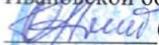


СОГЛАСОВАНО

Начальник
Департамента образования
Ивановской области

 О. Г. Антонова

« 14 » 01 2022г.



РАССМОТРЕНО

педагогическим Советом
ОГКОУ «Родниковская
коррекционная школа-
интернат»

(протокол
от 30.12.2021г. №7)

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ОГКОУ «Родниковская
коррекционная школа –
интернат»

 Е. А. Борисова
(приказ от 12.01.2022г. №

30



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Областного государственного казенного
общеобразовательного учреждения
«Родниковская коррекционная школа-интернат»
на 2022-2024 годы

Родники
2022 год

Содержание

1. Паспорт Программы развития образовательного учреждения
2. Информационная справка об организации
3. Анализ состояния материально - технической базы организации
4. Основания для разработки программы развития
5. Основные направления развития организации
6. Мероприятия по реализации программы развития
7. Механизмы реализации программы развития
8. Ожидаемые результаты реализации программы развития.
9. Показатели результативности реализации программы развития

1. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Родниковская коррекционная школа-интернат»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<p>-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>-Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»;</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;</p> <p>- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;</p> <p>-Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16);</p> <p>-Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.12.2021г. № ДГ-2337/07 «О реализации мероприятия ФП «Современная школа» НП «Образование» по поддержке образования обучающихся с ОВЗ в 2022 году»</p> <p>-Распоряжение Правительства Ивановской области от 05.07.2019 № 106-рп «Об утверждении комплекса мер (дорожной карты) по обновлению материально-технической базы в коррекционных школах на 2020-2024 годы и концепции по обновлению материально-технической базы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным общеобразовательным программам,</p>

	<p>в том числе для реализации предметной области «Технология» с учетом особых образовательных потребностей контингента обучающихся, на 2020-2024 годы»;</p> <p>-Приказ Департамента образования Ивановской области от 16.12.2021 г. № 1301-о «О реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы в отдельных общеобразовательных организациях в 2022 году в Ивановской области».</p>
Сведения о разработчиках	Администрация, инициативная группа педагогов Областного государственного казенного общеобразовательного учреждения «Родниковская коррекционная школа-интернат»
Цель	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры образовательного учреждения, изменения содержания и повышения качества образовательного процесса.
Комплексные задачи программы развития	<p>1.Обновление и оснащение <i>помещений</i> и мастерских для реализации предметной области «Технология» и внедрение современных программ трудового и профессионально-трудоового обучения по востребованным на рынке труда профессиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -швейные мастерские; - мастерская рабочего по обслуживанию зданий; -мастерская картонажно-переплетного дела для обучающихся с ТМНР -мастерская «Повар»; -мастерская декоративно-прикладного искусства. <p>2. Обновление и оснащение кабинетов специалистов психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учителя-дефектолога, - учителя-логопеда, -педагога-психолога, -сенсорной комнаты.

	<p>3. Обновление и оснащение учебных кабинетов и помещений для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного и коррекционно-развивающего оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кабинетов начальных классов; -кабинета математики/информатики; - кабинета русского языка и литературы; - кабинета биологии и географии. <p>4. Обновление и оснащение учебных кабинетов и помещений для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения: фото-видео студия.</p> <p>5.Создание медиа-центра для внедрения и трансляции инноваций, лучших практик обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; оказания консультационно-методической помощи участникам образовательных отношений, в том числе инклюзивных образовательных организаций; оказания психолого-педагогической помощи детям и их родителям.</p> <p>6. Создание мини-типографии для подготовки малотиражных изданий учебной литературы и методических материалов</p> <p>7. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников.</p>
<p>Основные направления развития образовательной организации</p>	<p>-Обновление материально-технической базы в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</p> <p>-Внедрение современных программ трудового обучения и дополнительного образования для формирования готовности обучающихся к овладению профессиями, востребованными на рынке труда.</p>

