|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Начальник  Департамента образования  Ивановской области  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е. В. Ксенофонтова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | РАССМОТРЕНО  Педагогическим советом  ОГКОУ «Родниковская коррекционная школа- интернат»  (протокол №7  от 27.11.2024г.№ ) | УТВЕРЖДАЮ  Директор ОГКОУ «Родниковская коррекционная школа – интернат»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Е. А. Борисова  (приказ от 27.11.2024г.№) |

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Областного государственного казенного

общеобразовательного учреждения

«Родниковская коррекционная школа-интернат»

на 2025-2027 годы

Родники

2024 год

1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Родниковская коррекционная школа-интернат» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.  2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями».  3. Письмо Минпросвещения Российской Федерации от 17.06.2024г. «О направлении методических рекомендаций» ( вместе с «Методическими рекомендациями по разработке, утверждению и согласованию программ развития образовательных организаций»).  4. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».  5. Письмо Минпросвещения Российской Федерации от 30.08.2024г. №ДГ-1478/07 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями о мерах по обеспечению преемственного качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом необходимости обеспечения индивидуализированного подхода»).  6. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).  7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».  8. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.  9. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.  10. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.  11. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».  12. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.  13. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.  14. Распоряжение Минпросвещения России от 16 июля 2024г. №Р-127 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации. Осуществляющих государственное управление в сфере образования».  15. Государственная программа Ивановской области «Развитие образования и науки Ивановской области», утвержденная постановлением Правительства Ивановской области от 13.11.2013г. №450-п  16. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности».  17. Устав ОО, утвержденный Департаментом образования Ивановской области 22.09.2015г. №1657-о (в новой редакции от 10.10.2024 №1658-0) |
| Цель | Создание в образовательной организации современных условий, обеспечивающих доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, формирование конкурентноспособной, социальноответственной, гармонично развитой личности выпускника на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации. |
| Комплексные задачи Программы развития | 1. Развивать комфортную предметно-пространственную и современную цифровую среду школы-интернат для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение комплексных образовательных результатов обучающимися с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с  инвалидностью в соответствии с ФАООП и реализуемыми ФГОС.  2. Совершенствовать управленческую и организационно-методическую деятельность школьной команды, направленную на создание условий (кадровых, организационных, методических, психолого-педагогических, материально-технических), обеспечивающих успешное освоение обучающимися образовательных программ.  3. Расширять использование педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в системе основного и дополнительного образования.  4. Расширять возможности образовательного партнерства (сетевого взаимодействия) для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, реализации вариативной внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе.  5. Повышать уровень безопасности, в том числе усилить антитеррористическую защищенность объектов организации.  6. Выстраивать модель ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества основного общего образования. |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | 1. 100% обучающихся обеспечены доступностью качественного образования в соответствии с требованиями реализуемых ФГОС социальным заказом, возможностями и потребностями обучающихся.  2. Повышена доля обучающихся, участвующих в конкурсах, соревнованиях различного уровня (не менее 70%).  3. Реализуется единая модель профориентации с использованием сетевого взаимодействия.  4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.  5. Увеличена доля педагогов, овладевших цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС (100% педагогов).  6. Развита система внеурочной деятельности и дополнительного образования как условие развития творческих способностей обучающихся, ежегодно расширяется (обновляется) перечень образовательных программ и увеличивается количество занятых обучающихся.  7. Заключены договоры сотрудничества с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города, организациями дополнительного образования.  8. Повышена безопасность в организации в отношении детей,  работников и посетителей.  9. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. |
| Сведения о разработчиках | Рабочая группа в составе, утвержденном приказом директора школы №205/1 от 08.11.2024г. «О разработке Программы развития школы».  Руководитель рабочей группой: директор ОГКОУ «Родниковская коррекционная школа-интернат» Е. А. Борисова. |
| Период реализации | Программа реализуется в период 2025-2027 гг.  Срок реализации Программы: 3 года |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный *(ноябрь-декабрь 2024г.)* | Аналитико-диагностическая деятельность: анализ состояния учебно-воспитательного процесса.  Информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы.  Подготовка локальных актов:  Приказ об участии в проекте «Школа Минпросвещения» в 2024-2025 учебном году и разработке Программы развития ОГКОУ «Родниковская коррекционная школа-интернат».  Приказ об утверждении Программы развития ОГКОУ «Родниковская коррекционная школа-интернат». |
| II этап – реализация *(январь 2025-май 2027 года)* | Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития, корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности, достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и сохранение его.  Реализация подпроектов: «Сетевое взаимодействие», «Школа полного дня», «Школьный туризм», «Военно-патриотический клуб», «Физкультурно-спортивное движение», «Твоя профессия – успех твоего будущего», «Профессиональные компетенции педагогов», «Современная образовательная среда», «Благоприятный микроклимат». |
| III этап – обобщающий *(июнь 2027 года)* | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО  Проведение заседаний методических объединений, методического совета, педагогического совета.  Результаты реализации Программы развития представить в отчете о самообследовании ОУ. |
| Порядок финансирования Программы развития | Источники финансирования Программы развития: бюджетные средства. |
| Контроль реализации | Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.  Корректировку Программы развития осуществляет директор ОГКОУ «Родниковская коррекционная школа-интернат». |

