трудового обучения является формирование потребности в труде, положительной мотивации к трудовой деятельности, формирование общетрудовых умений, профориентация. Образовательная область «Технология» реализуется предметами «ручной труд», «профильный труд». Профильный труд (5-9 классы) в 2024 году реализуется по направлениям: швейное дело, штукатурно-малярное дело.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В 2024-2025 учебном году часы из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений во 2-4 классах направлены на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

русский язык – 1 час;

чтение – 1 час;

математика – 1 час;

в 5-6 - х классах направлены на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

русский язык – 1 час;

математика – 1 час;

в 7-9 - х классах направлены на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

математика – 1 час.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими 1-9 класс, занятиями психомоторики и сенсорных процессов 1-9 класс, ритмики 1-4 класс). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 5 часов в неделю.

Группы детей для занятий комплектуются с учетом направлений коррекционно-развивающей работы.

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации является организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности**. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

В соответствии с учебным планом ФГОС обучающихся с нарушением интеллекта в 1-9 классах реализуются программы внеурочной деятельности. В 2024-2025 в школе реализуются программы внеурочной деятельности, в соответствии с Федеральными адаптированными общеобразовательными программами. Внеурочная деятельность реализуется по направлениям: общекультурном («Разговоры о важном» 1-9 классы), коммуникативной деятельности («Орлята России» 1-4 класс, «Россия – мои горизонты»), творческом («Школьный театр «Путешествие в сказку»), проектной деятельности («История родного края»), художественно-эстетической творческой деятельности («В мире музыкальных звуков» 6 классы), спортивно-оздоровительной деятельности («Спортивный клуб «Молния» 5-8 класс).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» и в сроки, определенные Календарным учебным графиком на текущий учебный год.

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренными, тяжелыми, глубокими нарушениями интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с нарушением интеллекта может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

-шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

-коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;

-внеурочные мероприятия.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен

индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся.

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с нарушением интеллекта и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов, обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Учебный план, реализующей АООП НОО для обучающихся с РАС, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. В 2024-2025 учебном году Школа-интернат усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы обучающимися с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа-интернат применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

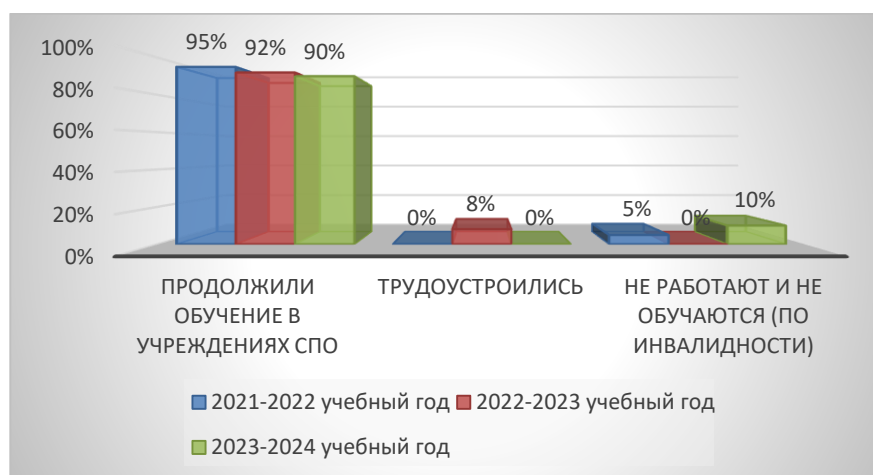
Домашние задания в Школе-интернат направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных работ.

В 1-х классах домашние задания не задаются. Домашние задания вводятся со 2 класса, с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

Домашние задания не задаются на выходные дни по математике и русскому языку, на праздничные дни домашние задания не задаются по всем предметам.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Всего обуч-ся	Продолжили обучение в 10 классе	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Не работают и не учатся (по инвалидности)
2022	22	0	21	0	1
2023	25	0	23	2	0
2024	21	0	19	0	2



Сравнительный анализ устройства выпускников ОГКОУ «Родниковская коррекционная школа-интернат» показывает, что 80-90% учащихся 9-х классов сориентированы на получение профессионального образования, получаемого в системе СПО. Наиболее предпочитаемые выпускниками учебные заведения: «Родниковский политехнический колледж» (специальности: швея, столяр-строительный, штукатур, ткач, повар) «Юрвецкий агропромышленный колледж» (электрогазосварщик).