	<p>-Совершенствование процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), инвалидностью.</p> <p>-Развитие кадрового потенциала школы за счет повышения профессиональной компетентности учителей в условиях реализации ФГОС О УО (ИН).</p>
Период реализации программы развития	2022-2024 годы
Порядок финансирования программы развития	<p>- Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;</p> <p>- Средства регионального бюджета.</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности	<p>1. Достижение к 2024 году доли обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базой от общего числа обучающихся 100%.</p> <p>2. Достижение к 2024 году доли выпускников, продолживших обучение по основным профессиональным образовательным программам, соответствующим направлению трудового обучения в школе от общего числа выпускников 75%.</p> <p>3. Достижение к 2024 году доли обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базой от общего числа обучающихся 70%.</p> <p>4. Достижение к 2024 году доли педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы от общего числа педагогических работников 100%.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы развития	-Повышение качества доступного общего основного и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.

	<p>-Совершенствование методов обучения предметной области «Технология».</p> <p>-Повышение качества работы учреждения по профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>-Создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся и коррекционной деятельности.</p> <p>-Совершенствование системы методического сопровождения педагогов, направленной на повышение профессиональной компетентности.</p> <p>-Укрепление и развитие материально-технической базы школы.</p>
Контроль реализации	<p>Контроль за исполнением программы развития образовательной организации осуществляет администрация, которая несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.</p> <p>По итогам каждого года администрация школы представляет публичный отчет об итогах выполнения программы и результатах развития школы.</p> <p>Подготовка ежегодного самоанализа организации о реализации мероприятий программы развития на общешкольных, родительских собраниях (общественная презентация).</p> <p>Размещение промежуточных результатов реализации программы развития на сайте организации.</p> <p>Внешний контроль осуществляет Управляющий Совет школы, родительская общественность, Департамент образования Ивановской области.</p>

2. Информационная справка об организации

Полное наименование образовательной организации	Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Родниковская коррекционная школа-интернат»
Сокращенное наименование образовательной организации	ОГКОУ «Родниковская коррекционная школа-интернат»
Руководитель	Борисова Елена Александровна
Заместители руководителя	Заместитель директора по УВР Буракова И. В.

	Заместитель директора по ВР Гагаева Н. В. Заместитель директора по АХЧ Куроедов Д. С. Главный бухгалтер Репнева В. В.
Тип учреждения	Общеобразовательная организация
Организационно-правовая форма	Казенное учреждение
Учредитель	Департамент образования Ивановской области
Дата создания	1999 год
Лицензия	от 23.03.2016г. 37Л01 № 0001152
Адрес организации	155252, Ивановская обл., г. Родники мкр., Южный, дом 21
Телефон	8 (49336) 2 39 28, 8 (49336) 2 34 72
Адрес электронной почты	Kor-uh@yandex.ru
Официальный сайт	https://korshkolaint.edusite.ru/

ОГКОУ «Родниковская коррекционная школа-интернат» имеет два здания: основное здание, где обучаются дети с 1-5 классы и проживают в течение недели 23 воспитанника и учебный корпус для обучающихся 6-9 классов.

В основном здании 2 спальных корпуса, 8 классных комнат, кабинет музыки, библиотека, кабинет логопеда-дефектолога, кабинет психолога-социального педагога, две производственные швейные мастерские, медицинский блок, учительская, прачечная, кухня, обеденный зал, спортивный зал, зал для адаптивной физической культуры. В учебном корпусе имеются кабинеты: русского языка и литературы, математики, географии, биологии, СБО. На первом этаже находятся столярная мастерская, штукатурно-малярная мастерская, спортивный зал.

Пришкольная территория составляет три гектара, где разработан пришкольный участок, имеются игровая площадка для младших школьников, легкоатлетическая, волейбольная, гимнастическая площадка, футбольное поле.