1. **Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО | 1. Полное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Родниковская коррекционная школа-интернат»  Сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: ОГКОУ «Родниковская коррекционная школа-интернат»  2. Дату создания (основания) ОО: 1999 год.  3. ИНН: 3721005057  4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Департамент образования и науки Ивановской области.  5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: от 23.03.2016г. 37Л01 № 0001152  6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 155252, Ивановская обл., г. Родники мкр., Южный, дом 21  7. Контакты: телефон ОО: 8 (49336) 2 39 28, 8 (49336) 2 34 72  адрес электронной почты ОО: Kor-uh@yandex.ru  адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: <https://sh-int-rodnikovskaya-r24.gosweb.gosuslugi.ru/> |
| Сведения  об обучающихся | 1-4 классы – 57 обучающихся (17 – дети-инвалиды)  5-9 классы – 128 обучающихся (26 – дети-инвалиды)  Всего: 185 обучающихся. Из них: дети с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) – 185 обучающихся, дети-инвалиды – 43 обучающихся. |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | **Структура управления ОО:**   * органы управления — директор, управляющий совет, общее собрание работников, педагогический совет; * структурные подразделения — библиотека, пищеблок, прачечная, бухгалтерия, психологическая служба, спортклуб, школьный театр, школьный музей; * иные объединения — методический совет, ресурсный центр, методические объединения учителей начального образования, основного общего образования, учителей профильного труда, классных руководителей, психолого-педагогический консилиум.   **Сведения о реализуемых образовательных программах:**  1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями вариант 1.  2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями вариант 2.  3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.3.  4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.4.  5. Программы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Орлята России», «Россия – мои горизонты», «История родного края», «Школьный театр «Путешествие в сказку».  6. Программы дополнительного образования: «Русская народная кукла», «Веселые краски», «Мыло и свечи своими руками», «Волшебство из бумаги», «Веселый карандаш», «Русская тряпичная кукла», «Спортивный клуб «Молния».  7. Программы коррекционно-развивающей области: «Ритмика», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Логопедические занятия: комплексная коррекция речи», «Логопедические занятия: коррекция чтения и письма», «Альтернативная коммуникация».  **Используемые образовательные технологии:** коррекционно-развивающие технологии, игровые технологии, элементы технологии проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии, проектная технология, здоровьесберегающие технологии, технологии уровневой дифференциации.  **Материально-технические условия:**  ОГКОУ «Родниковская коррекционная школа-интернат» имеет два здания: основное, где обучаются дети с 1-5 классы и проживают в течение недели 15 воспитанников и дополнительное, где учатся обучающиеся 6-9 классов.  В основном здании 3 спальных блока, 8 классных комнат, кабинет музыки, библиотека, кабинет логопеда, кабинет психолога, кабинет дефектолога, сенсорная комната, три производственные швейные мастерские, медицинский блок, учительская, три душевые кабины, прачечная, кухня, обеденный зал, спортивный зал, зал для адаптивной физической культуры. В дополнительном здании имеются кабинеты: русского языка и литературы, математики, географии, биологии, ОСЖ, компьютерный класс. На первом этаже находятся столярная мастерская, штукатурно-малярная мастерская, спортивный зал, кабинет советника директора.  Пришкольная территория составляет три гектара, где разработан пришкольный участок, игровая площадка для младших школьников, легкоатлетическая, волейбольная площадки, футбольное поле.  **Основные компоненты информационно-образовательной среды:**  - печатные учебники по предметам;  - фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочной;  - учебно-наглядные пособия по предметам;  - информационно-образовательные ресурсы интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся и педагогов к учебным материалам, в том числе к ресурсам ФГИС «Моя школа»;  - информационно-телекоммуникационная инфраструктура;  - технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды. |
| Сведения о режиме деятельности | Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования,  курсов внеурочной деятельности и коррекционно-развивающих курсов.  Дата начала учебного года – 1 сентября.  Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-9 классы – 34 учебные недели. Учебный год делится на четверти.  Продолжительность урока – 40 минут. |
| Сведения о работниках ОО | Общее количество работников – 59 человек.  Количество педагогических работников – 28 человек.  Количество учителей – 20 человек.  Количество специалистов: педагог-психолог - 1, учитель-логопед - 1, учитель-дефектолог - 1, социальный педагог - 1, педагог-библиотекарь – 1, советник директора – 1.  Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – 0.  Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: 3 (Отличник Просвещения, Отличник народного просвещения, Почетная грамота Министерства Просвещения Российской Федерации).  Количество работников, имеющих государственные награды – 0.  Доля работников с высшим образованием – 93%.  Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 61%.  Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 18%.  Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» - 2 человека. |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи с низким уровнем дохода – 41 семья, семьи, в которых оформлена опека -12 семей, неполные семьи -66 семей, семьи, воспитывающие детей-инвалидов – 43 семьи).  Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Школа-интернат активно взаимодействует с: муниципальным учреждением культуры «Родниковская районная централизованная библиотечная система», ОГБПОУ «Родниковский политехнический колледж», физкультурно-оздоровительным комплексом «Родники-арена», муниципальным бюджетным учреждением культуры «Родниковский туристический центр», БУСО «Родниковский комплексный центр социального обслуживания населения», ОГКУ «Родниковский ЦЗН».  С учреждениями культуры проводим совместные познавательно-развлекательные мероприятия, мастер-классы, экскурсии, игры.  Сотрудничество с физкультурно-оздоровительным комплексом позволяет расширить возможности получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности.  Для обучающихся школы-интернат ОГБПОУ «Родниковский политехнический колледж» проводит мастер-классы, дни открытых дверей, информационные встречи педагогов колледжа с обучающимися школы и их родителями . |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | В 2024 году учитель-дефектолог школы-интернат М. М. Данилычева приняла участие в региональном конкурсе «Педагог года – 2024» в номинации «Учитель-дефектолог».  На базе школы работает музей «Русская народная кукла» и театр мод «КИТ (команда искателей талантов)».  Ежегодно обучающиеся школы-интернат принимают участие в региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс». В 2024г. обучающийся школы на данном чемпионате занял 3 место. Учителя трудового обучения по профилю швейное дело имеют сертификат экспертов чемпионата «Абилимпикс».  В 2024 году театр моды школы-интернат принял участие в XVI Фестивале детских театров моды «Плес на Волге. Льняная палитра» и занял 1 место. В августе 2023 года учителя трудового обучения по профилю швейное дело выступили на заседании круглого стола «Перспективы развития инклюзивной творческой среды на территории города Родники» (с участием депутата Государственной Думы М. В. Кизеева) на тему: «Реализация инклюзивных творческих проектов «Школьный театр моды» и «Русская народная кукла».  Достижения обучающихся школы-интернат за 2022-2024 годы (участие в конкурсах):  Международный уровень – 1 человек  Всероссийский уровень (очно) – 1 человек  Всероссийский уровень (заочно) – 122 человека  Региональный уровень (очно) – 7 человек  Региональный уровень (заочно) – 7 человек  Достижения педагогов школы-интернат за 2022-2024 годы (участие в конкурсах):  Всероссийский уровень (заочно) – 63 человека  Региональный (очно) – 1 человек. |