Вывод: ОГКОУ «Родниковская коррекционная школа-интернат» дает достаточный уровень подготовки для дальнейшего получения образования и успешной социализации обучающихся.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе-интернат работает 29 педагогов. Из них 2 человека имеют средне-специальное образование, из которых один человек прошел профессиональную переподготовку по программе: «Специальная педагогика и психология в общеобразовательных учреждениях».

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его

развитии, в соответствии с потребностями школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

- Основные принципы кадровой политики направлены:
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
 - создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
 - повышения уровня квалификации персонала.
- В 2024 году прошли аттестацию:

ФИО педагогов	Категория	
	была	присвоена
1. Рожкова Жанна Сайумроновна	I	Высшая

Прошли курсовую **подготовку** на базе ГАУ ДПО Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций» педагоги:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагогов	Занимаемая должность	Проблематика, направление (тематика), образовательная программа	Сроки проведения
1.	Белова Лариса Владимировна	Учитель математики	Организация работы педагога с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС	02.04.2024- 28.05.2024
2.	Лапшина Оксана Константиновна	Учитель начальных классов	Организация работы педагога с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС	02.04.2024- 28.05.2024
3.	Малкова Татьяна Леонтьевна	Учитель физкультуры	Организация работы педагога с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС	02.04.2024- 28.05.2024
4.	Прыткова Татьяна Леонидовна	Учитель биологии	Организация работы педагога с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС	02.04.2024- 28.05.2024
5.	Стасюк Елена Владимировна	Воспитатель	Организация работы педагога с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС	02.04.2024- 28.05.2024

В феврале 2024 года все работники Школы (55 человек) прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи. 6 человек в сентябре 2024 года прошли обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим.

Наличие учителей и специалистов психолого-педагогического сопровождения

Показатель		Уровень образования
------------	--	---------------------

	Количество специалистов	Базовое	Профессиональная переподготовка
Учитель-дефектолог	1	+	
Учитель-логопед	1	+	
Педагог-психолог	1	+	
Социальный педагог	1	+	
Ассистент помощник	1		

Вывод по разделу: Школа-интернат недостаточно укомплектована педагогическими кадрами. Для устранения данной проблемы ведется систематическая работа по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области коррекционной педагогики и специальной психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, реализации ФГОС обучающихся с нарушением интеллекта.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернат создан методический совет. Методическая тема работы школы: **«Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов и технологий в рамках ФГОС и ФАООП»**

Цель методической работы: методическое сопровождение педагогической деятельности с целью повышения эффективности образовательного процесса и профессиональной компетентности педагогических кадров

Задачи методической работы:

Осуществление стратегического планирования методической работы

Организация инновационной деятельности, направленной на освоение современных методик, новых педагогических технологий

Внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта

Проведение экспертизы учебно-методических документов

Методическое и организационное сопровождение аттестации педагогических кадров

Организация рефлексивной деятельности педагогов в ходе анализа педагогической деятельности

На базе школы работают **4 методических объединения:**

1. объединение учителей начального общего образования
2. объединение учителей основного общего образования
3. объединение учителей трудового обучения
4. объединение классных руководителей

На заседаниях школьных МО рассматриваются рабочие программы учителей, проводится подготовка педагогов к аттестации, изучаются и анализируются результаты контрольных работ по линии администрации, проводится методическая работа, направленная на совершенствование педагогического мастерства педагогов школы.

Общая характеристика библиотечно-информационного обеспечения:

- объем библиотечного фонда – 8 189 единицы;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 5 028 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4 214 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и областного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3 701	1 076
2	Педагогическая	54	50
3	Художественная	3974	2087
4	Справочная	55	45
5	Языковедение, литературоведение	8	5
6	Естественно-научная	15	12

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий (далее - федеральный перечень учебников), утвержденный приказом Минпросвещения России от 5 ноября 2024 г. N 769.

В библиотеке имеются мультимедийные средства (презентации, дидактические материалы) – 186. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. В настоящее время идет активный процесс совершенствования многофункциональной информационно-образовательной среды в школе-интернат, состоящей из нескольких модулей:

- постоянно обновляется модуль научно-методического обеспечения и педагогического сопровождения учебного процесса (законодательные и нормативные государственные документы, образовательная программа, рабочие программы, учебники и учебные пособия, информация об информационно-образовательных интернет-порталах – все эти материалы представлены на сайте ОУ, в школьной библиотеке);
- модуль информационной презентации ОУ, формирование положительного имиджа в социуме (различного рода новости на сайте и официальной странице в ВК, фотоматериалы, сведения о победах школы, педагогов и обучающихся в различных конкурсах, статьи в СМИ о школе).