Основным видом деятельности учреждения является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

№п/п	Наименование образовательных программ	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования	Адаптированная общеобразовательная	5 лет
2.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1	Адаптированная общеобразовательная	9 лет
3.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и с тяжелыми	Адаптированная общеобразовательная	13 лет

	множественными нарушениями развития вариант 2		
4.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4.)	Адаптированная общеобразовательная	5 лет

Характеристика контингента обучающихся

Показатели	Численность обучающихся в организации		
	2021-2022 учебный год	2020-2021 учебный год	2019-2020 учебный год
Всего обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	173	173	173
из них:			
- обучаются на дому	12	9	8
- обучающиеся с тяжелыми множественными нарушениями развития	18	19	16
- обучающиеся с расстройством аутистического спектра	1	1	1
- дети-инвалиды	32	37	33
- опекаемые	17	17	15
- мальчики	105	105	105
- девочки	68	68	68

Комплектование учреждения производится круглогодично на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Успеваемость, качество знаний обучающихся

Год обучения	Успеваемость	Качество знаний
2020-2021 учебный год	100%	51%
2019-2020 учебный год	100%	56%
2018-2019 учебный год	100%	55%

В целях повышения качества образования педагоги эффективно используют специальные методы, приемы и средства обучения, разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты.

Современная образовательная организация, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), является основным ресурсом их профессиональной подготовки. В соответствии с действующим законодательством, стандартом образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) важнейшей составляющей образования детей данной категории является организация профессиональной подготовки обучающихся. В школе-интернате организовано профессионально-трудовое обучение по профилям:

- штукатурно-малярное дело, 5-9 классы;
- швейное дело, 5-9 классы.

Профессионально-трудовое обучение в 9-х классах завершается итоговой аттестацией. Выпускники сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению по одному из трудовых профилей:

Учебный год	Численность выпускников	Численность выпускников, прошедших итоговую аттестацию (всего/% на 4-5)
2020-2021 учебный год	19	19/63%
2018-2019 учебный год	14	14/100%
2017-2018 учебный год	12	12/93%

Распределение выпускников школы

Учебный год	Всего выпускников	Поступили в 10 класс	Поступили в учреждения НПО	Трудоустроены	Не работают и не учатся (инвалидность)
2020-2021 учебный год	24	0	21	2	1
2019-2020 учебный год	32	5	26	0	1
2018-2019 учебный год	14	0	13	1	0

Сравнительный анализ устройства выпускников школы-интернат показывает, что 80-90% учащихся 9-х классов сориентированы на получение профессионального образования, получаемого в системе НПО. Наиболее предпочитаемые выпускниками учебные заведения: «Родниковский политехнический колледж» (специальности: швея, штукатур), «Юрьевецкий агропромышленный колледж» (электрогазосварщик).

В 2021-2022 учебном году на базе школы-интернат были организованы творческие объединения по интересам художественной и физкультурно-оздоровительной направленности.

Общее количество обучающихся, занимающихся в творческих объединениях, составляет 123 человека (71%). Обучающиеся, состоящие на различных видах учета 98%.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

В ОГКОУ «Родниковская коррекционная школа-интернат» работают 29 педагогических работников, из них 21 учитель, 5 воспитателей, 1 педагог-психолог, 1 учитель-дефектолог, 1 социальный педагог.

Состав педагогических работников по образовательному уровню:

высшее образование – 26 человек (90%);

средне-специальное образование – 3 человека (10%).

Состав педагогических работников по квалификационным категориям:

Высшая квалификационная категория – 16 человек (55%);

Первая квалификационная категория – 7 человек (24%).

Все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации. В 2020-2021 учебном году 45% педагогических работников прошли обучение по дополнительным профессиональным программам.

Характеристика достижений образовательной организации в 2020-2021 учебном году

В 2020-2021 учебном году учитель-дефектолог школы-интернат Т. Л. Прыткова стала финалистом регионального конкурса «Педагог года – 2021» в номинации «Учитель-дефектолог».

Достижения педагогов

Уровень	Районный	Областной	Всероссийский	
			Очное участие	Заочное участие
Количество			-	24
1 место	1		-	9
2 место		1	-	10
3 место			-	1
Участие	3	1	-	4

Достижения обучающихся и их коллективов

Уровень	Районный	Областной	Всероссийский	
			Очное участие	Заочное участие
Количество	62	12	-	140
1 место	4	1	-	60
2 место		1	-	57
3 место		2	-	11
Участие	58	8	-	12

3. Анализ состояния материально-технической базы организации

Оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология»