1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

По результатам самодиагностики ОГКОУ «Родниковская коррекционная школа-интернат» набрала 167 баллов и находится на среднем уровне достижения результатов проекта «Школа Минпросвещения России».

В отдельности по некоторым магистральным направлениям и ключевым условиям школа имеет высокий уровень достижения результатов.

Магистральное направление «Знание». 39 баллов из 48, уровень «высокий», разрыв 9 баллов.

Магистральное направление «Воспитание». 17 баллов из 22, уровень «средний», разрыв 5 баллов.

Магистральное направление «Здоровье». 19 баллов из 24, уровень «средний», разрыв 5 баллов.

Магистральное направление «Творчество». 21 балл из 29, уровень «средний», разрыв 8 баллов.

Магистральное направление «Профориентация». 12 баллов из 14, уровень «высокий», разрыв 2 балла.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда». 20 баллов из 31, уровень «средний», разрыв 11 баллов.

Ключевое условие «Школьный климат». 19 баллов из 19, уровень «высокий», разрыв 0 баллов.

Ключевое условие «Образовательная среда». 20 баллов из 21, уровень «высокий», разрыв 1 балл.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

«Знание»

Образовательная организация обеспечена не в полном объеме учебными пособиями. Курсы внеурочной деятельности в 6-9 классах реализованы не в полном объеме. В школе не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.

«Воспитание»

В школе не разработана школьная символика. Реализуется только одна программа по краеведению, не реализуется программа школьного туризма. Не создан на базе школы военно-патриотический клуб.

«Здоровье»

В школьном спортивном клубе представлен не достаточно широкий выбор занятий по разным видам спорта. Нет обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

«Творчество»

В школе разработано не достаточное количество программ дополнительного образования обучающихся, реализуется программа только одного технологического кружка. Не осуществляется сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ. Не достаточное количество мероприятий проводят школьные творческие объединения.

«Профориентация»

Высокий уровень соответствия.

«Учитель. Школьная команда»

По результатам самодиагностики педагогов не разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Не достаточная доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

«Школьный климат»

Высокий уровень соответствия.

«Образовательная среда»

Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования ,поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС не соответствует 100%.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

«Знание».

Отсутствие достаточного финансирования для приобретения учебных пособий по всем предметам в полном объеме. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры) для реализации программ внеурочной деятельности в 6-9 классах в полном объеме. Неэффективное использование сетевых ресурсов по реализации программ внеурочной деятельности и практической части общеобразовательной программы по профильному труду (штукатурно-малярное дело).

«Воспитание».

Не достаточная осознанность педагогического состава школы в необходимости разработки школьной символики. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры) для реализации программ дополнительного образования по краеведению и школьному туризму, организации военно-патриотического клуба.

«Здоровье».

Отсутствие ресурсных возможностей (кадры) для реализации более широкого круга программ спортивной направленности, не достаточная материально-техническая база. Не достаточная работа педагогов школы по привлечению обучающихся к сдаче норм ГТО.

«Творчество».

Отсутствие ресурсных возможностей (кадры) для реализации программ дополнительного образования обучающихся по технологическому направлению, не достаточная материально-техническая база. Неэффективное использование сетевых ресурсов по реализации программ дополнительного образования. Из-за высокой занятости педагоги не проводят более двух мероприятий в школьных творческих объединениях.

«Учитель. Школьная команда»

Не достаточная мотивированность педагогов для прохождения обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Высокая занятость педагогов.

«Образовательная среда».