При реализации адаптированных образовательных программ обучающиеся используют бесплатные учебники, входящие в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Вывод по разделу: качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса.

VIII. Оценка материально-технической базы

На данный момент в Школе-интернат созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;
- обеспеченность учебниками практически по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС;
- кабинеты оснащены техническими средствами обучения.

Учебные кабинеты	17
Компьютерный класс	1
Мастерские профильного труда	4
Спортивный зал	2
Зал адаптивной физкультуры	1
Тренажерный зал	1
Кабинет педагога-психолога и социального педагога	1
Кабинет учителя-дефектолога и учителя-логопеда	1
Кабинет декоративно-прикладного творчества	1
Сенсорная комната	1
Библиотека	1
Столовая на 80 мест	1
Кухня	1
Прачечная	1
Оборудованный медицинский блок, прошедший лицензирование	1

Образовательная среда ОГКОУ «Родниковская коррекционная школа-интернат» обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- мониторинг результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки и хранения информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

В основном здании Школы-интернат на первом этаже расположена кухня и столовая на 80 посадочных мест. Обучающиеся школы обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием, проживающие в интернат – бесплатным пятиразовым питанием, обучающиеся на дому – продуктовыми наборами.

Питьевой режим осуществляется через кулеры, расположенные во всех рекреациях основного здания школы и на втором этаже учебного корпуса. Обслуживание кулеров осуществляется по контракту со специализированной организацией.

Для медицинского обслуживания Школа-интернат оборудована медицинским блоком, который соответствует санитарным нормам и правилам.

Вывод по разделу: качество материально-технического обеспечения образовательного процесса соответствует нормативно-правовым требованиям к образовательным организациям, реализующим адаптированные общеобразовательные программы.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе-интернат утверждено положение о внутренней (Школьной) системе оценки качества образования. ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура. Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень результатов обучения соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

В соответствии с требованиями ФГОС педагогическим коллективом ведется мониторинг достижения личностных результатов обучающихся. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Достижения личностных результатов, обучающихся 1-4 классов на конец 2024 года

Перечень личностных результатов	Высокий уровень %	Средний уровень %	Низкий уровень %
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	31	31	38
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	18	25	59
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	16	41	43
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	10	40	50
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	42	46	12
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	27	39	34
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	24	47	29
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	12	37	51
Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	38	42	20
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	16	25	59
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	24	50	26
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	34	42	24
Появление готовности к самостоятельной жизни	0	7	93

Достижения личностных результатов, обучающихся 5-9 классов на конец 2024 года

Перечень личностных результатов	Высокий уровень %	Средний уровень %	Низкий уровень %
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	44	56	0
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	54	46	0
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	16	84	0
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	5	95	0
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	68	32	0
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	12	88	0
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	39	51	0
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	37	63	0
Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	38	62	0
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	9	91	0
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	54	46	0
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	49	51	0
Появление готовности к самостоятельной жизни	0	100	0

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Вывод по разделу: благодаря эффективной учебно-воспитательной работе педагогического коллектива через урочную и внеурочную деятельность отмечается положительная динамика развития жизненной компетенции обучающихся по каждому направлению. Однако, необходимо усилить работу коллектива по следующим направлениям: – формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, – овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, – принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности, – формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, - формирование готовности к самостоятельной жизни.

В 2024 году проводилась независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности. По ее итогам удовлетворенность получателей услуг в целом условиями оказания услуг в образовательной организации составила 97%. Готовность получателей услуг рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым составила 99%.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	187 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	57 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	130 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	58%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	195 человек/ 104 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	87 человек/ 47%
1.19.1	Регионального уровня	13 человек/7%
1.19.2	Федерального уровня	68 человек/36%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26/90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25/86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22/76%
1.29.1	Высшая	17/59%
1.29.2	Первая	5/17%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	9/31%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/31%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние	29/100%

	5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	187человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС обучающихся с нарушением интеллекта.

Школа-интернат укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.