1. Оборудование швейных мастерских

Оборудование и мебель в швейной мастерской №1		
	Кол - во	Износ
Учительский стол	1 шт.	60%
Раскройный стол	1 шт.	50%
Стулья	14 шт.	80%
Система хранения	1 шт.	80%
Мебельная стенка	1 шт.	50%
Доска гладильная	1 шт.	80%
Утюг	1 шт.	80%
Машина швейная производственная «MAXDO»	6 шт.	25%
Машина швейная краеобмёточная 51 класса	1 шт.	100%
Зеркало, примерочная	1 шт.	75%

Оборудование и мебель в швейной мастерской №2		
	Кол - во	Износ
Учительский стол	1 шт.	60%
Раскройный стол	1 шт.	50%
Парта ученическая	3 шт.	50%
Стулья	18 шт.	80%
Система хранения	1 шт.	80%
Доска гладильная	1 шт.	80%
Утюг	1 шт.	90%
Машина швейная производственная «JACK»	6 шт.	20%
Машина швейная краеобмёточная 51 класса	1 шт.	100%
Швейная бытовая машина Astralux	4 шт.	100%
Швейная бытовая краеобмёточная машина «JACK»	1 шт.	100%

2. Оборудование столярной мастерской

Наименование оборудования	Количество	Износ
Верстаки	6	100%
Станок сверлильный	1	100%

Станок токарный по дереву	2	100%
Станок точильный	1	50%
Наждак	1	80%
Тиски	1	60%
Система хранения	1	85%
Парты	4	90%
Стулья	8	90%
Столярный инструмент		80%
Методическое оборудование (плакаты по ТБ)		80%

Снижение востребованности на рынке труда профессии «столяр» привело к отсутствию профессиональных образовательных учреждений, в которых можно продолжить обучение лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по этой специальности. В связи с этим необходимо внедрение новых профилей профессионально-трудового обучения по востребованным на региональном рынке труда профилям.

Оснащение кабинетов психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью:

1. Оборудование кабинета учителя-дефектолога

Наименование оборудования	Износ	Количество
Система хранения	80%	1 шкаф
Учительский стол	60%	1
Круглый стол	30%	1
Стулья	50%	6
Дидактические, методические пособия для диагностики и коррекционно-развивающей работы	70%	
Учебно-методическая литература, наглядный материал	70%	

2. Оборудование кабинета педагога-психолога

Наименование оборудования	Износ	Количество
Система хранения	30%	2
Учительский стол	30%	1
Круглый стол	30%	1
Стулья	50%	6
Диван	70%	1
Кресло	70%	2
Журнальный стол	30%	1
Мягкие пуфы мешки	30%	2
Ноутбук	50%	1

Тестово-диагностический комплекс «Эффектон»		1
Мультимедийное оборудование	50%	1
Дидактические, методические пособия для диагностики и коррекционно-развивающей работы		
Учебно-методическая литература, наглядный материал		

3. Оборудование кабинета учителя-логопеда

Наименование оборудования	Износ	Количество
Система хранения	50%	2 шкафа
Учительский стол	60%	1
Школьная мебель	50%	4 парты, 8 стульев
Стол с зеркалом	50%	1
Дидактические, методические пособия для диагностики и коррекционно-развивающей работы		
Учебно-методическая литература, наглядный материал		

Коррекционная работа в школе отвечает общим требованиям, но недостаточно обеспечена оборудованием, методическим сопровождением обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

Специалистам психолого-педагогического сопровождения требуется современное дидактическое и методическое оборудование для диагностики, консультирования, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися.

Учебные кабинеты:

В школе-интернат 20 учебных кабинетов. Из них: 5 кабинетов начальных классов, кабинет математики, 2 кабинета русского языка и литературы, кабинет социально-бытовой ориентировки, кабинет биологии и географии, кабинет истории, кабинет музыки, 2 кабинета для обучающихся с ТМНР, кабинет профориентации, 2 спортивных зала (приспособленные помещения), библиотека.