Не достаточное финансирование для оснащения образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования ,поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС в объеме 100%.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление,  ключевое условие** | **Полученный результат**  **(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | 39 баллов Высокий уровень | 42 балла  Обеспечение образовательного процесса учебными пособиями в полном объеме.  Реализация сетевой формы организации обучения.  Обеспечение проведения курсов внеурочной деятельности во всех классах в полном объеме. |
| 2 | Воспитание | 17 баллов Средний уровень | 20 баллов  Создать в школе военно-патриотический клуб.  Разработать и реализовывать программу внеурочной деятельности по направлению «школьный туризм».  Разработать и использовать в учебно-воспитательном процессе школьную символику. |
| 3 | Здоровье | 19 баллов Средний уровень | 21 балл  Расширить направления работы школьного спортивного клуба.  Усилить работу по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» |
| 4 | Творчество | 21 балл Средний уровень | 25 баллов  Разработать и реализовывать программы дополнительного образования по новым направлениям.  Увеличить количество технологических кружков в школе-интернат.  Реализовать сетевую форму организации дополнительного образования.  Увеличить количество мероприятий, проводимых школьными творческими объединениями. |
| 5 | Профориентация | 12 баллов Высокий уровень | 12 баллов  Поддержание результатов работы высокого уровня. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 20 баллов Средний уровень | 23 балла  Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Увеличение доли членов управленческой команды, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Организовать адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных дефицитов. |
| 7 | Школьный климат | 19 баллов Высокий уровень | 19 баллов  Поддержание результатов работы высокого уровня. |
| 8 | Образовательная среда | 20 баллов Высокий уровень | 20 баллов  Поддержание результатов работы высокого уровня. |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития  с учетом изменения внешних факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Знание | 1. Реализуется учебно-исследовательская и проектная деятельность.  2. Реализуются федеральные рабочие программы по учебным предметам.  3. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов.  4. Реализуются и соблюдаются требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.  5. Реализуется и соблюдаются требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.  6. Планируются оценочные процедуры (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).  7. Реализуются программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  8. Разработаны локально-нормативные акты в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  9. Имеется соответствующее кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с интеллектуальными нарушениями, с инвалидностью.  10. Обеспечена информационная открытость. Доступность информации об организации образования обучающихся.  11. Имеются специальные технические средства обучения индивидуального и коллективного пользования.  12. Осуществляется трансляция опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | 1. Образовательный процесс обеспечен учебными пособиями не в полном объеме.  2. Не реализуется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.  3. Курсы внеурочной деятельности в 6-9 классах реализуются не в полном объеме. | 1.Школьный медиацентр изготавливает доступные учебные пособия.  2. Наличие организаций для заключения договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.  3.Наличие методических материалов, материально-технической базы. | 1.Отсутствие достаточного финансирования.  2.Отсутствие возможностей образовательных организаций города оказывать услуги в рамках договора.  3.Дефицит педагогических кадров. |
| Воспитание | 1. Реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы для обучающихся с нарушениями интеллекта.  2. Функционирует совет родителей.  3. Работает советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.  4. Выстроено взаимодействие ОО с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания.  5. В летний период в школьном лагере организуются тематические смены.  6. Функционирует Совет обучающихся.  7. Работает первичное отделение РДДМ «Движение первых».  8. Школа участвует в реализации проекта «Орлята России».  9. Обучающиеся школы-интернат участвуют в волонтерском движении. | 1. Отсутствует в школе-интернат военно-патриотический клуб.  2. Не разработана программа по школьному туризму.  3. Отсутствует школьная символика. | 1. Наличие методических и материально-технических условий. | 1. Дефицит педагогических кадров. |
| Здоровье | 1. Обучающиеся школы обеспечены бесплатным горячим питанием.  2. Реализуется программа, направленная на формирование ЗОЖ, профилактику табакокурения, употребления алкоголя и наркотических веществ.  3. В образовательной организации имеется спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом.  4. Обучающиеся школы активно участвуют в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на различных уровнях.  5. В школе имеется отдельный кабинет учителя-дефектолога, педагог-психолога, учителя-логопеда. | 1.В школьном спортивном клубе представлен не достаточно широкий выбор занятий по видам спорта.  2.Отсутствуют обучающиеся, получившие знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». | 1.Наличие методических и материально-технических условий. | 1.Дефицит педагогических кадров. |
| Творчество | 1. Более 80% обучающихся школы охвачены дополнительным образованием.  2. Обучающиеся школы участвуют в конкурсах, фестивалях на различных уровнях.  3. В школе функционирует музей, школьный театр, создан медиацентр. | 1. В школе не достаточное количество технологических кружков.  2. Дополнительные общеобразовательные программы разработаны не по всем возможным направлениям.  3. Не осуществляется сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.  4. Не достаточное количество мероприятий проводится в школьных творческих объединениях. | 1. Наличие организаций для заключения договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.  2.Наличие методических материалов, материально-технической базы. | 1.Отсутствие возможностей образовательных организаций города оказывать услуги в рамках договора.  2.Дефицит педагогических кадров.  3. Высокая занятость педагогов. |
| Профориентация | 1. В школе реализуется календарный план профориентационной деятельности.  2. Заключены соглашения с организациями и предприятиями города, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.  3. Организуются экскурсии на предприятия города в организации СПО.  4. Реализуются программы профильного труда по профессиям: швея, штукатур-маляр.  5. Обучающиеся участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. Включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионата «Абилимпикс».  6. В школе проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации. |  |  |  |
| Учитель. Школьная команда | 1.В школе используются единые подходы к формированию штатного расписания.  2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.  3. Развита система наставничества.  4. Организована работа методического совета, методических объединений.  5. Педагоги регулярно проходят диагностику профессиональных компетенций.  6. 100% педагогов проходят обучение не реже 1 раза в 3 года.  7. Педагоги школы принимают активное участие в конкурсном движении. | 1. Не достаточная доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации. Размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. | 1. Педагоги готовы повышать уровень своего профессионального мастерства. | 1. Отсутствие временного ресурса. |
| Школьный климат | 1. В школе работает учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.  2. В школе регулярно проводится тестирование на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.  3. Разработаны локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.  4. В школе выделены и оснащены тематические зоны для обучающихся: зона общения, зона релаксации, игровые зоны.  5. В школе оборудован кабинет педагога-психолога, с выделением тематических зон для проведения занятий, консультаций.  6. Разработана и реализуется программа профилактики девиантного поведения, травли в образовательной среде. |  |  |  |
| Образовательная среда | 1. В школе разработан локальный нормативный акт, регламентирующий использование обучающимися мобильных телефонов в образовательном процессе.  2. Компьютеры школы подключены к высокоскоростному интернету обеспечен безопасный доступ к сети интернет.  3.Участники образовательного процесса школы активно используют информационно-коммуникационную платформу «Сферум», федеральную государственную систему «Моя школа».  4. Информационная система управления ОО интегрирована с региональными информационными системами.  5. В школе реализуется модель «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования, включая пребывания в группах продленного дня и воспитательских группах, для детей интерната.  6. В школе функционирует управляющий совет. |  |  |  |

**4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

«Знание»

Совершенствование образовательного процесса: организация сетевого партнерства с политехническим колледжем по реализации образовательных программ: предметов, практик, проектов, проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями о важности профильного труда в профессиональном самоопределении обучающихся. Создание условий для реализации АООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.

Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся: привлечение к работе в школе педагогов, возможно совместителей для реализации внеурочной деятельности обучающихся 6-9 классов в полном объеме.

Ежегодное пополнение учебной базы школы необходимыми учебными пособиями.

«Воспитание»

Обеспечение повышения квалификации педагогических кадров по вопросам организации школьного туризма.

Организация школьного военно-патриотического клуба.

Разработка школьной символики.

«Здоровье»

Привлечение обучающихся к сдаче ГТО, проведение просветительской работы в данном направлении.

Разработка программ для спортивного клуба по неохваченным видам спорта.

«Творчество»

Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования, проведение мониторинга ресурсов внешней среды для организации занятий дополнительного образования.

Изучение запросов обучающихся, родителей для разработки программ дополнительного образования по новым направлениям.

«Профориентация»

Совершенствование системы профориентационной работы школы.

«Учитель. Школьная команда»

Охват педагогов диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

Разработка по результатам диагностики индивидуальных образовательных маршрутов.

Корректировка плана повышения квалификации педагогических работников, для включения курсов повышения квалификации, входящих в перечень федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

«Школьный климат»

Совершенствование благоприятных условий школьного микроклимата.

«Образовательная среда»

Совершенствование образовательной среды школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
| 1 | Знание | Подпроект «Сетевое взаимодействие»  Подпроект «Школа полного дня» | Организовать сетевое взаимодействие  Объединить в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы | Организована реализация программы профильного труда посредством сетевого взаимодействия  Организована реализация внеурочной деятельности обучающихся всех классов в полном объеме | 2025-2027 годы  2025-2027 годы | 1.Подобрать потенциальных партнеров сетевого взаимодействия.  2.Провести переговоры и заключить договор о сетевом взаимодействии.  3.Реализовывать АООП, проводить мониторинг показателей.  1.Анализ внутренних ресурсов школы по организации внеурочной деятельности в 6-9 классах в полном объеме.  2.Поиск внешних совместителей для организации занятий внеурочной деятельностью.  3.Рассмотрение вариантов организации занятий внеурочной деятельностью с использованием ресурсов сетевого взаимодействия.  4.Организация занятий внеурочной деятельностью в полном объеме во всех классах. |  | Директор, зам. директора по УР  Зам. директора по УР, зам. директора по ВР. | Программа профильного труда реализуется с использованием ресурсов сетевого взаимодействия. Качество реализации программы соответствует требованиям ФАООП.  Проведение занятий внеурочной деятельностью во всех классах в полном объеме по всем направлениям | По плану ВСОКА  По плану ВСОКА |
| 2 | Воспитание | Подпроект «Школьный туризм»  Подпроект «Военно-патриотический клуб» | Разработать программу дополнительного образования обучающихся по школьному туризму  Создать на базе школы-интернат военно-патриотический клуб | Реализация программы «Школьный туризм»  Работа школьного военно-патриотического клуба | 2025-2027 годы  2025-2027 годы | 1.Организовать повышение квалификации педагогов по направлению подготовки школьный туризм.  2.Разработать программу дополнительного образования обучающихся «Школьный туризм».  3. Приступить к реализации программы дополнительного образования «Школьный туризм». Отслеживать результаты.  1.Организовать повышение квалификации педагогов по направлению подготовки патриотическое воспитание обучающихся.  2.Разработать программу военно-патриотического клуба.  3.Приступить к реализации программы работы клуба, отслеживать результаты. |  | Зам. директора по ВР  Зам. директора по ВР | Программа дополнительного образования «школьный туризм» реализуется в школе-интернат  На базе школы-интернат работает военно-патриотический клуб | По плану ВСОКА  По плану ВСОКА |
| 3 | Здоровье | Подпроект «Физкультурно-спортивное движение» | Развитие школьного спортивного клуба  Привлечение обучающихся к сдаче ГТО | Организация занятий в спортивном клубе по новым видам спорта.  Наличие обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО | 2025-2027 годы | 1.Организовать повышение квалификации педагогов по направлению подготовки физкультурно-спортивная деятельность в школе.  2.Провести анализ внутренних и внешних ресурсов для разработки новых программ спортивного клуба, анализ запроса обучающихся и родителей.  3. Разработать и приступить к реализации новых программ спортивного клуба школы-интернат.  4.Провести разъяснительную работу среди обучающихся о значимости сдачи норм ГТО.  5. Организовать тренировки с обучающимися по сдаче норм ГТО.  6. Принять участие в мероприятиях по сдаче норм ГТО. |  | Зам. директора по ВР, руководитель спортивного клуба «Молния» | Реализуются новые программы по различным видам спорта в школьном спортивном клубе «Молния»  В школе есть обучающиеся, получившие знак отличия ВФСК ГТО | По плану ВСОКА |
| 4 | Творчество | Подпроект «Школа полного дня» | Организовать сетевую форму реализации программ дополнительного образования обучающихся  Увеличить количество реализуемых дополнительных образовательных программ | Организована реализация программ дополнительного образования обучающихся в сетевой форме  Разработаны и реализуются программы дополнительного образования по новым направлениям | 2025-2027 годы | 1.Подобрать потенциальных партнеров сетевого взаимодействия.  2.Провести переговоры и заключить договора о сетевом взаимодействии.  3.Изучить запросы обучающихся и родителей по вопросу реализации новых направлений дополнительного образования.  4.Разработать программы дополнительного образования по новым направлениям.  5.Реализовывать новые программы дополнительного образования, в том числе используя сетевую форму организации. |  | Директор, зам. директора по ВР | Реализуются программы дополнительного образования по новым направлениям, в том числе с использованием сетевой формы организации | По плану ВСОКА |
| 5 | Профориентация | Подпроект «Твоя профессия –успех твоего будущего» | Сопровождение обучающихся в профессиональном самоопределении | Обучающиеся школы мотивированы на продолжение обучения, получение профессии | 2025-2027 годы | 1.Реализовывать программы профориентации.  2.Проводить мониторинг результатов работы.  3.Вносить корректировки в программу (при необходимости). |  | Социальный педагог | Выпускники школы продолжают обучение в учреждениях СПО  Выпускники школы выбирают профессии, в соответствии с профилями, реализуемыми в школе-интернат | По плану ВСОКА |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Подпроект «Профессиональные компетенции педагогов» | Организация самодиагностики педагогов  Включение в план повышения квалификации педагогов программ из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ | Педагоги проходят самодиагностику не реже 1 раза в год,  для педагогов, у которых выявлены дефициты в результате прохождения самодиагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.  Педагоги проходят обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | 2025-2027 годы | 1.Организовать процедуру самодиагностики педагогов школы-интернат.  2.Провести анализ результатов самодиагностики, выявление дефицитов.  3.Разработать и приступить к реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.  4.Внести изменения в перспективный план курсовой подготовки педагогов, включение программ повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |  | Зам. директора по УР | Реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов  Наличие педагогов, прошедших обучение по программ повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. | По плану ВСОКА |
| 7 | Школьный климат | Подпроект «Благоприятный микроклимат» | Совершенствовать условия благоприятного микроклимата в школе | Высокий уровень удовлетворенности участников образовательного процесса | 2025-2027 годы | 1.Проводить регулярную оценку микроклимата школы-интернат (анкетирование участников образовательного процесса, диагностические процедуры).  2.Принимать оперативные решения выявленных проблем микроклимата  3. Проводить профилактические мероприятия по поддержанию благоприятного макроклимата в школе. |  | Педагог-психолог, зам. директора по ВР | Отсутствие жалоб со стороны участников образовательного процесса | По плану ВСОКА |
| 8 | Образовательная среда | Подпроект «Современная образовательная среда» | Соответствие образовательной среды школы-интернат современным требованиям | Высокая оценка образовательной среды школы всеми участниками образовательного процесса | 2025-2027 годы | 1.Регулярно проводить анализ образовательной среды школы на соответствие современным требованиям.  2.Принимать оперативные решения выявленных несоответствий  3.Своевременно обновлять образовательную среду школы |  | Администрация школы | Соответствие образовательной среды школы-интернат современным требованиям | По плану ВСОКА |