Оснащение учебных кабинетов

Наименование оборудования
Система хранения
Учительский стол
Школьная мебель
Классная доска
Интерактивная доска (1 штука)
Проектор (1 штука)

Ноутбуки (2 штуки)
Музыкальный центр (2 штуки), радиомикрофоны
Фортепьяно (2 штуки)
Дидактические, методические пособия
Учебно-методическая литература, наглядный материал

Для повышения качества доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью требуется обновление и оснащение учебных кабинетов и помещений мультимедийным обучающим оборудованием, а также оснащение рабочих мест педагогов компьютерной техникой. Для проведения внеурочных занятий необходимо оснащение оборудованием кабинетов по профилю дополнительного образования: фото-видео студия.

По результатам проведенного мониторинга актуального материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды выявлен дефицит ресурсов, затрудняющий полноценную реализацию Национального проекта «Образование». Материально-техническое обеспечение не в полной мере соответствует особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Основания для разработки программы развития

Основанием для разработки данной программы развития является окончание срока реализации предыдущей программы развития «Создание единой коррекционно-развивающей среды, способствующей реализации возможностей детей с особыми образовательными потребностями и их успешной дальнейшей социальной адаптации», рассчитанная на 2017-2022 годы, анализ существующей ситуации и определение стратегии развития образовательного учреждения на 2022-2026 годы.

Разработка программы развития образовательной организации обусловлена необходимостью обновления содержания образования, создания необходимой современной инфраструктуры, подготовки профессиональных кадров.

Направленность программы развития школы-интерната заключается в реализации мероприятий по обеспечению процесса создания современных образовательных условий, обуславливающих изменения содержания образования и повышение качества образовательного процесса.

Цели и задачи развития школы-интерната определяются с учетом специфики образовательного учреждения, коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, соответствуют социально-экономическим, культурным и другим особенностям окружающего социума.

Актуальность разработки программы развития определяется решением ключевых проблем развития организации в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование» направлен на достижение целей посредством обновления содержания образования, создания необходимой современной инфраструктуры, подготовки соответствующих профессиональных кадров, их переподготовки и повышения квалификации.

Требования социума к содержанию специального образования определили «социальный заказ», который лег в основу образовательной политики школы-интерната:

- обеспечение качественного и доступного коррекционно-развивающего, личностно-ориентированного, разноуровневого, дифференцированного и индивидуализированного образования;
- создание доступной развивающей среды;
- создание здоровьесберегающей образовательной среды;
- воспитание личности ребенка с ОВЗ, с инвалидностью, адаптированного в современном обществе.

Участие в проекте позволит создать условия для обучения, воспитания и коррекции, способствующих максимальному овладению обучающимися с ОВЗ, инвалидностью знаниями, жизненными компетенциями, навыками трудовой деятельности.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Реализуются ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1-6 классах	Материально-техническая база образовательной организации не позволяет в полной мере организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с поставленными задачами	Участие в проекте «Современная школа» позволит обновить материально-техническую базу учреждения	Возрастной состав педагогических кадров, низкий процент молодых педагогов
Две оборудованные мастерские швейного дела, мастерская столярного дела	Материально-техническая база мастерских трудового обучения не в полной мере отвечает современным требованиям и не позволяет ввести новые профили трудового обучения по востребованным на региональном рынке труда профессиям	Обновление материально-технической базы мастерских трудового обучения, внедрение современных программ трудового обучения позволит ввести новые профили трудового обучения: «рабочий по обслуживанию зданий», «картонажно-переплетное дело», «повар».	Отсутствие рекомендованных Министерством Просвещения РФ программ по новым профилям трудового обучения

Наличие высококвалифицированных специалистов психолого-педагогического сопровождения, оборудованных кабинетов	Оборудование кабинетов специалистов не отвечает требованиям времени	Обновление материально-технической базы позволит более эффективно выстраивать работу психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений	Недостаточный уровень профессиональной компетентности специалистов по работе с современными интерактивными комплексами
Наличие специалистов, реализующих внеурочную деятельность, программы дополнительного образования	Недостаточное количество современного оборудования для организации данной работы в соответствии с задачами ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Обновление материально-технической базы позволит получить лицензию на реализацию новых направлений дополнительного образования	Отсутствие в образовательной организации достаточного количества свободных помещений для организации занятий внеурочной деятельностью, дополнительным образованием
Целенаправленная работа педагогического коллектива школы-интерната по формированию здоровьесберегающей среды	Необходимость создания единой здоровьесберегающей среды образовательного учреждения	Обновление материально-технической базы позволит создать единую здоровьесберегающую среду в образовательной организации	Недостаточный уровень профессиональной компетентности специалистов по работе с современными интерактивными комплексами
Действующий на базе школы-интерната ресурсный центр «Диалог»	Отсутствие современного оборудования, инструментария для качественного проведения психолого-педагогической коррекционной помощи	Обновление материально-технической базы позволит внедрить инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-	Высокая загруженность педагогов психолого-педагогического сопровождения