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1) обеспечение качества основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;

2) расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;

3) организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами;

4) формирование готовности выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии;

5) повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения обучения по программам повышения квалификации, участия в региональных профессиональных мероприятиях и всероссийском конкурсном движении;

6) достижение высокого уровня «Школы Минпросвещения Росссии» и сохранение его.

1. **Механизмы реализации Программы развития.**

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.

2. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности образовательной деятельностью школы, существующими в ней процессами.

3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.

4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.

5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/**  **приобретения** |
| 1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | ЛНА | Нормативно-правовая база, регулирующая образовательную деятельность в соответствии с законодательством РФ | 1.Нормативно-правовая база для функционирования военно-патриотического клуба  2.ЛНА о ВСОКО – внести изменения | ОУ |
| 2. Материально-техническое обеспечение | Оснащение учебных кабинетов | Не все кабинеты оснащены современными интерактивными панелями | Оснащение кабинетов: интерактивные панели -11 штук | Финансирование от учредителя |
| Мебель | Мебель в учебных кабинетах имеется, но требуется замена | Приобретение мебели в учебные классы – 6 комплектов | Финансирование от учредителя |
| Учебные пособия | Учебные пособия имеются не в полном объеме | Закупка учебных пособий для уроков географии, биологии, для организации занятий с обучающимися с ТМНР | Финансирование от учредителя |
| Спортивное оборудование | Спортивное оборудование имеется, требуется замена и закупка нового оборудования для реализации занятий по новым видам спорта | Приобретение спортивного оборудования | Финансирование от учредителя |
| 3. Кадровые ресурсы | Педагоги | Количество педагогических работников – 28 человек.  Количество учителей – 20 человек.  Количество специалистов: педагог-психолог - 1, учитель-логопед - 1, учитель-дефектолог - 1, социальный педагог - 1, педагог-библиотекарь – 1, советник директора – 1. | Учителя начальных классов для обучения детей с ТМНР – 3чел., учителя-дефектологи – 2 чел., учитель-логопед – 1чел. | Финансирование от учредителя |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетные средства | Финансирование ОО осуществляется на основании сметы, утвержденной учредителем. | Увеличение стоимости основных средств | Финансирование от учредителя |