		развивающей работы	
--	--	-----------------------	--

4. Основные направления развития организации

Повышение доступности и качества общего образования:

- методическое сопровождение реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- реализация воспитательной программы;
- осуществление эффективного психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- создание медицентра в рамках деятельности школьного ресурсного Центра «Диалог» и организация сетевого взаимодействия с общеобразовательными учреждениями Родниковского района;
- создание условий для реализации программ внеурочной деятельности.

Развитие форм и направлений предметной области «Технология» и профориентации обучающихся:

- внедрение нового профиля профессионально-трудовой подготовки «Рабочий по обслуживанию зданий», «Картонажно-переплетное дело для обучающихся с ТМНР»; «Повар»;
- обновление/оснащение материально-технической базы швейных мастерских и создание мастерской декоративно-прикладного искусства;
- развитие сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями, предприятиями города.

Создание современной здоровьесберегающей образовательной среды:

- создание материально-технической базы, направленной на формирование ЗОЖ и рационального использования ее в образовательной программе;
- создание системы взаимоотношений участников образовательного процесса, способствующей формированию ЗОЖ, создание зоны эффективного общения;
- реализация содержательно-деятельностного подхода к организации здоровьесберегающей системы образования;
- разработка системы внеурочной деятельности по реформированию культуры здоровья обучающихся на основе взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей;
- рационализация досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха обучающихся.

Повышение доступности и качества дополнительного образования:

- обновление материально-технической базы для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- проектирование мотивирующих образовательных сред;
- обеспечение вариативности содержания и форм организации дополнительного образования.

Развитие кадрового потенциала образовательной организации:

- своевременное прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы-интернаты согласно требованиям ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- распространение опыта работы педагогических работников на региональном и федеральном уровнях, организация семинаров для педагогов, заинтересованных в опыте работы учреждения.

5. Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
<i>Повышение доступности и качества общего образования</i>				
1	Создание рабочей группы по разработке Программы развития	Директор школы, заместители директора школы	Ноябрь 2021г.	Утверждение рабочей группы
2	Разработка локальных нормативных актов, необходимых для реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, инвалидностью в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Директор школы, рабочая группа	Декабрь 2021г.	Создание нормативно правовой базы
3	Проведение мониторинга материально-технического обеспечения образовательного процесса, и выявление потребностей в приобретении учебного оборудования в соответствии со спецификой и учебными программами	Директор школы, рабочая группа	До 13.12.2021г.	Аналитическая справка
4	Формирование по итогам мониторинга Перечня оборудования и средств, необходимых для организации образовательного процесса	Директор школы, заместители директора школы	Январь 2022г.	Письмо на согласование в Минпросвещения России
5	Разработка дизайн – проектов кабинетов, в которых планируется обновление оборудования	Директор школы, заместители директора школы	Январь-февраль 2022г.	Дизайн-проекты