**7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
| Соответствие АООП обновленным ФАОП | Утверждены АООП учитывающие актуальные изменения в ФАООП | 100% |
| Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг | 80% |
| Соответствие ВСОКО общероссийским показателям качества основного общего образования | Внесены изменения в ЛНА ВСОКО | 100% |
| Организация сетевого взаимодействия | Заключены договоры о сетевой форме реализации части АООП | 1 |
| Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования | 2 |
| Повышение эффективности системы дополнительного образования | Увеличено количество реализуемых программ дополнительного образования | 2 |
| Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы | 90% |
| Оптимизация кадровых ресурсов | Кадровые дефициты закрылись за счет профессиональной переподготовки педагогов, привлечения совместителей | 100% |
| Профориентационная работа | Увеличилось количество выпускников, которые поступили в учреждения СПО | 90% |
| Обновление образовательной среды школы | Закуплены новые учебные пособия по учебным предметам |  |
| Закуплены интерактивные панели для учебных классов | 3 |
| Усиление антитеррористической защищенности организации | Отсутствие происшествий на территории организации | 100% |
| Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности | 100% |

**8. Дорожная карта реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата  (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |  |  |
| **подпроект/задача: Сетевое взаимодействие** | | | | | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** | |
| Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для определения сетевых партнеров | Апрель 2025г. |  | 3 | Договоры о сетевом взаимодействии | Заместитель директора по УР И. В. Буракова  Заместитель директора по ВР Н. В. Гагаева | Директор Е. А. Борисова |
| Реализация общеобразовательных программ и программ дополнительного образования с использованием сетевой формы | Сентябрь 2025г.-май 2027г. |  | 3 | Внесены изменения в рабочую программу профильного труда  Разработаны новые программы дополнительного образования | Учителя трудового обучения: Ларькина Е. Н.  Виноградова С. А.  Заместитель директора по ВР Н. В. Гагаева | Заместитель директора по УР И. В. Буракова  Заместитель директора по ВР Н. В. Гагаева |
| Мониторинг реализации общеобразовательных программ и программ дополнительного образования с использованием сетевой формы | Декабрь и май каждого учебного года |  | 100%  90% | Выполнение практической части программы профильного труда  увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием | Заместитель директора по УР И. В. Буракова  Заместитель директора по ВР Н. В. Гагаева | Директор Е. А. Борисова |
| **подпроект/задача: Школа полного дня** | | | | | | |
| Анализ внутренних ресурсов школы по организации внеурочной деятельности в 6-9 классах в полном объеме, поиск внешних совместителей. | Май – август 2025г. |  | 2 | Наличие педагогических кадров для проведения занятий внеурочной деятельностью | Заместитель директора по УР И. В. Буракова  Заместитель директора по ВР Н. В. Гагаева | Директор Е. А. Борисова |
| Реализация программ внеурочной деятельности в 5-9 классах в полном объеме | Сентябрь 2025г.-май 2027г. |  | 4 | Программы внеурочной деятельности, журналы посещаемости | Учителя-предметники | Заместитель директора по УР И. В. Буракова |
| Мониторинг реализации курсов внеурочной деятельности | Декабрь и май каждого учебного года |  | 95%  Расписание занятий | Удовлетворенность участников образовательного процесса (анкетирование)  Занятость обучающихся 6-9 классов во второй половине дня | Заместитель директора по УР И. В. Буракова  Заместитель директора по ВР Н. В. Гагаева | Директор Е. А. Борисова |
| **подпроект/задача: Школьный туризм** | | | | | | |
| Повышение квалификации педагогов по направлению подготовки школьный туризм. | До августа 2025г. |  | 1 | Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации | Заместитель директора по ВР Н. В. Гагаева, воспитатели | Заместитель директора по ВР Н. В. Гагаева |
| Разработка программы дополнительного образования обучающихся «Школьный туризм». | Май – август 2025г. |  | 1 | Программа дополнительного образования обучающихся «Школьный туризм» | Заместитель директора по ВР Н. В. Гагаева, воспитатели | Заместитель директора по ВР Н. В. Гагаева, |
| Реализация программы дополнительного образования обучающихся «Школьный туризм». | Сентябрь 2025г.-май 2027г. |  | 1 | Программа дополнительного образования обучающихся «Школьный туризм», журнал посещаемости | Воспитатели | Заместитель директора по ВР Н. В. Гагаева, |
| Мониторинг реализации программы дополнительного образования обучающихся «Школьный туризм». | Декабрь и май каждого учебного года |  | 95%  Расписание занятий | Удовлетворенность участников образовательного процесса (анкетирование)  Занятость обучающихся во второй половине дня | Заместитель директора по ВР Н. В. Гагаева, | Директор Е. А. Борисова |
| **подпроект/задача: Военно-патриотический клуб** | | | | | | |
| Повышение квалификации педагогов по направлению подготовки «организация работы школьных военно-патриотических клубов» | До декабря 2025г. |  | 1 | Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации | Заместитель директора по ВР Н. В. Гагаева, воспитатели | Заместитель директора по ВР Н. В. Гагаева |
| Разработка программы «Военно-патриотического клуба». | Ноябрь – декабрь 2025г. |  | 1 | Программа «Военно-патриотического клуба» | Заместитель директора по ВР Н. В. Гагаева, воспитатели | Заместитель директора по ВР Н. В. Гагаева, |
| Реализация программы «Военно-патриотического клуба». | Январь 2026г.-май 2027г. |  | 1 | Программа «Военно-патриотического клуба»,  журнал посещаемости | Воспитатели | Заместитель директора по ВР Н. В. Гагаева, |
| Мониторинг реализации программы «Военно-патриотического клуба». | Декабрь и май каждого учебного года |  | 95%  Расписание занятий | Удовлетворенность участников образовательного процесса (анкетирование)  Занятость обучающихся во второй половине дня | Заместитель директора по ВР Н. В. Гагаева, | Директор Е. А. Борисова |
| **подпроект/задача: Физкультурно-спортивное движение** | | | | | | |
| Повышение квалификации педагогов по направлению подготовки физкультурно-спортивная деятельность в школе. | До декабря 2025г. |  | 1 | Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации | Заместитель директора по ВР Н. В. Гагаева, учитель физкультуры Т. Л. Малкова | Заместитель директора по ВР Н. В. Гагаева |
| Анализ внутренних и внешних ресурсов для разработки новых программ спортивного клуба, анализ запроса обучающихся и родителей. | Ноябрь-декабрь 2025г. |  |  | Оборудование для проведения спортивных занятий, анкеты родителей, обучающихся | Заместитель директора по ВР Н. В. Гагаева, учитель физкультуры Т. Л. Малкова | Директор Е. А. Борисова |
| Разработка новых программ спортивного клуба. | Ноябрь – декабрь 2025г. |  | 1 | Расширенная программа спортивного клуба | Заместитель директора по ВР Н. В. Гагаева, учитель физкультуры Т. Л. Малкова | Заместитель директора по ВР Н. В. Гагаева, |
| Реализация новых программ спортивного клуба. | Январь 2026г.-май 2027г. |  | 1 | Обновленная программа спортивного клуба,  журнал посещаемости | Учитель физкультуры Т. Л. Малкова | Заместитель директора по ВР Н. В. Гагаева, |
| Мониторинг реализации программы спортивного клуба. | Декабрь и май каждого учебного года |  | 95%  Расписание занятий | Удовлетворенность участников образовательного процесса (анкетирование)  Занятость обучающихся во второй половине дня | Заместитель директора по ВР Н. В. Гагаева, | Директор Е. А. Борисова |
| Разъяснительная работа среди обучающихся о значимости сдачи норм ГТО. | Апрель-май 2025г. |  | 5 | Формирование группы обучающихся, готовых принять участие в сдаче норм ГТО | Учитель физкультуры Т. Л. Малкова | Заместитель директора по ВР Н. В. Гагаева, |
| Тренировки с обучающимися по сдаче норм ГТО. | В течение учебного года |  |  | Журнал проведения тренировок | Учитель физкультуры Т. Л. Малкова | Заместитель директора по ВР Н. В. Гагаева, |
| Участие в фестивалях ГТО | В течение учебного года |  | 5 | Результаты участия в фестивалях ГТО | Учитель физкультуры Т. Л. Малкова | Заместитель директора по ВР Н. В. Гагаева, |
| **подпроект/задача: Твоя профессия – успех твоего будущего** | | | | | | |
| Изучение вариативных моделей профориентации и социализации обучающихся | Май-август 2025г. |  | 1 | Корректировка программы профориентационной работы | Социальный педагог Л. И. Большакова | Заместитель директора по ВР Н. В. Гагаева, |
| Реализация обновленной программы профориентации | Сентябрь 2025г.-май 2027г. |  |  | Проведение мероприятий профориентационной направленности | Социальный педагог Л. И. Большакова | Заместитель директора по ВР Н. В. Гагаева |
| Мониторинг реализации обновленной программы профориентации | Декабрь и май каждого учебного года |  | 90% | Увеличение количества обучающихся, продолживших обучение в учреждениях СПО | Социальный педагог Л. И. Большакова | Заместитель директора по УР И. В. Буракова  Заместитель директора по ВР Н. В. Гагаева |
| **подпроект/задача: Профессиональные компетенции педагогов** | | | | | | |
| Регулярное прохождение самодиагностики педагогами школы | 1 раз в год (май) |  | 100% | Результаты самодиагностики | Педагоги школы | Заместитель директора по УР И. В. Буракова |
| Анализ результатов самодиагностики, разработка индивидуальных образовательных маршрутов | Май-август каждого учебного года |  | 100% | Индивидуальные образовательные маршруты педагогов | Заместитель директора по УР И. В. Буракова | Директор Е. А. Борисова |
| Реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов | В течение учебного года |  | 100% | Корректировка перспективного плана курсовой подготовки, организация наставничества | Педагоги школы | Заместитель директора по УР И. В. Буракова |
| Оценка качества реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов | Май каждого учебного года |  |  | Положительная динамика самодиагностики педагогов | Заместитель директора по УР И. В. Буракова,  педагоги школы | Директор Е. А. Борисова |
| **подпроект/задача: Благоприятный микроклимат** | | | | | | |
| Регулярная оценка микроклимата школы-интернат. | Декабрь и май каждого учебного года |  | 100% | анкеты участников образовательного процесса, результаты диагностических процедур | Педагог-психолог Д. Е. Комаров | Заместитель директора по УР И. В. Буракова |
| Принятие оперативных решений по улучшению микроклимата в школе | По мере необходимости |  | 1 | Разработка плана мероприятий по улучшению микроклимата в ОО | Заместитель директора по УР И. В. Буракова, педагог-психолог Д. Е. Комаров | Директор Е. А. Борисова |
| Проведение профилактических мероприятий по поддержанию благоприятного микроклимата в школе | Постоянно |  | 1 | План профилактических мероприятий | Педагог-психолог Д. Е. Комаров. Педагоги школы | Заместитель директора по УР И. В. Буракова |
| **подпроект/задача: Современная образовательная среда** | | | | | | |
| Анализ образовательной среды школы на соответствие современным требованиям. | Июнь каждого учебного года |  | 1 | Смета ОО | Заместитель директора по УР И. В. Буракова  Заместитель директора по ВР Н. В. Гагаева  ЗАВХОЗ | Директор Е. А. Борисова |
| Обновление образовательной среды школы в соответствии с современными требованиями. | По мере необходимости |  |  | Новое оборудование, ремонтные работы | Заместитель директора по ВР Н. В. Гагаева  ЗАВХОЗ | Директор Е. А. Борисова |