6	Проведение текущего ремонта учебных кабинетов, мастерских	Директор, заместитель директора по АХЧ	2021-2022г.	Отремонтированные помещения
7	Приобретение и оснащение современным оборудованием мастерских трудового обучения	Директор школы, заместители директора школы	2022г.	Обновленная материально-техническая база швейных мастерских, мастерской «рабочий по обслуживанию зданий», мастерской «картонажно-переплетное дело для обучающихся с ТМНР», мастерской « Повар».
8	Приобретение и оснащение современным оборудованием кабинетов специалистов психолого-педагогического сопровождения	Директор школы, заместители директора школы	2022г.	Обновленная материально-техническая база кабинета педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда
9	Приобретение и оснащение современным оборудованием учебных кабинетов	Директор школы, заместители директора школы	2022г.	Обновленная материально-техническая база кабинета математики/информатики, русского языка и чтения, биологии, географии, социально-бытовой ориентировки, начальных классов, кабинетов для обучающихся с ТМНР
10	Разработка адаптированных образовательных программ по новым профилям трудового обучения	Заместитель директора по УВР, учителя трудового обучения	До 01.09.2022г.	Утверждение и введение в действие разработанных программ

11	Корректировка программ коррекционно-развивающей работы	Заместитель директора по УВР, специалисты психолого-педагогического сопровождения	До 01.09.2022г	Реализация обновленных программ коррекционно-развивающей работы, внедрение новых методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, инвалидностью
12	Корректировка программы по профессиональной ориентации обучающихся	Заместитель директора по УВР, ВР, социальный педагог	До 01.09.2022г	Утверждение и внедрение программы
13	Совершенствование системы взаимодействия с учреждениями начального профессионального образования региона по вопросам профессионального самоопределения выпускников школы	Заместитель директора по УВР, ВР, социальный педагог	2022г.	Мониторинг профессионального самоопределения выпускников школы
14	Разработка системы мониторинга качества основного общего образования	Заместитель директора по УВР, ВР	2022-2026 годы	Справка
15	Максимально полный охват обучающихся с ОВЗ, инвалидностью образовательным процессом с использованием закупленного оборудования	Заместитель директора по УВР, ВР	Декабрь 2022г.	Справка
Создание современной здоровьесберегающей образовательной среды				
16	Мониторинг состояния здоровья, заболеваемости обучающихся с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактической работы	Заместитель директора по УВР, ВР, медицинские работники, педагогические работники	2022-2026 годы	
17	Мониторинг состояния помещений школы, школьной мебели, оборудования	Директор, заместитель директора по АХЧ	2022-2026 годы	Соответствие помещений, мебели, оборудования

				требованиям действующих СанПиН
18	Мониторинг применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе с учетом требований СанПиН	Заместитель директора по УВР, ВР	2022-2026 годы	Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе с учетом требований СанПиН
19	Приобретение и оснащение современным оборудованием сенсорной комнаты, организация коррекционно-развивающей среды	Директор школы, заместители директора школы	2022г.	Обновленная материально-техническая база сенсорной комнаты
20	Внедрение качественно новых методов психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ	Заместитель директора по УВР, педагогические работники	2022-2026 годы	Реализация обновленных коррекционно-развивающих программ психолого-педагогического сопровождения
<i>Повышение доступности и качества дополнительного образования</i>				
21	Приобретение и оснащение современным оборудованием мастерской для организации сети дополнительного образования, внеурочной деятельности	Директор школы, заместители директора школы	2022г.	Обновленная материально-техническая база учебного кабинета дополнительного образования: фото-видео студия.
22	Разработка новых, корректировка имеющихся образовательных программ дополнительного образования/внеурочной деятельности по направлениям: «Декоративно-прикладное творчество», «Декоративно-прикладное творчество для обучающихся с ТМНР», «Повар».	Заместитель директора по УВР, ВР, педагогические работники	До 01.09.2022г	Утверждение и введение в действие разработанных программ
23	Разработка системы мониторинга качества	Заместитель директора по ВР	2022-2026 годы	Справка

	дополнительного образования			
24	Максимально полный охват обучающихся с ОВЗ кружковой работой, внеурочной деятельностью, в том числе с использованием нового оборудования	Заместитель директора по УВР, ВР	2022-2026 годы	Справка
<i>Развитие кадрового потенциала образовательной организации</i>				
25	Повышение квалификации (профессиональной переподготовки) педагогических работников, специалистов учреждения, в том числе учителей трудового обучения, учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Заместитель директора по УВР	2022г.	Повышение квалификации педагогических работников и специалистов образовательной организации
26	Участие руководящих и педагогических работников в вебинарах, научно-практических конференциях, обучающих семинарах	Заместитель директора по УВР, ВР, педагогические работники	2022-2026 годы	Информационная справка
27	Реализация плана повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательной организации	Заместитель директора по УВР, ВР, педагогические работники	2022-2026 годы	Повышение уровня профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников
28	Совершенствование системы оценки деятельности педагогов в межаттестационный период	Заместитель директора по УВР, ВР, руководители МО	2022-2026 годы	Повышение качества образования
29	Анализ мероприятий программы развития, ее результативности, коррекция плана мероприятий	Директор школы, заместители директора школы	2022-2026 годы	Отчет о выполнении

6. Механизмы реализации программы развития

Руководитель образовательной организации является руководителем программы развития и несет персональную ответственность за ее реализацию,

определяет формы и методы управления реализацией программой, осуществляет координацию деятельности по эффективной реализации программных мероприятий участниками и анализ использования средств; обеспечивает координацию работы с Учредителем.

- Заместитель директора по УВР и заместитель директора по ВР вносят предложения и участвуют в уточнении целевых показателей и расходов на реализацию программы, обеспечивают эффективное использование средств, выделяемых на реализацию программы; составляют ежегодный отчет о ходе реализации программы, осуществляют управление деятельностью исполнителей программы в рамках выполнения программных мероприятий, подготавливают аналитические материалы о ходе работ по реализации программы, достигнутых результатах и эффективности использования финансовых средств.

- Педагогический совет школы рассматривает и утверждает корректировки программы развития, внесения в нее изменений, участвует в оценке хода выполнения программы.

- Педагоги школы объединяются во временные творческие группы, ориентированные на разработку и реализацию отдельных мероприятий программы развития и отвечают за их эффективную реализацию.

- Реализация программы развития осуществляется на основе государственных контрактов (договоров), заключаемых в соответствии с ФЗ от 05.04.2013г. №ФЗ-44 «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»; условий, порядка и правил, утвержденных федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

Информация о ходе выполнения программы представляется ежегодно на заседаниях Педагогического совета. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы-интернат. Промежуточные итоги обсуждаются на совещаниях при директоре.

7. Ожидаемые результаты реализации программы

Реализация поставленных задач и основных направлений деятельности по развитию образовательной организации должна способствовать достижению результатов:

- обновление материальной базы современным оборудованием швейных мастерских, мастерской «Рабочий по обслуживанию зданий», мастерской «Картонажно-переплетного дела для обучающихся с ТМНР»; «Повар»;

- обновление содержания образования по адаптированным основным общеобразовательным программам на основе федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- реализация программы по новому профилю трудовой подготовки «Рабочий по обслуживанию зданий», «Картонажно-переплетное дело»; «Повар»;

- внедрение и эффективное использование новых систем и технологий обучения;

- включение 100% обучающихся 7-9 классов в освоение программ профессиональной ориентации;

- оснащение современным оборудованием кабинетов специалистов психолого-педагогического сопровождения: учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда;

- качественное улучшение работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся;
- оснащение современным оборудованием кабинетов начальных классов, русского языка и чтения, математики, биологии и географии, социально-бытовой ориентировки, кабинетов для обучающихся с ТМНР;
- оснащение современным оборудованием учебного кабинета дополнительного образования: фото-видео студия;
- реализация новых программ дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- повышение уровня квалификации педагогических работников;
- положительная оценка деятельности образовательной организации обучающимися и их родителями (законными представителями);
- создание медицентра в рамках деятельности школьного ресурсного Центра «Диалог» и организация сетевого взаимодействия с общеобразовательными учреждениями Родниковского района.

9. Показатели результативности реализации программы развития

- Реализовать к 2026 году комплекс мер по созданию в школе-интернат условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.
- Реализовать к 2026 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий.
- Реализовать к 2026 году комплекс мер по обеспечению продолжения обучающимися после окончания школы обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения.
- Реализовать к 2026 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов школы-интерната в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- Обеспечить к 2026 году охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе от общего количества обучающихся школы-интерната.
- Ежегодно обеспечить охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся школы-интерната.
- Ежегодно обеспечить охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся школы-интерната.